

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЭЛЬБРУССКОГО РАЙОНА КБР
МОУ ``ЛИЦЕЙ №1`` Г. ТЫРНЫАУЗ**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Гучапшева Э.В.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Эльджуркаева З.И.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№1 им. К.С.Отарова"

Лихов М.А.
Приказ №87
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

г.п.Тырныауз 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

- Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.

- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино - черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.

- Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33-РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики».

Программа состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;

- планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования;
- плана внеурочной деятельности;
- системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Цели реализации программы:

- освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры

адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.)

Изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Раздельное изучение кабардино-черкесского языка и литературного чтения на кабардино-черкесском языке в 1 классе не предусматривается.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Содержание букварного периода охватывает знакомство с буквами, изучение гласных и согласных звуков и их буквенных обозначений; обозначающими два звука в начале слова; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Обучающиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме специфических сложносоставных букв, буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После букварного периода 10 уроков отводится на послебукварный период – обобщению, систематизации, закреплению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

Систематический курс родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с

учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обуславливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и

сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются **три содержательные линии:**

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 168 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю). Изучение родного языка в 1 классе происходит в интегрированном курсе «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [пI], [тI], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака ь (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жъ и хъ), функции твёрдого знака ъ (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и так далее);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях, людях, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и так далее;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, заглавная буква в начале предложения;

оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);

отвечать на вопрос «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт кыщыщIыр?» («что случилось?»);

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15-25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15-17 слов, писать словарный диктант (5-8 слов);

устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли

и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах къыу, сэхыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхыт и у», «насып и у») и так далее);

обозначать звуки [пІ], [тІ] буквами п и т на письме перед буквами кІ, лІ, пІ, фІ, цІ, тІ, щІ, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и

противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищ[эр]?» («что делает?»), «сыт ищ[ар]?» («что делал?»), «сыт ищ[энур]?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и так далее;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкІэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;
распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелого, распознавать виды послелогов: временные: пщӀондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкӀэ, папщӀэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелого сочетая с именами и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелого с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фIы - махуэфI (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять

повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное).

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант - 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося без недочетов (либо допускаются 1-2 неточности в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития читательских компетенций необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

- 1 четверть: 5–8 слов в минуту;
- 2 четверть: 9–13 слов в минуту;
- 3 четверть: 15–20 слов в минуту;
- 4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между

буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды письменных работ и нормы оценивания

Основные виды письменных работ по родному (кабардинскому) языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному времени правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 25–30 слов; 3 класс – 40–45 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах: 1 класс (конец II полугодия) – 15-17 слов; 2 класс (конец I полугодия) – 25-30 слов, (конец II полугодия) – 35-45 слов; 3 класс (конец I полугодия) – 45-55 слов, (конец II полугодия) – 55-65 слов; 4 класс (конец I полугодия) – 65-70 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5-8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания: 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 18-25 слов; 3 класс – 26-40 слов; 4 класс – до 50 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления;

отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов для словарного диктанта: 1 класс – 5-8 слов; 2 класс – 9-10 слов; 3 класс – 11-12 слов; 4 класс – 13-15 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление;

отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в тексте для изложения: 2 класс – 30-35 слов; 3 класс – 45-50 слов; 4 класс – 55-60 слов.

Критерии оценки содержания:

- отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок;

- отметка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

- отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

- отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.,

нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Нормы оценивания грамотности:

- отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;
- отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;
- отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;
- отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

- отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;
- отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;
- отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;
- отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности:

- отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.
- отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографических и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.
- отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.
- отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проект

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Отмечаем, в 1 классе мини-проекты и проекты предусмотрены.

Критерии оценивания (по баллам):

- обоснование выбора темы, соответствие содержания выбранной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- грамотность речи (от 0 до 2 баллов);
- качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов);

- умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

- дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12.

Нормы оценивания проекта:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов;

отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов;

отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от 6 до 7 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение

на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных)

и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова

на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Фольклор - золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфические буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ь, I, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е.

Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [I], письмо буквы I. Произношение звука [Iy], письмо буквы Iy. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [ль], письмо буквы Ль, ль. Произношение звука [кь], письмо буквы Кь, кь. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы],

но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гь], письмо буквы Гь, гь. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кI], письмо буквы KI, kI. Произношение звука [кIy], письмо буквы KIy, kIy. Произношение звука [шI], письмо буквы ШI, шI. Произношение звука [фI], письмо буквы FI, fI. Произношение звука [цI], письмо буквы ПI, пI. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цI], письмо буквы ЦI, цI. Произношение звука [тI], письмо буквы TI, tI. Произношение звука [лI], письмо буквы LI, lI. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхь], письмо буквы Кхь, кхь. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гью, хью, кхью и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах

изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и так далее. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кʏ] [кь] [кьʏ] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [ʏ].

Разделительный ы

в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос

«хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищIэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

3 КЛАСС

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кIэ-, -щIэ-, -гъэ-, -ншэ- и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

4 КЛАСС

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гьэ, -гьуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -кьым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а.

Словообразовательные префиксы: кьа-, на-, гьа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание

падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-. Правописание приставок зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)			
Блок	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Добуквар-ный период	Здравствуй, школа! Знакомство с Азбукой. Наша речь: устная и письменная Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения.	6	<p>Ориентироваться в азбуке, называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), перечислять правила обращения с учебной книгой, условные знаки, объяснять значение каждого знака.</p> <p>Называть признаки, отличающие устную речь от письменной, фольклорные тексты, отличать их от других видов текстов. Определять особенности фольклорного текста.</p> <p>Различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т.д.)</p> <p>Слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок.</p> <p>Письмо</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради «Прописи» (<i>Гэрытх</i>), выполнять учебные задания подготовительного периода, (штриховка фигур, обрисовка контуров предметов, обводка элементов букв и т.д.)</p> <p>Называть рабочие строки в прописи, называть и показывать нижнюю и верхнюю строку в прописи, грамотно обводить фигуры по контурам безотрывно и четко, выполнять штриховку, не заходя за контуры фигур, проводить прямые линии по образцу в прописях.</p> <p>Выполнять графические упражнения по образцу, располагать элементы на рабочей строке.</p> <p>Следить за правильной осанкой, правильно держать ручку.</p>
Букварный период (интегрированный курс обучения грамоте и	Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а, А. Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Произношение согласного звука	50	<p>Аудирование</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь.</p> <p>Понимать на слух информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Определять основную мысль текста, передавать его содержание по</p>

<p>письма)</p>	<p>[у], буквы У, у. Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. Произношение звука [м], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквы м, М. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Произношение звука [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э не пишется в начале слова. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Произношение звука [р], буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р. Произношение звука [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Произношение звука [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. Послесогласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. Произношение звука [й], буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Произношение звука [и] и [йы], буквы И, и. Письмо строчной и заглавной буквы и, И. Произношение звука [щ], буквы Щ, щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ. Произношение звука [з], буквы З, з. Письмо строчной и заглавной буквы з, З. Произношение звука [с], буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы с, С. <i>Развитие речи Устный рассказ «Мои друзья»</i> Произношение звука [л], буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л. Произношение звука [д], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Произношение звука [т], буквы Т, т. Письмо строчной и</p>	<p>вопросам. Говорение Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладевать практически устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладевать нормами речи в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, правила речевого этикета в кабардинском языке. Чтение Читать по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Находить информацию в тексте. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Познакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Познакомиться с орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Читать вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Письмо Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Комментировать элементы при записи букв, слогов и слов, типы соединений (верхнее, среднее, нижнее), контролировать правильную запись этих элементов. Списывать, писать под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами. Фонетика, графика, орфоэпия Определять различие между звуками и буквами. Различать произношение гласных звуков в кабардинском языке и отличать от произношения в русском</p>
-----------------------	---	---

<p>заглавной буквы т, Т. Произношение звука [г], буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы г, Г. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском г-х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Произношение звука [к], буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы к, К. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке. Роль ь, ь, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу. Произношение звука [ку], буквы Ку, ку. Письмо строчной и заглавной буквы ку, Ку. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху. Письмо строчной и заглавной буквы ху, Ху. Произношение звука [б], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Произношение звука [е], и слияние [йэ] буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Произношение звука [хь], буквы Хь, хь. Письмо строчной и заглавной буквы хь, Хь. Произношение звука [І], буквы І, І. Письмо строчной и заглавной буквы І, І. <i>Развитие речи.</i> <i>Устный рассказ «Национальные блюда адыгов».</i> Произношение звука [Іу], буквы Іу, Іу. Письмо строчной и заглавной буквы Іу, Іу. Звук [жь], буквы Жь, жь. Письмо строчной и заглавной буквы жь, Жь. Произношение звука [в], буквы В, в. Письмо</p>	<p>языке. Определять последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Различать звук и букву: букву как знак звука. Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я. Изолировать звук: выделять, называть, фиксировать соответствующей фишкой. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Работать с моделями: строить модели звукового состава, отражающие качественные характеристики звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Графика Различать звуки и буквы и букву как знак звука. Обозначать сочетания звуков [йа], [йо], [йу], [йэ], [йы] буквами я, ё, ю, и и, е в начале слова. Писать буквы ё, ю, к только в заимствованных словах. Обозначать одной буквой разные фонемы (гласную и согласную) [у]уафэ, [у]бу - у; Определять по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным звуком. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; согласные звонкие и глухие, парные и непарные, специфические абруптивные согласные І, Іу, пІ, тІ, лІ, кІ, кІу, щІ, щІ, лабиализованные согласные ху, ку, кьу, кхьу, кІу, кхьу, и т.д.); Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками (мыл – ыль). Писать прописные и строчные буквы. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов со звуковыми моделями слов.</p>
---	--

строчной и заглавной буквы в, В. Звук [ф], буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф. Произношение звука [дж], буквы Дж, дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Произношение звука [дз], буквы Дз, дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз. Произношение [йа], буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Произношение звука [ль], буквы Ль, ль. Письмо строчной и заглавной буквы ль, Ль. Произношение звука [къ], буквы Къ, къ. Письмо строчной и заглавной буквы къ, Къ. Произношение звука [кью], буквы Кью, кью. (Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы). Письмо строчной и заглавной буквы кью, Кью. Произношение звука [гъ], буквы Гъ, гъ. Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ. Произношение звука [гью], буквы Гью, гью. Письмо строчной и заглавной буквы гью, Гью. Произношение звука [хъ], буквы Хъ, хъ. Письмо строчной и заглавной буквы. Произношение звука [хью], буквы Хью, хью. Письмо строчной и заглавной буквы. Произношение звука [кI], буквы KI, kI. Абруптивные звуки кабардинского языка. Письмо строчной и заглавной буквы kI, KI. Произношение звука [кIy], буквы KIy, kIy. Письмо строчной и заглавной буквы kIy, KIy. Произношение звука [щI], буквы ЩI, щI. Письмо строчной и заглавной буквы щI, ЩI. *Развитие речи. Устный рассказ «Они сражались за Родину!» с использованием электронных ресурсов.* Произношение звука [фI], буквы FI, fI. Письмо строчной и заглавной буквы фI, FI. *Буквенный диктант.* Произношение звука [цI], буквы ПI, пI. Письмо строчной и

Сравнивать, понимать функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. **Различать** слово и слог, определять количество слогов в слове, **делить** слова на слоги. **Знакомиться** с кабардинским алфавитом как с последовательностью букв, правильно **называть** буквы кабардинского алфавита. **Анализировать** ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные и т. д.); **Объяснять** особенности букв каждой группы. **Читать** алфавит. **Слово и предложение** **Воспринимать** слово как объект изучения, материала для анализа. **Различать** слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Определять** количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. **Классифицировать и объединять** заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); **Определять** группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности). **Определять** слово как единство звучания и значения. **Орфография** **Знакомиться** с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения. **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать проверочное слово. **Пользоваться** орфографическим словарем. **Развитие речи** **Слушать** вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. **Пересказывать** сюжет известной

<p>заглавной буквы пI, ПI. Произношение звука [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц. Произношение звука [цI], буквы ЦI, цI. Письмо строчной и заглавной буквы цI, ЦI. Произношение звука [тI], буквы TI, тI.. Письмо строчной и заглавной буквы тI, TI. Произношение звука [лI], буквы LI, лI. Письмо строчной и заглавной буквы лI, LI. Произношение звука [ч], буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч. Произношение звука [кхъ], буквы Кхъ, кхъ. Письмо строчной и заглавной буквы кхъ. Кхъ. <i>Контрольное списывание.</i> Произношение звука [кхъу], буквы Кхъу, кхъу. Письмо строчной и заглавной буквы кхъу, Кхъу. Произношение слияния [йу], буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю. Произношение [йю], буквы Ё, ё. Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё. Буквы ёи ю встречаются только в русских заимствованных словах. Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. звука русского алфавита [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах. <i>Диктант.</i> Звук. Буква. Гласный звук. Согласный звук. Характеристика звуков. Ударение. Модель звукового состава слова. Буквы ё, ю, к в заимствованных словах. <i>Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя Кабардино-Балкария».</i> Буква у в словах (гласный и согласный звук). Прописные и строчные буквы. Слог. Слово.</p>	<p>сказки по данному рисунку. Составлять текст из набора предложений. Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Определять монологическую и диалогическую речь. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Определять тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Составлять текст по его началу и по его концу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о своей семье при работе над проектом, участвовать в её презентации. <i>Литературоведческая пропедевтика</i> Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы (поговорки, загадки, скороговорки, потешки, колыбельные песни). Различать прозаическую и стихотворную речь: узнавать, различать, выделять особенности стихотворного произведения (простые формы). <i>Творческая деятельность</i> Осмысливать позицию автора. Интерпретировать текст литературного произведения в творческой деятельности: читать по ролям, инсценировать, устно словесно рисовать, создавать небольшие собственные тексты на основе художественного произведения (текст по аналогии),</p>
--	--

	<p>Правила правописания. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных.</p> <p><i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой город Тырнауз».</i> Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи.</p> <p>Правильная и устная речь как показатель общей культуры человека.</p> <p>Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>сочинять продолжение текста по предложенному учителем началу.</p> <p>Прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.</p> <p>Создавать небольшие собственные тексты (письмо, поздравления и др.) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Работать с деформированным текстом.</p> <p>Составлять устные рассказы, рассказы по картинке, мозаику устных рассказов, просматривать и обсуждать мультфильмы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать и понимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;</p> <p>Определять последовательность событий, осознание цели речевого высказывания.</p>
<p>После - букварный период</p>	<p><i>Фонетика и графика</i></p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Буквенные обозначения согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количествазвуков и букв в таких словах, как <i>бел, елэн, ещанэ, щанэ ит.д.</i></p> <p><i>Слог</i></p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса: неоставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу,</p>	<p>10</p> <p>Задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному художественному произведению.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Постепенно переходить от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения).</p> <p>Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать предложения синтонационным выделением знаковпрепинания.</p> <p>Понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощьюинтонирования.</p> <p>Читать про себя, осознавать смысл произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Находить в тексте необходимую информацию.</p>

кхъу и т.д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Слово.
Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово.
Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.
Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу.
Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: *сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех –мы)* и т.д.

Синтаксис и пунктуация.
Предложение
Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения.
Предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Чистописание
Правильное начертание букв, рациональное соединение.
Специальные упражнения по чистописанию. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Каллиграфическое письмо.
«Наступила весна».
Литературное чтение Налоев 3.
«Душа наны, языкдады (Нало

Определять особенности разных видов чтения: факт, описание, дополнение высказывания и др.
Работать с разными видами текста.
Определять разные виды текста: художественные, учебные, познавательные и сравнивать их.
Определять цели создания этих видов текста.
Отличать текст от набора предложений. **Прогнозировать** содержание книги по ее названию и оформлению. Самостоятельно **определять** темы, главную мысль, структуру текста; **делить** текст на смысловые части, **озаглавливать** их.
Работать с разными видами информации.
Участвовать в коллективном обсуждении: **отвечать** на вопросы, **выступать** по теме, **слушать** выступления товарищей, **дополнять** ответы по ходу беседы, используя текст.
Пользоваться справочными и иллюстративно-изобразительными материалами.
Говорение (культура речевого общения)
Участвовать в диалогическом общении: **понимать** вопросы, **отвечать** на них и самостоятельно **задавать** вопросы по тексту; **выслушивать**, не перебивая, собеседника и в вежливой форме, **высказывать** свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).
Доказывать собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. **Знакомиться** с особенностями национального этикета на основе произведений. **Различать** диалог, как форму речевого высказывания.
Определять монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. **Находить** основную мысль текста в высказывании.
Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики познавательного, учебного и художественного

Заур «Нанэ и псэ,дадэ и бзэ!»). Казанова Ф. «Мой друг» (Къэзан Фатимэ «Си ныбжьэгъу»). Карданов Б. сказка «Ель и Терн» (Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ»). Жанимов Б. «Лисенок» (Жаным Борис «БажэцЫкIу»). Читалочка (КъебжэКI (IуэрыIуатэ)). Эльбердов Х. сказка «Муравейи Голубь» (Елберд Хъэсэн «ХъумпIэцIэджымрэ Тхъэрыкъуэмрэ»). Сладков Н. «Весной» (Сладков Николай «Гъатхэ зэманыр»). Хатуев П. «Вишневое дерево» (ХъэтуПетр «Балией»). Татарова Ф. «Бабочка» (Тэтэр Фатимэ «Хъэндырабгъуэ»). *Развитиеречи. Проект «Моя семья» (Проект «Си унагъуэр»).*

текста. **Передавать** впечатление из повседневной жизни,художественного произведения,изобразительного искусства врасказе (описание, рассуждение,повествование). **Составлять** план собственного высказывания. **Отбирать** и использовать выразительныесредства языка (синонимы, антонимы, сравнение (без терминологии) с учетом особенностей монологического высказывания. Устно **сочинять** продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткор**ассказывать** по рисункам либо на заданную тему. **Письмо Чистописание.** **Отрабатывать** правильное начертание букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и правильности письма, **выполнять** упражнения для развития руки, глазомера, письмо букв в порядке усложнения (буквы, состоящие из двух, трех, четырех знаков: къ, къу, кхъу, хъ, хъ, хъу и т.п.), **выполнять** упражнения по исправлению недочетов каллиграфического характера. **Контролировать** правильность записи текста. **Применять** правила правописания в объеме содержания курса); **определять** (уточнять) написание слова поорфографическому словарю учебника; безошибочно **списывать** текст объемом 20-30 слов; **писать** под диктовку тексты объемом 15-20слов в соответствии с изученными правилами правописания;**проверять** собственный и предложенный текст, **находить** и **исправлять** орфографические и пунктуационные ошибки (простые формы); **определять** место возможного возникновения орфографической ошибки. **Соотносить** предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. **Писать** заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей. Писать заглавную букву в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. **Подбирать** примеры соподделенной орфограммой при составлении

			<p>собственных текстов перепаразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок, работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.</p> <p>Сравнивать: печатный и письменный шрифт, записывать прописью текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и электронном приложении к учебнику. Определять значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Составлять устные рассказы, рассказы по картинке, мозаику устных рассказов, просматривать и обсуждать мультфильмы. Составлять небольшие собственные игры, занятия, наблюдения на основе опорных слов.</p>
Контроль - но- Измерительные диагностические мероприятия за 1 класс¹	Словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание.		<p>Писать словарный диктант (5-8 слов).</p> <p>Списывать текст объемом 15–25 слов с доски и из учебника.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов.</p> <p>Устно составлять 2–3 предложения на заданную тему.</p>
2 класс (34 часа)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала в 1 классе	Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов:	2	<p>Различать понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи, текста предложения, делить их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, различать звуки и буквы. Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль</p>

	<p>описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (лӀэужьыгъуэхэр, псалъэуха, псалъэ). <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли. распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.</p>
<p>Звуки и буквы (Макъ-хэмрэ хьэрфхэмрэ)</p>	<p>Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».</i> Согласные звуки (Макъ дэкӀуашэхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псалъэр зэрырахъэкӀыр). Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кӀэ кыызэрагъэлягъуэр). Согласные звуки П, ТӀ (ПӀ, тӀ макъ дэкӀуашэхэр). Правописание букв п и т вместо звуков [пӀ] и [тӀ], которые слышатся перед звуками [кӀ] [кӀу] [къ] [кӀу] [лӀ] [тӀ] [фӀ] [цӀ] [цӀ] [Ӏ] [Ӏу] (ПӀ, тӀ макъ дэкӀуашэхэм я пӀэкӀэ хьрфхэу п, т зэратхыр). Разделительный Ы в слове (ЗэпэщӀэзых Ы). Буква У (Хьэрф У-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрф у-м и ужькӀэ ы зэрамытхыр). Буква И (Хьэрф И-р). Буква Е (Хьэрф Е-р). <i>Диктант.</i> Буква Э (Хьэрф Э-р кыызэрыкӀуэр). Буквы Ю, Я (Хьэрф Ю, Я-хэр). Буква Ё (Хьэрф Ё-р). Звонкие и глухие согласные (Макъ дэкӀуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ). <i>Развитие речи. Рассказ- описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом</i></p>	<p>14</p> <p>Определять отличительные признаки звуков и букв. Определять отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно произносить звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам, соблюдать правила переноса, определять в слове количество слогов. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; формулировать орфографические правила, находить проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы у не пишется ы: (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а: [э]слъэн – аслъэн. Обозначать звуки [пӀ], [тӀ] буквами п и т на письме перед буквами кӀ, лӀ, пӀ, фӀ, цӀ, тӀ, щӀ, къ, кӀу; обозначать буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; обозначать буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (<i>русск.</i>) ё в заимствованных словах и сочетание йо-, уу- <i>йоджэ, иумыт</i> в исконных словах кабардинского языка. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Отличать специфические согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в</p>

	<p>времени года). Звуко- буквенный разбор слова (Макъ-хьэрф псалъэр зэрызэхэтыр зэпкърыхын). Сложносоставные буквы алфавита (Хьэрф зэгуэткиэ къагъэлягъуэ макъхэр). <i>Контрольное списывание. Ударение (Ударенэ).</i></p>		<p>алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу – у.</p>
<p>Алфавит Адыгэ алфавит)</p>	<p>Алфавит (Адыгэ алфавит). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Тырнауз».</i></p>	2	<p>Называть правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.</p>
<p>Слово. (Псалъэ)</p>	<p>Слово (Псалъэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (Цэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ).. Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэкърагъажьэу зэратхыр), в кличках животных (Псэущьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i> Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэкърагъажьэу зэратхыр). Однозначные и многозначные слова. (Зи тхыкІэрэ зи къэпсэлъыкІэрэ зэтэхуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз къэзыгъэлягъуэ псалъэхэр). <i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Мой любимый город».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэр). Слова, которые отвечают на вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищІэр? упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики».</i></p>	7	<p>Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать собственные и нарицательные имена, правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать подходящие по смыслу отрабатывать навык правописания имен, фамилий, составлять предложения с использованием имен собственных. Задавать вопросы <i>хэт? (Кто?), сыт? (Что?)</i>. Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос <i>хэт? (Кто?)</i> задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сыт? (Что?)</i>). Различать слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хьэ – хьэ (собака – ячмень, дзэ – дзэ (зубы – войка))</i>. Различать слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), различать слова, называющие предмет и признак предмета, правильно задавать вопрос, отвечать на вопрос, находить в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой? (сыт хуэдэ? дэтхэнэ?)</i>. Различать слова, обозначающие действия предметов (без введения термина), вопросы <i>сыт ищІэр? сыт къыщыщІыр?</i> Различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира.</p>

После-логи (После-логхэр)	Послелогои (Послелогхэр)	1	<p>Познакомиться с наиболее употребительными послелогоами.</p> <p>Различать слова послелогои, находить их в тексте.</p> <p>Определять послелогои, их расположение, значение (простые формы), находить послелогои в предложении и применять подходящие послелогои в речи.</p>
Корень слова (Псалъээ льябжьэ)	Корень слова (Псалъэ льябжьэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлябжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	2	<p>Выделять корень слова (простые случаи).</p> <p>Различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделять корень слова.</p> <p>Упражняться в различении разных форм слова по вопросам.</p> <p>Находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, выделять корень в однокоренных словах, работать со словарем.</p>
Предложения (Псалъэуха)	Предложения (Псалъэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъэухам хэтпсалъэ нэхъыщхээхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъэуха лэужыгъуэхэр). <i>Диктант.</i> Связь слов в предложении (псалъэ зэпхэхэр). Распространенные и нераспространенные предложения (Псалъэухам хэтпсалъэхэр зэрызэхэр. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа). <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i>	6	<p>Различать предложения и слова.</p> <p>Выполнять упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Сравнивать предложения по интонации, по эмоциональной окраске.</p> <p>Задавать вопросы к главным членам предложения.</p> <p>Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи.</p> <p>Определять главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других слов, кроме главных членов).</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение).</p>

			<p>Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. Готовить проект, презентовать ее. Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса. Решать тестовые задания.</p>
<p>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс</p>	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание.</p>		<p>Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса). Писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.</p>

3 класс (34 ч.)

Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение за курс 2-го класса</p>	<p>Речь, предложение, слово. (Бзэ, псалъэуха, псалъэ). Понятие о предложении (ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ- повествование, монолог «Мой город Тырнауз».</i> Виды предложений по цели высказывания. (Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр). <i>Словарный диктант.</i> Члены предложения (Псалъэухам ипкыгъуэхэр). <i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом».</i></p>	<p>1</p>	<p>Различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова. Определять предложение, узнавать по интонации, находить законченную мысль, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), писать прописную букву в начале предложения. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в предложении основу. Задавать правильно вопросы к разным членам предложения. Определять слова, которые пишутся с заглавной буквы. Употреблять прописную букву в</p>

			начале предложения и точку в конце предложения.
Звуки и буквы (Макъ-хэмрэ хьэрфхэмрэ)	<p>Буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах (Й, и хьэрфхэр псалъэм кьызэрыщыкIуэр). Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова (Макъ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кьышагъэлыагъуэр). Буква <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> (Хьэрф у-м и пэкIэ <i>ы</i> кьыщыкIуэр).</p> <p>Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэхэр, макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъдэгу зэгуэгъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкIуашэ пIытIахэр).</p> <p><i>Диктант.</i> Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэр адыгэбзэм и псалъэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуэщIыбзэми псалъэхэм зэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо сверстнику» (с использованием электронных ресурсов).</i> Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елыытакIэ псалъэрзэпкърыхыныгъэ).</p>	7	<p>Определять согласные буквы, правильно произносить в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p>Определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласныеударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарныепо звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулировать орфографические правила: буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах; звук [э] и буква а в основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы. Определять, в каких случаях надо писать разделительный <i>ы</i> перед буквой <i>у</i>; обозначать звуки [пI], [тI] буквами <i>п</i> и <i>т</i> на письме перед буквами <i>кI, лI, нI, фI, цI, тI, щI, къ, къу</i>; находить проверочные слова, упражняться в правильном написании слов. Определять специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хь, гъу – хьу, дж – ч, дз – ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у. Различать звуки и буквы, работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. Упражняться в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).</p>
Слово и словосочетание (Псалъэр, псалъэ зэпхар)	<p>Слово, словосочетание. <i>Развитие речи. Изложение «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.»</i>. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэ зэпыщIар. Псалъэм имыхьэнэ дыдэмрэ зэдзэкIамрэ). Определительные словосочетания.</p>	3	<p>Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (<i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), цхьэ – цхьэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i>). Находить в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому.</p>

	<p>Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псальэзэпахэм я тхыкIэр). <i>Проектное задание «Горжусь своими земляками»</i> (с использованием электронных ресурсов).</p>	<p>Объяснять случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний. Определять сложные слова, способы их образования <i>джанэ+щIэ – джанэщIэ</i> (новая рубаика), <i>джэд+цы – джэдыц</i>, слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква <i>ы</i>.</p>
<p>Состав слова (Псальэм и зэхэлы-кIэр)</p>	<p>Корень слова (Псальэлябжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того жеслова. Окончание (КIэух). <i>Тестовое задание</i>. Приставка (Префикс). Словообразовательные префиксы <i>щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гьэ, -ниэ</i> и т.д. Личные приставки в слове и их правописание (Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ). Правописание собственных имен существительных и личных приставок (УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэуцхьэхэм фIаща цIэхэм шапыувэм деж, цхьэ префиксхэр зэратхыр). <i>Контрольное списывание</i>. Личные приставки и первая буква корня (Щхэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ щызэщхьым деж я тхыкIэр). Правописание приставки <i>зэры-, мы-</i> с собственными именами (<i>Зэры-, мы-</i> префиксхэр цIэ унейхэм зэрапэувэ щIыкIэр). Суффикс. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псальэ кьызэрыхьумрэ зэхьуэкIа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ). Основа слова (Псальэпкь). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье»</i>. Правописание <i>и</i> перед личной приставкой <i>у</i> (Щхэ префикс <i>у-м</i> и пэкIэ <i>и</i> зэратхыр). Морфемный разбор слова. <i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны»</i>.</p>	<p>8</p> <p>Определять однокоренные слова в тексте и в наборе слов. Выделять корень слова. Определять окончания: <i>-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ</i>. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Находить значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы). Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Различать личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы-(ф-, в-)</i> и, е-, я-. Определять особенности личных приставок, приставок времени (<i>-о-, ма-, мэ-</i>), как формообразующих приставок. Выполнять разбор слова по составу: находить корень, различать словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Выполнять разбор слова по составу. Выделять в словах морфемы, основу. Различать условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов. Определять способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи словообразовательных префиксов <i>щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гьэ, -ниэ</i> и т.д. Находить основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание. Сравнивать слова, связанные отношениям и производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с</p>

		<p>помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).</p> <p>Употреблять правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы <i>и</i> перед личным префиксом у: [<i>йуумыт</i>] – <i>уумыт</i>.</p>
<p>Части речи (Псалъэ лъэпкъы-гъуэхэр)</p>	<p>Части речи (Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурылуэгъуэ). Имя существительное (ЩыIэцIэ) Собственные и нарицательные имена существительные. (ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Множественное и единственное число существительных (ЩыIэцIэм и закъуэ куэд бжыгъэхэр). Контрольное списывание Склонение существительных по падежам (ЩыIэцIэрпадежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур). Правописание падежных окончаний имен существительных (ПадежкIэуэххэм я тхыкIэр). Имя прилагательное (ПлъыфэцIэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные. <i>Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».</i> Существительные и прилагательные (ПлъыфэцIэм и мыхъэнэр, жэуап зыхуэхъу упщIэхэр, щыIэцIэмрэ плъыфэцIэмрэ). Глагол, как часть речи. (Глаголыр псалъэ лъэпкъыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкIа ит, къэкIуэну зэманхэр). Вопросы <i>сыт ищIэр? сыт ищIар? сыт ищIэнур?</i> (Глаголым и упщIэхэу сыт ищIэр? сыт ищIар? сыт ищIэнур?). Местоимение (ЦIэпапщIэ). Личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i> (Щхъэ цIэпапщIэхэр:), притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы) (ЕигъэцIэпапщIэхэр), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i> (Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр). <i>Развитие речи. «Мое любимое животное».</i> Послелого, правописание и</p>	<p>10</p> <p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении. Упражняться в изменении существительного по числам и падежам. Различать названия падежей. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы). Распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки (падеж, число), изменять имена существительные по числам, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы к падежным формам (без терминологии): <i>хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкIэ? сытырауэ?</i> Распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. Упражняться в изменении глаголов по временам, числам и лицам. Распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>; притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>. Узнавать и использовать послелого,</p>

	<p>значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхьэнэр, я тхыкIэр). Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около). Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие речи.</i> <i>Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов.</i></p>	<p>распознавать виды послелогов: временные: <i>пщIондэ, нэужь (до, после)</i>, пространственные: <i>деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до)</i> причинные: <i>щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за)</i>, определительные: <i>хуэдиз, нэблагьэ (около)</i>; употреблять в речи послелого сочетая с именами и местоимениями. Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</p>
<p>Предложение (Псалъэухар)</p>	<p>Знаки препинания в предложениях (Псалъэухахэмрэ абы щэгъэувнагъыщхьэхэмрэ). <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псалъэухам и лIэужыгъуэхэр: зэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа, хуэзыгъэуш псалъэухахэр). <i>Диктант.</i> Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псалъэухам и пкьыгъуэ нэхьыщхьэхэр). <i>Тестовая работа.</i></p>	<p>5</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>икIи, амIэ, ауэ</i>. Определять предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность. Произносить предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. Оформлять предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Находить в предложении главные члены предложения. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.</p>

Контроль-но-измерительные диагностические мероприятия за 3 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 26-40 слов, и писать под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55- 65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.
---	---	---

4 класс (34 ч.)

Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фонетика и графика	Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Слог и ударение. <i>Развитие речи. Письмо-поздравление спраздником другу / подруге.</i> Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэщыбзэм и псальэу адагэбзэм къищта псальэхэм ударенэ зэрытехуэр). <i>Словарный диктант.</i> Фонетический разбор слова (Макъ хьэрф елытауэ псальэрзэпкърыхын).	2	Работать со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом. Ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму.
Состав слова (Псальэр зэрызэхэт Ыхьэхэр)	Корень (Лъабжьэр). Однокоренные слова (Псальэ зэлъабжьэгъухэр). Падежные окончания (Падеж кІэуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ (Псальэкъэзыгъэхуэ суффиксхэр: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ). Формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -и, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. <i>Словарный диктант.</i> (Псальэр зэхуэкІа зэрыхуэ суффиксхэр: -а, -ниэ, -и, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ,	4	Определять корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы. Определять падежные окончания, четыре падежные формы кабардинского языка, вопросы падежей и окончания: Именительный падеж: <i>хэт? сым? сымыр?</i> Эргативный падеж: <i>хэт? сым? сымым?</i> Послеложный падеж: <i>хэткІэ? сымкІэ? сымымкІэ?</i> Обстоятельственный падеж: <i>хэту? сыму? сымырауэ?</i> Распознавать словообразовательные

	<p>-тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, -а). Словообразовательные префиксы: <i>кѡа-, на-, гѡа-, хуэ-, шлэ-, хэ-, те-, дэ-</i> и формообразующие приставки: личные <i>-сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-</i>. (Псальэр кѡэзыгѡэху префиксхэр: <i>кѡа-, на-, гѡа-, хуэ-, шлэ-, хэ-, те-, дэ-, зэхуэклэ зэрыху префиксхэр: <i>цхэ пѡфиксхэр</i> □ <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, зэман кѡэзыгѡэлягѡу префиксхэр: -о-, ма-, мэ-</i>. Основа слова (Псальэпкѡ) Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные Члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: <i>иклу (и), амлэ (а), ауэ (но)</i>. (Псальэухамхэт пкѡыгѡу зэлэпкѡэгѡухэр, абыхэм я тхыклэр, кѡэпсэлъыклэклэ кѡызэрыхэгѡэщыр, нагѡыщэ ягѡуэвхэмрэ союзхэу: <i>иклу (и), амлэ (а), ауэ (но)</i>. Диктант.</i></p>	<p>префиксы: <i>кѡа-, на-, гѡа-, хуэ-, шлэ-, хэ-, те-, дэ-</i> и суффиксы <i>-гуэ, -гѡэ, -гѡуэ, -ей, -рей, -флэ, образовывать</i> новые слова префиксальным, суффиксальным способами. Распознавать формообразующие префиксы: личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-</i> и временные префиксы: <i>о-, ма-, мэ-</i>; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Распознавать формообразующие суффиксы: <i>-а, -ниэ, -ц, -т, -кѡым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, -а;</i> находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Определять однородные члены предложения, находить их в предложении. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: <i>иклу (и), амлэ (а), ауэ (но)</i>, объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова. Выполнять разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p>
<p>Морфология</p>	<p>Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. (Шылэцлэ унейхэмрэ зэдаихэмрэ абыхэм я тхыклэр). Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имен по числам</p>	<p>5 Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Различать названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных.</p>

	<p>(ЩыІэцІэм и зыкьуэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i>. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный (ЩыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр). Именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (Падеж кІэуххэу -р, -м, -мкІэ, -рауэ-хэм я тхыкІэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>Определять четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный. Определять функции падежей и падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания. Определять грамматические признаки имен существительных – падеж, число, изменять существительные по числам, по падежам. Распознавать имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).</p>
	<p>Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи. (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгыгуэхэр. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэмрэ зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэмрэ). <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года»</i></p>	<p>2</p> <p>Распознавать послелог, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям. Определять самостоятельные и служебные части речи. Выявлять характерные особенности употребления послелогов. Различать виды послелогов (временные, пространственные, и т.д.).</p>
	<p>Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном множественном числе (ПлгыфэцІэ лІэужыгыгуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу кьэкІуа щыІэцІэмрэ плгыфэцІэмрэ я тхыкІэр).</p>	<p>4</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем.</p>

	<p><i>Контрольное списывание.</i> Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. <i>Развитие речи Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).</i> Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i></p>	<p>Правильно писать сочетания существительное + прилагательное. Подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фIы – махуэфI (хороший день)). Соблюдать правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
	<p>Местоимения. Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные) (ЦIэпапщIэмкIэ гурыIуэгъуэ цIэпапщIэлъэужыгъуищым (щхъэ еигъэ, зыгъэлыагъуэ) цыгъуазэ щIын). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхъэ цIэпапщIэхэр, япэ, етIуанэ, ещанэ щхъэм изакъуэ, куэд бжыгъэхэркъызырыкIуэр). <i>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».</i> Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: <i>си, уи, и, ди, фи, я, зи</i> – не употребляются самостоятельно, и местоимения: <i>сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их)</i> – самостоятельные (Еигъэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я къэкIуэкIитIыр). Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений. (Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр)</p>	<p>4</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Определять лицо, число личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Использовать в речи указательные местоимения. Исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Определять притяжательные местоимения и два способа выражения принадлежности. Определять указательные местоимения и способы выражения указательных местоимений.</p>
	<p>Глагол. Общая характеристика глагола (Глаголм теухуауэ гурыIуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щIыныгъэ глагол). <i>Тестовая работа.</i> Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и эманхэр).</p>	<p>10</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать от глаголов в</p>

	<p>Категория лица глагола (Глаголым и щхьэхэр). Спряжение глагола (Глаголым и спряженэр). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ- (Глагол префиксхэм теухуауэ гурыІуэныгъэ). <i>Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес».</i> Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами (Зэры-, щІэ, мы-, фІэ-префиксхэм я тхыкІэр). Правописание а и э в основе глагола (Псалъэккыым а-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр). <i>Диктант.</i> Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). <i>Тестовые задания по теме «Глагол».</i></p>	<p>неопределенной форме временные формы глагола. Изменять глаголы по лицам, временам и числам. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Распознавать инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.). Спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов. Определять правописание у в повелительных глаголах перед префиксом -мы- [жомыІэ] - жумыІэ, ет - иумыт. Соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется). Различать глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).</p>
	<p>Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».</i> Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- (ЗэрызыкІэлыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр къызэрыхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей). <i>Проектное задание «Моя семья» с использованием электронных ресурсов.</i></p>	<p>3 Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Определять вид числительных (качественное или порядковое). Работать с таблицами образования числительных. Определять падеж числительных. Оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм. Аргументировать необходимость владения родным языком.</p>

	<p>Падеж числительных. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать ...».</i></p>	<p>Толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии. Соблюдать нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении, откликаться на замечания и вносить соответствующие коррективы. Строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Соблюдать нормы ударения. Составлять самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. Писать письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. Презентовать «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Республики. Выполнять пошагово проектные задания.</p>
<p>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 4 класс</p>	<p>Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание, проекты.</p>	<p>Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн -тестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
	Азбукэм и пэ кыихуэ лъэхъэнэ	6			
1	Уузыншэм, си еджапIэ! Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэуха. Псалъэ. ХадэхэкIхэр.	1			1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 10.07.2022) 2.Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения: 10.07.2022) 3.Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 10.07.2022) 4.Онлайн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения: 10.07.2022) 5.Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 10.07.2022) 6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022) 7.Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022) 8.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL:
2	Псалъэ. Пычыгъуэ. Гъэм и зэманхэр. Ударенэ.	1			
3	Макъзешэхэр. Макъ дэкIуашэхэр. Пычыгъуэр. Псэущхъэхэр.	1			
4	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1			
5	IуэрыIуатэ – дыщэ пхъуантэ.	1			
6	Псысэхэр: «Цыжьбанэмрэ щыхъымрэ».	1			
	Азбукэ лъэхъэнэ	50			
7	Макъ [а], хьэрф А, а. Хьэрфхэу А, а егъэтхын. Макъ [у], хьэрф У, у. Хьэрфхэу У, у егъэтхын. Макъ дэкIуашэ [у], хьэрф У, у.	1			
8	Макъ [м], хьэрф М, м. Хьэрфхэу М, м егъэтхын. Макъ [э], хьэрф Э. Хьэрфхэу Э, э егъэтхын	1			
9	Макъ [н], хьэрф Н, н. Хьэрфхэу Н, н егъэтхын. Макъ [р], хьэрф Р, р. Хьэрфхэу Р, р егъэтхын	1			
10	Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Хьэрфхэу Ж, ж егъэтхын. Яджар егъэбыдылIэн. ПсынщIэрыпсалъэ гукIэ зэгъэщIэн. Макъ [ш], хьэрф Ш, ш. Хьэрфхэу Ш, ш егъэтхын.	1			
11	Макъ [ы], хьэрф Ы, ы. Хьэрфхэу Ы, ы егъэтхын. Макъ дэкIуашэ [у] - м и ужь макъзешэ [ы] зэхыдох, ауэ тхыркъым. Макъ [й], хьэрф Й, й. Хьэрфхэу Й, й егъэтхын	1			
12	Макъ [и], хьэрф И, и. Хьэрфхэу И, и егъэтхын. Макъ [йы], хьэрф И, и. Макъ дэкIуашэ [и] - м и ужь макъзешэ [ы] зэхыдох, ауэ тхыркъым.	1			
13	Яджар егъэбыдылIэн. Адыгэ хабзэ. Макъ [щ], хьэрф Щ, щ. Хьэрфхэу Щ, щ егъэтхын.	1			
14	Макъ [з], хьэрф З, з. Хьэрфхэу З, з егъэтхын. Макъ [с], хьэрф С, с. Хьэрфхэу С, с егъэтхын.	1			
15	Макъ [л], хьэрф Л, л. Хьэрфхэу Л, л егъэтхын.	1			

16	Макъ [д], хьэрф Д, д. Хьэрфхэу Д, д егъэтхын. Макъ [т], хьэрф Т, т. Хьэрфхэу Т, т егъэтхын.	1			<p>9.Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>11.Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)</p>
17	Макъ [г], хьэрф Г, г. Хьэрфхэу Г, г егъэтхын.	1			
18	Макъ [х], хьэрф Х, х. Хьэрфхэу Х, х егъэтхын.	1			
19	Макъ [к], хьэрф К, к. Хьэрфхэу К, к егъэтхын	1			
20	Макъ [гу], хьэрф Гу, гу. Хьэрфхэу Гу, гу егъэтхын. Макъ [ку], хьэрф Ку, ку. Хьэрфхэу Ку, ку егъэтхын.	1			
21	Макъ [ху], хьэрф Ху, ху. Хьэрфхэу Ху, ху егъэтхын. Яджар къэпщытэжын. Зыкыдопщытэж.	1			
22	Макъ [б], хьэрф Б, б. Хьэрфхэу Б, б егъэтхын. Макъ [п], хьэрф П, п. Хьэрфхэу П, п егъэтхын.	1			
23	Макъ [о], хьэрф О, о. Хьэрфхэу О, о егъэтхын. Макъ [е], хьэрф Е, е. Хьэрфхэу Е, е егъэтхын. Макъ [йэ], хьэрф Е, е.	1			
24	Яджар егъэбыдылэн. Макъ [хь], хьэрф Хь, хь. Хьэрфхэу Хь, хь егъэтхын.	1			
25	Макъ [I], хьэрф I, I. Хьэрфхэу I, I егъэтхын. Макъ [Iу], хьэрф Iу, Iу. Хьэрфхэу Iу, Iу егъэтхын	1			
26	Макъ [жь], хьэрф Жь, жь. Хьэрфхэу Жь, жь егъэтхын	1			
27	Макъ [в], хьэрф В, в. Хьэрфхэу В, в егъэтхын. Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Хьэрфхэу Ф, ф егъэтхын.	1			
28	Макъ [дж], хьэрф Дж, дж. Хьэрфхэу Дж, дж егъэтхын.	1			
29	Макъ [дз], хьэрф Дз, дз. Хьэрфхэу Дз, дз егъэтхын.	1			
30	Макъ [йа], хьэрф Я, я. Хьэрфхэу Я, я егъэтхын. Яджар егъэбыдылэн.	1			
31	Макъ [ль], хьэрф Ль, ль. Хьэрфхэу Ль, ль егъэтхын.	1			
32	Макъ [къ], хьэрф Къ, къ. Хьэрфхэу Къ, къ егъэтхын.	1			
33	Макъ [кьу], хьэрф Кьу, кьу. Хьэрфхэу Кьу, кьу егъэтхын.	1			
34	Макъ [гь], хьэрф Гь, гь. Хьэрфхэу Гь, гь егъэтхын.	1			
35	Макъ [гьу], хьэрф Гьу, гьу. Хьэрфхэу Гьу, гьу егъэтхын.	1			
36	Макъ [хь], хьэрф Хь, хь. Хьэрфхэу Хь, хь егъэтхын.	1			
37	Макъ [хьу], хьэрф Хьу, хьу. Хьэрфхэу	1			

	Хью, хью егъэтхын.			
38	Макъ [кI], хьэрф КI, кI. Хьэрфхэу КI, кI егъэтхын.	1		
39	Макъ [кIу], хьэрф КIу, кIу. Хьэрфхэу КIу, кIу егъэтхын. КIу, кIу - зыхэт псальэхэр.	1		
40	Макъ [щI], хьэрф ЩI, щI. Хьэрфхэу ЩI, щI егъэтхын.	1		
41	Яджар егъэбыдылэн. Макъ [фI], хьэрф ФI, фI. Хьэрфхэу ФI, фI егъэтхын	1		
42	Диктант (хьэрфхэмкIэ). Макъ пI, хьэрф ПI, пI. Хьэрфхэу ПI, пI егъэтхын.	1		
43	Яджар егъэбыдылэн. Усэ гукIэ зэгъэщIэн.	1		
44	Макъ [ц], хьэрф Ц, ц. Хьэрфхэу Ц, ц егъэтхын.	1		
45	Макъ [цI], хьэрф ЦI, цI. Хьэрфхэу ЦI, цI егъэтхын.	1		
46	Макъ [тI], хьэрф ТI, тI. Хьэрфхэу ТI, тI егъэтхын.	1		
47	Макъ [лI], хьэрф ЛI, лI. Хьэрфхэу ЛI, лI егъэтхын	1		
48	Макъ [ч], хьэрф Ч, ч. Хьэрфхэу Ч, ч егъэтхын.	1		
49	Макъ [кхь], хьэрф Кхь, кхь. Хьэрфхэу Кхь, кхь егъэтхын	1		
50	Контрольнэ кытетхыкIыныгъэ.	1		
51	Макъ [кхьу], хьэрф Кхьу, кхьу. Хьэрфхэу Кхьу, кхьу егъэтхын.	1		
52	Яджа хьэрфхэр егъэбыдылэн.	1		
53	Макъ [йу], хьэрф Ю, ю. Хьэрфхэу Ю, ю егъэтхын. Макъ [йо], хьэрф Ё, ё. Хьэрфхэу Ё, ё егъэтхын.	1		
54	Ь, Ы – нагъыщэхэр.	1		
55	Урыс хьэрф [э].	1		
56	Диктант.	1		
	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ	10		
57	Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ!».	1		
58	Къэзан Фатимэ «Си ныбжьэгъу».	1		
59	Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ».	1		
60	Жаным Борис «Бажэ цыкIу».	1		
61	КъебжэкI (IуэрыIуатэ).	1		
62	Елберд Хъэсэн «ХъумпIэцIэджимрэ Тхьэрыкъуэмрэ».	1		
63	Сладков Николай «Гъатхэ зэманыр».	1		
64	Тэтэр Фатимэ «Хъэндырабгъуэ».	1		
65	Проект «Си унагъуэр».	1		
66	«Адыгэ алфавит». Гъэ псом яджам кытегъэээжын.	1		
Общее количество часов по программе		66	1	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
	Япэ классым шаджам кытеггээжын Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1			<p>1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>2.Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>3.Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>4.Онлайн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>5.Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>7.Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>10. Социально-</p>
1	Псалъэуха, псалъэ, макъ, хьэрф.	1			
	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	14			
2	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ. Макъзешэхэр.	1			
3	Макъ дэкъуашэхэр. Диктант(псалъэхэмкIэ).	1			
4	Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахъэкIыр.	1			
5	Макъзешэ [э]- р хьэрфзешэ а – кIэ кызырагъэлыгъуэр.	1			
6	[П], [тI] макъ дэкъуашэхэр.	1			
7	Кызырапщытэ диктант.	1			
8	Щыуагъэхэм елэжын. ЗэпэщIэзых Ы.	1			
9	Хьэрф У- р. Хьэрф у - м и ужкIэ ы зэрамытхыр.	1			
10	Хьэрф И - р. Хьэрф Е - р. Хьэрф Э - р кызырыкIуэр.	1	1		
11	Щыуагъэхэм елэжын. Хьэрф Ю, Я - хэр. Хьэрф Ё - р.	1			
12	Макъ дэкъуашэ жьгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1			
13	Хьэрф зэгъуэткIэ кыагъэлыгъуэ макъхэр.	1			
14	Контрольнэ кытетхыкIыныгъэ.	1			
15	Ударенэ.	1			
	Адыгэ алфавит	2			
16	Адыгэ алфавит	1			
17	Бэм зэгъужын. Жьэрыуатэу расказ зэхэгъуэвэн. «Си кьалэр».	1			
	Псалъэ.	7			
18	ЦIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кырагъажьэу зэратхыр.	1			
19	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кырагъажьэу зэратхыр. Кьалэхэм, кыуажэхэм, уэрамхэм, псыежэхэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кырагъажьэу зэратхыр. Зи тхыкIэрэ зи кьэпсэлыкIэрэ зэтэхуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз кьэзыгъэлыгъуэ псалъэхэр.	1			
20	Бэм зегъужын. Хуэзыгъасэ сочиненэ.	1			
21	Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1			
22	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1			
23	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхьу	1			

	псалъэхэр				образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022) 11.Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)
24	Проект лэжыгыгэ. «Къэбэрдей - Балъкъэр ныпыр».	1			
	Послелогхэр	2			
25	Послелогхэр.	1			
26	Бзэм зегъэужьын. «Си анэм сызэрыдэлэпыкъур». Жьэрыуатэу.	1			
	Псалъэ лъабжьэ	2			
27	Псалъэ зэлабжьэгъухэр.	1			
28	Тест лэжыгыгэ	1			
	Псалъэуха	6			
29	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр. Псалъэухам хэт псалъэ нэхыщхьэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1			
30	Псалъэуха лэужыгыгъуэхэр. Зэрауатэ, зэрыупщIэ, хэлэтыкIа псалъэухахэр.	1			
31	Бзэв зегъэужьын. Хуэзыгыгэсэ изложенэ.	1			
32	Псалъэ зэпхахэр.	1			
33	Къызэрапщытэ диктант.	1	1		
34	Щыуагъэхэм елэжыын. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа. Ильэсым яджам къытегъээзжыын.	1			
Общее количество часов по программе		34	2		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
	Ипэ классхэм щаджахэм къытегъээзжыын	2			1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения:10.07.2022) 2.Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022) 3.Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022)
1	Бзэ, псалъэуха, псалъэ. Псалъэуха лэужыгыгъуэхэр. Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэуу нагыщхьэхэмрэ.	1			
2	ХьэфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр.	1			
	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	8			
3	Й, и хьэрфхэр псалъэм къызэрыщыкIуэр. Диктант (псалъэхэмкIэ).	1			
4	Макъ э -р хьэрфзешэ а-кIэ къыщагъэлабжьагъуэр.	1			
5	Хьэрф у-м и пэкIэ ы къыщыкIуэр.	1			
6	Макъ дэкIуашэхэр. Макъ дэкIуашэ жыгъыжхьэхэмрэ дэгухэмрэ.	1			
7	Къызэрапщытэ диктант.	1			
8	Щыуагъэхэм елэжыын. Макъ дэкIуашэ пIытIахэр.	1	1		
9	Щыуагъэхэм елэжыын. Ударенэ.	1			
10	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елыытакIэ псалъэр зэпкърыхыныгыгэ	1			
	Псалъэр, псалъэ зэпхар	2			
11	Псалъэр, псалъэ зэпыщIар. Псалъэ	1			

	зэпыщлахэм я тхыкIэр.				4.Онлайн-словарь // URL:
12	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ.	1			https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)
	Псалъэм и зэхэлъыкIэ	10			
13	Псалъэ лъабжьэ. КIэух.	1			5.Помощь в изучении языка адыгов // URL:
14	Префикс.	1			https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)
15	Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ.	1			6. Портал «Российское образование» // URL:
16	УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэушхъэхэм фIаща цIэхэм шапыгвэм деж, щхъэ префиксхэр зэратхыр.	1			www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
17	Контрольнэ кытетхыкIыныгъэ.	1			7.Российский общеобразовательный портал // URL:
18	Щхъэ префиксымрэ ар зыпыгвэ хьэрфымрэ щызэщхьым деж я тхыкIэр. Зэры-, мы-префиксхэр цIэ унейхэм зэрапэувэ щIыкIэр.	1			www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
19	Суффикс.	1			8.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL:
20	Псалъэпкъ.	1			9.Сеть творческих учителей // URL:
21	Щхъэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.	1			http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022)
22	Проект лэжьыгъэ.	1			10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL:
	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	6			https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022)
23	ЩыIэцIэ.	1			11.Энциклопедии, словари, справочники // URL:
24	ПлгыфэцIэ.	1			www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)
25	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ.	1			
26	Глагол.	1			
27	ЦIэпапщIэ.	1			
28	Послелог.	1			
	Псалъэухар	6			
29	Къызэрапщытэ диктант.	1	1		
30	Щыуагъэхэм елэжьын. ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ. Псалъэухахэмрэ абы шагъэув нагъыщэхэмрэ.	1			
31	Псалъэухам и лIэужыгъуэхэр: зэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа, хуэзыгъэуш псалъэухахэр	1			
32	Тест лэжьыгъэ.	1			
33	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1			
34	Илъэсым яджам кытегъэзэжьын.	1			
Общее количество часов по программе		34	2		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
	Ипэ ит классхэм шаджам кытегъэзэжьын	1			1.Ведущий образовательный портал учителей // URL:
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ.	1			https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomy-yaziku-998481.html (дата
	Псалъэ	7			
2	Псалъэр зэрызэхэт Iыхъэхэр. Лъабжьэр.	1			
3	Псалъэр къэзыгъэхъу префиксхэр.	1			

4	Псалъэр къэзыгъэхъу суффиксхэр. Диктант (псалъэхэмкIэ).	1			<p>обращения:10.07.2022) 2.Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022) 3.Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022) 4.Онлайн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022) 5.Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022) 6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022) 7.Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022) 8.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022) 9.Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения:10.07.2022) 10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения:10.07.2022) 11.Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)</p>
5	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксхэр.	1			
6	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр.	1			
7	Къызэрапщытэ диктант.	1			
8	Щыуагъэхэм елэжьын. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.	1	1		
	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр ЩыIэцIэ	3			
9	Щыуагъэхэм елэжьын. ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.	1			
10	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур. Падеж кIэуххэм я тхыкIэр.	1			
11	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ.	1			
	Послелог	1			
12	Послелогым и мыхъэнэр, абы и къэкIуэкIэр.	1			
	ПлъыфэцIэ	4			
13	ПлъыфэцIэм и мыхъэнэр.	1			
14	ПлъыфэцIэ лIэужьыгъуэхэр, абыхэм падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зызэрахъуэжыр.	1			
15	Зэгъусэу къэкIуа щыIэцIэмрэ плъыфэцIэмрэ я тхыкIэр.	1			
16	Контрольнэ къытетхыкIыныгъэ.	1			
	ЦIэпапщIэ	5			
17	ЦIэпапщIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1			
18	Щхъэ цIэпапщIэхэр..	1			
19	Еигъэ цIэпапщIэхэр	1			
20	Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	1			
21	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ.	1			
	Глагол	9			
22	ГлаголымкIэ гурыIуэгъуэ. Унафэ щIыныгъэ глагол.	1			
23	Инфинитив.	1			
24	Тест лэжьыгъэ.	1			
25	Глаголым и зэманхэр.	1			
26	Глаголым и щхъэхэр.	1			
27	Глаголым и спряженэр.	1			
28	Глагол префиксхэмкIэ гурыIуэныгъэ.	1			
29	Зэры-, щIэ, мы-, фIэ- префиксхэм я тхыкIэр. Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр.	1			
30	Къызэрапщытэ диктант.	1	1		
	БжыгъэцIэ	3			
31	Щыуагъэхэм елэжьын. БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1			
32	Зэрабж бжыгъэцIэхэр, зэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1			
33	Проект лэжьыгъэ	1			

	«Си унагъуэр».			
34	Зэджам кытегъээжын	1		
Общее количество часов по программе		34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Iэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальгэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

14.Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

15.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

16.Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений)1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

17.Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

18.Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

19.Портал «Российское образование» //URL:www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

20.Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

21.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.// URL:<http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

22.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

23.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>(дата обращения 21.06.2021).

24.Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

25.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021). 26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

27.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL:<http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

28.Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

29.Словарь «Лъэпкъым и гъуа»// URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

30.Онлайн-словарь «Glosbe»//URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧАЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
для 1 – 4 классов

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Функции и статус языка

- Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.
- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.
- Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардиночеркесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Программа состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;
- планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардиночеркесский) язык»;
- системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардиночеркесский) язык»;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования;
- плана внеурочной деятельности;
- системы условий реализации учебной программы. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Цели реализации программы:

- освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардиночеркесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи реализации программы:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность