

Аннотация к АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Полное наименование: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Разработчик: МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова», г. Тярныауз.

Нормативная база: Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО), с учетом Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495.

Целевая группа: Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, которым по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендовано обучение по данному варианту программы. Вариант 8.2 предполагает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников без ограничений по здоровью, но в пролонгированные сроки.

Сроки и уровни обучения:

Программа реализуется на уровне начального общего образования. Предусмотрены пролонгированные сроки обучения:

- 1) **5 лет** (с одним первым дополнительным классом) — для детей, получивших дошкольное образование.
- 2) **6 лет** (с двумя первыми дополнительными классами) — для детей, не получивших дошкольное образование.

Цель программы: Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их социальной адаптации и интеграции в общество, а также формирования общей культуры личности.

Ключевые особенности и структура программы:

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) состоит из трех основных разделов:

1. **Целевой раздел:** Определяет цели, задачи и планируемые результаты освоения программы. Учитывает особые образовательные потребности детей с РАС, включая необходимость постепенной адаптации к школьному обучению, поддержку в развитии коммуникации и социально-бытовых навыков, а также создание упорядоченной и предсказуемой образовательной среды.
2. **Содержательный раздел:** Включает:
 - 2.1) Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.
 - 2.2) **Программу коррекционной работы**, которая является ключевым компонентом и реализуется через специальные курсы: «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия» (реализуется через кружок «Театр»), а также логопедические занятия.
 - 2.3) Программу формирования универсальных учебных действий (УУД).
 - 2.4) Рабочую программу воспитания, направленную на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и социально значимых качеств.
3. **Организационный раздел:** Определяет общие рамки организации образовательного процесса, включая:
 - 3.1) **Учебный план** (вариант №2, для 5-летнего обучения с изучением родного языка).
 - 3.2) План внеурочной деятельности, который включает как коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), так и другие направления (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное).
 - 3.3) Систему условий реализации программы (кадровые, финансовые, материально-технические).

Особые образовательные потребности, учитываемые программой:

Программа акцентирует внимание на специфических потребностях детей с РАС, таких как:

- 1) Постепенное и дозированное включение в учебный процесс.
- 2) Специальная поддержка в развитии вербальной и невербальной коммуникации.
- 3) Помощь в социально-бытовой адаптации и самообслуживании.
- 4) Создание четкой временно-пространственной структуры.

- 5) Индивидуальная и групповая коррекционная работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- 6) Возможное сопровождение тьютором или ассистентом (помощником).

Оценка результатов:

Система оценки достижений обучающихся ориентирована на оценку динамики их продвижения в освоении социальных (жизненных) компетенций и академических знаний. Для оценки личностных результатов применяется метод экспертной оценки. В 1-х классах и первом полугодии 2-го класса используется преимущественно качественная оценка, стимулирующая учебную деятельность.