

«Согласовано»

И.О. главы местной администрации
Эльбрусского муниципального района


Отаров М. М.
2024 г.

«Утверждено»

Протокол № 3 Конференции
МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова


Директор Лихов М. А.
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1
им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауза Эльбрусского района
Кабардино-Балкарской Республики
на период 2025 – 2027 гг.

г. п. Тырныауз

ноябрь 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова» на 2024-2027гг.	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова»	47
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	47
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	48
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	48
4. SWOT анализ	127
5. Концепция Программы развития МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова»	134
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ...	135
7. Проекты Программы развития	137
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития	149
8.1 Проект «Знание»	149
8.2 Проект «Здоровье»	152
8.3 Проект «Творчество»	151
8.4 Проект «Воспитание»	150
8.5. Проект «Профориентация»	105
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	106
8.7. Проект «Школьный климат»	153
8.8. Проект «Образовательная среда»	110
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	155

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауза Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); • Паспорт национального проекта «Образование»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1 вн; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/
Цель	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся за счет конструирования профессиональных и образовательных траекторий всех субъектов образовательных отношений, совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	Разработать внутрикорпоративную модель профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. Смоделировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования. Проанализировать педагогическую нагрузку педагогов школы с целью ее оптимизации и обеспечения потребностей МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова» в кадрах. Разработка и реализация учебных планов инженерных и педагогических классов, соответствующих профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Разработка и внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, включая 5 – 8 классы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Наличие внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций:

	• доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%. • доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%. • доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%. 2. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников: доля педагогов-наставников и педагогов со статусом «учитель-методист», «учитель-исследователь», «учитель – наставник» – не менее 40%; • доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность вертикальных и горизонтальных методических объединений – 100%. 3. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования: • доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМП – 100%. • доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) – 100%. 4. Оптимизирована педагогическая нагрузка до 1,4 ставки. 5. Наличие учебных планов 6 профилей обучения и индивидуальных учебных планов: • 100% охват обучающихся 8 – 9 классов предпрофильной подготовкой. 6. Наличие программ углубленного изучения 5 предметов в 5 – 8 классах.
Сведения о разработчиках	Проектная команда: Лихов М. А., директор МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отапова»; Эльджуркаева З. И., заместитель директора по УР; Жашуева Х. Х., заместитель директора по ВР; Галушак О. М., педагог – психолог; Решетникова Г. И., учитель математики; Мирзоева Н. Ю., учитель начальных классов; Жазаева К. Х., учитель физики.

Период реализации	Сроки реализации Программы развития – январь 2025 г. – декабрь 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	1. Первый этап (декабрь 2024) - подготовительный: проведение аналитической и диагностической работы. 2. Второй этап – практический (реализации) (2025-2027 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. 3. Третий этап - обобщающий (ноябрь-декабрь 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.
I этап – подготовительный декабрь 2024 г.	Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: • приказ о разработке новой редакции программы развития на • основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; обсуждение новой редакции программы на классных часах ученических коллективов.
II этап – реализация , январь 2025 г. – декабрь 2027 г.	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы текущего мониторинга реализации Программы. Текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий, ноябрь – декабрь 2027 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства в соответствии с муниципальным заказом. Внебюджетные средства, гранты.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и проектная группа. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации

проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

Реализуются следующие мероприятия:

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова».
4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.
5. Проведение собеседования директором МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).
6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Информационная справка о
МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауза
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауза Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова».

Дата создания учреждения - 01.11.1940 г.

МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова» г.п. Тырныауза Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее «Учреждение») является **муниципальным общеобразовательным учреждением**, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в области образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

По своей организационно-правовой форме общеобразовательное учреждение является казенным муниципальным общеобразовательным учреждением.

Место нахождение Учреждения:

361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д. 29.

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией:

- 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д. 29;

- 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, пр. Эльбрусский, д.67;

- 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д. 33;

- 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д.98.

Сайт ОО - www.Licey1.ru

E-mail - mal-elbrus@mail.ru

Телефон - (866-38) 4-54-41, +7 928 690 9163

Учредителем и собственником Учреждения является местная администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики. Сайт учредителя - <http://www.el.adm-kbr.ru/>. Учреждение находится в ведомственном подчинении уполномоченного исполнительного органа местной администрации Эльбрусского муниципального района Муниципального учреждения «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района (сайт - <http://www.ruobelbrus.ru/>) . МУ «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района осуществляет общее и методическое руководство по координации основной деятельности, полномочия по регулированию вопросов в сфере образования Учреждения.

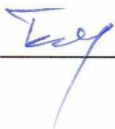
Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Гражданским, Бюджетным, Налоговым и Трудовым кодексами Российской Федерации, Федеральными законами, указами распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами КБР и органов местного самоуправления; нормативными актами Министерства образования и науки, Конвенцией о правах ребенка, а также настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, заключать от своего имени договоры, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет свою печать установленного образца и штамп, проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством.

Учреждение выдает документы об образовании в соответствии с законодательством Российской Федерации.

«Согласовано»
Управляющий Совет
МОУ «Лицей № 1 им К.С. Отарова»
(протокол № 2 от 26.08.2024 г.)


Х. Темукуев

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Лицей № 1 им К.С. Отарова»
(приказ № 18 27.08.2024)


М. Лихов

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ « Лицей № 1 им. К.С. Отарова » на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года в Учреждении:

- начало учебного года - 03.09.2024 г.

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели;
во 2-4-х классах - 34 недели;
в 5-7-х классах - 35 недель;
в 8,10-х классах - 35 недель;
в 9,11-х классах - 34 недели.

2. Школа работает в режиме:

5-дневной учебной недели для 1-11-х классов;

6-й день рабочей недели для 5-11 классов отведен на курсы по выбору и проектной деятельности.

3. Количество классов в каждой параллели:

1-е классы – 3	5-е классы – 3	10-е классы – 2 (4 группы)
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11-е классы – 2 (3 группы)
3-е классы – 3	7-е классы – 3	
4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 3	

4. Окончание учебного года:

для 1-х классов - 24.05.2025 г.;

для 9-х, 11-х классов – 25.05.2025 г.;

для 2-8-х, 10-х классов – 31.05.2025 г.

По окончании учебного года проводится недельная трудовая практика в 5-8-х, 10-х классах.

5. Учебный год представлен следующими учебными периодами:

1-11 классы – 8-ми недельные учебные циклы;

Промежуточная аттестация в конце каждого учебного цикла.

Для 9-11 классов предусмотрена промежуточная аттестация по двум полугодиям (итоги 1 и 2 цикла – первое полугодие, итоги 3 и 4 цикла – второе полугодие).

Каждая предпоследняя неделя цикла является зачетной неделей для 7-11 классов.

После завершения каждого учебного периода подводятся промежуточные итоги.

6. Календарные сроки учебных периодов:

№ недели	1 цикл	2 цикл	3цикл	4 цикл	Корректирующие недели
1	02.09-10.09	07.11-12.11	09.01-14.01	13.03-18.03	15.05-20.05
2	12.09-17.09	14.11-19.11	16.01-21.01	20.03-25.03	22.05-27.05
3	19.09-24.09	21.11-26.11	23.01-28.01	27.03-01.04	29.05-31.05
4	26.09-02.10	28.11-03.12	30.02-04.02	03.04-08.04	
5	03.10-08.10	05.12-10.12	06.02-11.02	10.04-15.04	
6	10.10-15.10	12.12-17.12	13.02-18.02*	17.04-22.04	
7 зачетная неделя	17.10-22.10	19.12-24.12	20.02-25.02	24.04-29.04	
8	25.10-30.10	26.12-31.12	27.02-04.03	01.05-06.05	
9 каникулы	31.10-05.11	02.12-07.01	06.03-11.03	08.05-13.05	

***13.02.-17.02 - дополнительные каникулы для 1-х классов.**

7. Начало занятий:

Учебные занятия МОУ « Лицей №1им К.С. Отарова » проводятся в одну смену.

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

8. Продолжительность урока:

В 1-х классах ступенчатый режим:

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь – май – 4 урока по 40 минут.

во 2-4-х классах – 40 минут;

в 5-11-х классах – парная система учебных занятий (1 пара состоит из двух частей по 30 минут с маленькой переменной в 5 минут)

факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут.

9. Расписание звонков:

№ пары		Начало пары	Окончание пары	Длительность перемены
I	1	8-30	9-00	5 минут
	2	9-05	9-35	10 минут санитарная обработка помещений
II	1	9-45	10-15	5 минут
	2	10-20	10-50	40 минут, санитарная обработка помещений
Обеденный перерыв, время отдыха, санитарной обработки помещений				
III	1	11-30	12-00	5 минут
	2	12-05	12-35	10 минут санитарная обработка помещений
IV	1	12-45	13-15	5 минут
	2	13-20	13-50	10 минут
V	1	14-00	14-30	5 минут
	2	14-35	15-05	санитарная обработка помещений

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Текущая и промежуточная аттестации регламентируются Положением.

После каждого учебного цикла в 5-6 -х классах проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и литературе, по итогам второго цикла тестовая работа по истории.

После каждого учебного цикла в 7-11-х классах проводятся зачеты в форме тестирования, письменных контрольных работ, устных экзаменов по билетам, письменные работы по технологиям КИМ.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

В план промежуточной аттестации могут вноситься изменения в соответствии с графиком участия обучающихся МОУ « Лицей №1 им. К.С. Отарова » в проверочных работах ВПР и НИКО.

План промежуточной аттестации на 2024 – 2025 учебный год:

	1 цикл	2 цикл	3цикл	Экзамены за год
зачетная неделя/ классы	11.10-16.10	13.12-18.12	21.02-26.02	26.04-01.05
11 ф-м	Русский язык Математика Информатика	Русский язык Математика Физика	Русский язык Математика	Итоговая аттестация ЕГЭ
11 х-б	Русский язык Математика	Русский язык Математика История	Русский язык Математика Обществознание	Итоговая аттестация ЕГЭ
11 гум	Русский язык Математика Обществознание	Русский язык Математика Литература	Русский язык Математика Иностранный язык	Итоговая аттестация ЕГЭ
10 х/б	Русский язык Математика Биология	Русский язык Математика Химия	Русский язык Математика Биология	Русский язык Химия Биология
10 ф-м	Русский язык Математика Информатика	Русский язык Математика Физика	Русский язык Математика	Русский язык Математика Физика
10 гум	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Иностранный язык

	Обществознание	Иностранный язык	Литература	Литература
9 х-б	Русский язык Математика Биология	Русский язык Математика Химия	Русский язык Математика Биология	Итоговая аттестация ГИА
9 ф-м	Русский язык Математика Информатика	Русский язык Математика Физика	Русский язык Математика	Итоговая аттестация ГИА
9 гум	Русский язык Математика Обществознание	Русский язык Математика Иностранный язык	Русский язык Математика Литература	Итоговая аттестация ГИА
8	Русский язык Математика Обществознание	Русский язык Математика Биология	Русский язык Математика Физика	Русский язык Математика История
7	Русский язык Математика Биология	Русский язык Математика История	Русский язык Математика Обществознание	Русский язык Математика География
5-6		Русский язык Математика		

Приложение к Коллективному договору 2022 г.

Режим работы персонала МОУ « Лицей №1 им. К.С. Отарова » на 2024 - 2025 г.г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
Директор	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	10.00-15.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 11.30-12.00	
Продолжительность рабочего дня	07.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	02.30 часов	40 часов
Дежурный администратор	08.00-12.30 12.30-17.00	08.00-12.30 12.30-17.00	08.00-12.30 12.30-17.00	08.00-12.30 12.30-17.00	08.00-12.30 12.30-17.00	08.00-11.30 11.30-15.00	
	Кофе-пауза 10.00-10.30 Кофе-пауза 14.30-15.00					Кофе-пауза 10.00-10.30 Кофе-пауза 13.30-14.00	
Продолжительность дежурства	04.00 часа	04.00 часа	04.00 часа	04.00 часа	04.00 часа	03.00 часа	23 часа
Заместители директора	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00		
	В дни дежурства	12.00 -13.30 обед				Кофе-пауза 10.00-10.30	
Продолжительность рабочего дня	07.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	02.30 часов	40 часов
Главный бухгалтер	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-17.30	09.00-17.00	выходной	
	12.30 -14.00 обед						
Продолжительность рабочего дня	07.30 часов	07.30 часов	07.30 часов	07.00 часов	06.30 часов		36 часов
Шеф-повар	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	09.00-13.00	
	12.30 -14.00 обед					Кофе-пауза 10.00-10.30	
Продолжительность рабочего дня	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	03.30 часа	36 часов
Заведующая хозяйством	08.00-16.30	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	08.00-11.30	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 10.00-10.30	
Продолжительность рабочего дня	07.00 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	3 часа	36 часов
Заведующая библиотекой	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	11.30-15.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 13.30-14.00	
Продолжительность рабочего дня	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	06.30 часов	03.30 часа	36 часов

Режим работы педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, воспитателя ГПД

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
Педагог-психолог	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	10.00-14.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 12.00-12.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>03.30 часов</i>	<i>36 часов</i>
Социальный педагог	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	12.00-16.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 12.00-12.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>03.30 часов</i>	<i>36 часов</i>
Педагог организатор	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	12.00-16.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 12.00-12.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>03.30 часов</i>	<i>36 часов</i>
Воспитатель ГПД	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	09.00-17.00	12.00-16.00	
	12.00 -13.30 обед					Кофе-пауза 12.00-12.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>03.30 часов</i>	<i>36 часов</i>

Режим работы преподавателя ОБЖ и допризывной подготовки, руководителя физвоспитания, учителя-логопеда

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки*	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00-17.00	12.00-15.30	
	14.30-15.30 обед					Кофе-пауза 14.00-14.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>18 часов</i>
Руководитель физвоспитания	15.00-19.00	15.00-19.00	15.00-19.00	15.00-19.00	15.00-19.00	15.00-18.30	
	16.30-17.30 обед					Кофе-пауза 17.00-17.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>18 часов</i>
Учитель-логопед	11.30-16.00	11.30-16.00	11.30-16.00	11.30-16.00	11.30-16.00	выходной	
	Кофе-пауза 13.00-13.30						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>04.00 часа</i>	<i>04.00 часа</i>	<i>04.00 часа</i>	<i>04.00 часа</i>	<i>04.00 часа</i>		<i>20 часов</i>

*В соответствии со штатным расписанием 0,5 ставки Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки

Режим работы специалистов группы «Служащие»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
Секретарь-машинистка	08.30-18.00	08.30-17.00	08.30-17.00	08.30-17.00	08.30-17.00	выходной	
	12.00-13.30 обед						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>08.00 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>07.00 часов</i>		<i>36 часов</i>

Режим работы специалистов группы «Прочие специалисты»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	
Библиотекарь*	12.00-15.30	12.00-15.30	12.00-15.30	12.00-15.30	12.00-15.30	09.00-12.00	
	Кофе-пауза 14.00-14.30						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>03.00 часа</i>	<i>18 часов</i>
Специалист по кадрам	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-17.30	09.00-17.00	выходной	
	12.30-14.00 обед						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>06.30 часов</i>		<i>36 часов</i>
Лаборант	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00- 12.00	
	12.30-14.00 обед					Кофе-пауза 10.00-10.30	
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>06.30 часов</i>	<i>03.30 часа</i>	<i>36 часов</i>
Экономист	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-17.30	09.00-17.00	выходной	
	12.30-14.00 обед						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>06.30 часов</i>		<i>36 часов</i>
Бухгалтер	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-18.00	09.00-17.30	09.00-17.00	выходной	
	12.30-14.00 обед						
<i>Продолжительность рабочего дня</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.30 часов</i>	<i>07.00 часов</i>	<i>06.30 часов</i>		<i>36 часов</i>
Инженер по ПО	12.30-16.30	12.30-16.30	12.30-16.30	12.30-16.30	12.30-16.30	09.00-12.30	
	14.00-15.00 обед					Кофе-пауза 10.00-10.30	

Продолжительность рабочего дня	03.00 часа	03.00 часа	03.00 часа	03.00 часа	03.00 часа	03.00 часа	18 часов
--------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------

Режим работы специалистов группы «Рабочие»

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
I смена УСПП	07.30-15.00	07.30-15.00	07.30-15.00	07.30-15.00	07.30-15.00	07.30-15.00	
	11.30-13.00 обед						
Продолжительность рабочей смены	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	36 часов
II смена УСПП	11.30-19.00	11.30-19.00	11.30-19.00	11.30-19.00	11.30-19.00	11.30-19.00	
	14.30-16.00 обед						
Продолжительность рабочей смены	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	36 часов
I смена гардеробщик	07.30-17.00	07.30-17.00	07.30-17.00	07.30-17.00	07.30-17.00	07.30-17.00	
	Перерыв 09.30-13.00						
Продолжительность рабочей смены	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	36 часов
II смена гардеробщик	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00	
	13.00-14.00 обед						
Продолжительность рабочей смены	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	06.00 часов	36 часов
Сторож I смена	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00
	11.00-11.30 кофе-пауза 13.30-14.30 обед 16.30-17.00 кофе-пауза						
Продолжительность рабочей смены	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов
Сторож II смена	19.00-07.00	19.00-07.00	19.00-07.00	19.00-07.00	19.00-07.00	19.00-07.00	19.00-07.00
	21.00-21.30 кофе-пауза 23.30-00.30 обед 03.30-04.00 кофе-пауза						
Продолжительность рабочей смены	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов	12.00 часов
Рабочий по ремонту здания	09.00-17.30	09.00-17.30	09.00-17.30	09.00-17.30	09.00-17.30	09.00-14.30	
	12.30-14.00 обед					Кофе-пауза 12.00-12.30	
Продолжительность рабочего дня	07.00 часов	07.00 часов	07.00 часов	07.00 часов	07.00 часов	05.00 часов	40 часов

[illegible]

Структура Учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей №1 им. К.С. Отарова" г.п. Тырныауза (МОУ "Лицей №1 им. К.С. Отарова") Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

361624, КБР, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, ул. Энеева 29, (866-38) 4-54-41,

Директор - Лихов Мухамед Абубакирович, телефон - +7 928 690 91 63;

e-mail - mal-elbrus@mail.ru .

Сайт – www.Licey1.ru

ИНН 0710005370

КПП 071001001

ОГРН 1020700713670

ОКТМО 83648101001

ОКПО 34634489

ОКОГУ 4210007

ОКАТО 83248501000

ОКФС 14

[ОКОПФ 75404](#)

ОКВЭД 85.1; 85.11;85.12; 85.13; 85.14

ФСС 0702207740 код 07021

Бюджетный счёт:

Р/С 40204810100000000199

Л/С 030432М3141

БИК 048327001

отделение НБ Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик

Структурное подразделение «Дошкольное отделение», включающее отделение дошкольников, в котором совместно с родителями реализуются программы дошкольного образования и воспитания детей в возрасте от одного года до восьми лет, реализуются меры по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений в развитии детей. Родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Отношения между родителями и Учреждением регулируются договором между ними. Учредителем устанавливается родительская плата за содержание детей в дошкольном отделении. Для организации учебно-воспитательного процесса, полноценного отдыха и сна воспитанников в дошкольном отделении в отдельном здании создаются все необходимые условия в соответствии с действующими санитарными нормами. Учреждение вправе открывать группы для кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

МОУ « Лицей №1 им. К.С. Отарова » (далее - Учреждение) имеет структурное подразделение « Дошкольное отделение » в составе двух детских садов - «Сказка» и «Аленушка».

Фактические адреса ведения образовательной деятельности Дошкольного отделения:

- детский сад «Сказка» - 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская

Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д. 33.

Руководитель подразделения – Хутуева Зухра Хасановна, телефон + 7 928 082 34 90,
e-mail – mal-elbrus@mail.ru .

- детский сад «Аленушка» - 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева, д. 98

Руководитель подразделения – Моллаева Зарета Мустафаевна, телефон + 7 928 912 34 75, e-mail – zareta_m@mail.ru

2. Структурное подразделение «Школа», состоящее из соответствующих уровней образования:

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, включающий начальные классы 1-4.

Реализуется программа начального общего образования и дополнительного образования. Вводятся предметы: основы информатики, английский и немецкий языки, ритмика, искусствоведение. Функционируют группы продленного дня. Уровень завершается итоговой аттестацией в 4 классе.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Отношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регулируются договором между ними.

Фактический адрес ведения образовательной деятельности - 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, пр. Эльбрусский, д. 67;

Заместитель директора – Эдокова Любовь Хусейновна, телефон - +7 928 078 21 87,
e-mail – alenchik07_26@mail.ru .

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, включающий учащихся 5-9 классов.

Реализуется программа основного общего образования и дополнительного образования. На данном уровне осуществляется предпрофильная подготовка учащихся для выбора будущего профиля обучения: гуманитарного, физико-математического и химико-биологического и другими в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Уровень завершается государственной итоговой аттестацией. Порядок проведения аттестации определяется «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 классов».

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Отношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регулируются договором между ними.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, включающий учащихся 10 – 11 классов.

Реализуется программа среднего общего образования, программы дополнительного образования. Организовано профильное обучение учащихся. Профили формируются в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и учащихся, с учетом кадровых и материально-технических возможностей Учреждения. Уровень завершается государственной итоговой аттестацией учащихся в форме единого государственного экзамена.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Отношения между родителями (законными представителями) и Учреждением регулируются договором между ними.

Фактический адрес ведения образовательной деятельности - 361624, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, ул. Энеева 29.

Заместитель директора по учебной работе – Джаппуева Асият Магомедовна, телефон - +7 928 713 96 29,
e-mail – jappueva.asiat@yandex.ru .

Заместитель директора по воспитательной работе – Ванатиева Наталия Абугалиевна, телефон - +7 928 711 27 66,
e-mail – 66nat@inbox.ru .

Структурные подразделения, не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и Положения о структурных подразделениях.

Органы управления:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления образовательной и иной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- определение структуры управления Учреждения, установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними

- трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
 - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - обеспечение антитеррористической безопасности;
 - создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";
 - обеспечение своевременного предоставления Учредителю установленной отчетности;
 - обеспечение своевременной подготовки документов самообследования деятельности Учреждения и публикации итогового документа.
 - Решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Назначение Директора Учреждения и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним относится к компетенции Учредителя. Срок полномочий Директора определяет Учредитель.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Конференция Учреждения;
- Собрание работников структурных подразделений;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание;
- Ученический совет.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является Конференция.

Конференция Учреждения действует бессрочно и созывается не реже 1 раза в год. Участниками конференции являются делегаты, избранные на собраниях работников структурных подразделений Учреждения - школы и дошкольного отделения. Делегаты Конференции избираются открытым голосованием в количестве 50 % от общего числа работников структурного подразделения.

Конференция правомочна при участии в ней 2/3 делегатов. Конференция избирает Председателя, который выполняет функции по организации работы заседания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Конференций.

Решения Конференции принимаются большинством голосов (не менее 50% плюс один голос) присутствующих делегатов и оформляются протоколом заседания.

Решение о созыве Конференции могут принимать Директор и органы коллегиального управления, перечисленные в п. 3.3.

Конференция Учреждения:

- утверждает Программу развития Учреждения, согласованную с Учредителем;
- заслушивает и утверждает годовой отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- при необходимости создаёт временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Учреждения, устанавливает их полномочия;
- принимает Коллективный договор;
- принимает Устав Учреждения, предложения об изменениях и дополнениях к тексту Устава, вырабатывает рекомендации по реорганизации, ликвидации Учреждения.

В период между Конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Управляющий Совет, который организует свою работу в соответствии с Положением об «Управляющем Совете».

Управляющий Совет избирается на Конференции в составе 13 членов (3 члена из числа работников Учреждения, 3 – из числа учащихся 3 среднего общего образования Учреждения, 3 – из числа родителей (законных представителей), 3 – из числа членов Попечительского Совета. В состав Управляющего Совета по должности входит Директор Учреждения.

Заседания Управляющего Совета проводятся не менее 4 раз в год в соответствии с учебными циклами. Заседания и решения УС оформляются протоколом.

Управляющий Совет:

- согласовывает «Положение об оплате труда», «Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников», «Правила внутреннего распорядка для работников», «Правила внутреннего распорядка для учащихся»;
- участвует в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- принимает участие при обсуждении вопросов о совершенствовании работы по организации учебно-воспитательного процесса на заседаниях Педагогического Совета, родительских собраниях;
- вносит предложения администрации школы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования финансовых, материально-технических, кадровых и других ресурсов для развития школы.

Управляющий Совет имеет право вето на решение администрации при рассмотрении вопросов:

- об исключении учащихся Учреждения;
- о нарушениях учебной и трудовой дисциплины учащимися, педагогами и работниками Учреждения;
- о награждениях работников и учащихся;
- о режиме работы и трудовом распорядке.

В общем собрании работников структурного подразделения, как представительном органе работников Учреждения, принимают участие все работники подразделения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Общее собрание собирается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от общего числа работников Учреждения. На заседании общего собрания избирается секретарь собрания. Директор Учреждения является постоянным председателем общего собрания. Каждый работник Учреждения имеет один голос, решения общего собрания принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов общего собрания способом открытого голосования.

К компетенции Общего собрания относится:

- обсуждение текста Устава Учреждения, предложения об изменении и дополнении в Устав;

- рассмотрение проектов Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Учреждения, их редакция, одобрение и принятие в пределах компетенции общего собрания, определенного Положением о нем;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В пределах своей компетенции общее собрание принимает решения, которые оформляются протоколом и, после утверждения директором образовательного учреждения, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения общего собрания не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным актам Российской Федерации, КБР.

Общее собрание работников делегирует своих представителей в состав Управляющего Совета Учреждения в соответствии с «Положением об Управляющем Совете Учреждения».

В целях содействия становлению и развитию Учреждения, содействия реализации Программы развития общеобразовательных организаций, инновационных проектов, для консолидации усилий общественности, граждан, различных организаций по привлечению дополнительных средств от приносящей доход деятельности при Учреждении действует общественная организация «Попечительский совет Учреждения».

Попечительский совет действует на основе собственного Устава. На основе настоящего Устава и Устава Попечительского совета разрабатывается Положение о разграничении полномочий в сфере управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей создается Педагогический Совет Учреждения – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Он организует свою работу в соответствии с положением «О педагогическом Совете учреждения».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебном цикле.

Педагогический совет Учреждения избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Учреждения относится:

- согласование основных образовательных программ Учреждения и контроль за ходом их реализации;
- обсуждение вопросов связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, результатами промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся к ГИА;
- другие вопросы деятельности педагогического коллектива.

Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов

(не менее 50% плюс один голос) присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В Учреждении работает коллегиальный орган самоуправления родителей – Родительское собрание. Родительское собрание может проводиться по учебным классам или в форме общешкольного собрания. Собрание правомочно, если на нем присутствует более половины родителей (законных представителей) обучающихся. Родительское собрание может обсуждать вопросы организации учебно-воспитательного процесса и вносить администрации Учреждения предложения по улучшению условий обучения и воспитания. Родительское собрание вправе принять решение об оказании материальной помощи Учреждению для улучшения условий обучения и воспитания. Решения Родительского собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Родительское собрание делегирует своих представителей в состав Управляющего Совета Учреждения в соответствии с «Положением об Управляющем Совете Учреждения».

В целях активизации общественной деятельности учащихся, обеспечения их прав на участие в управлении Учреждением создается постоянно действующий орган ученического самоуправления «Ученический Совет Учреждения».

Ученический Совет действует на основе Положения, принятого на общем собрании учащихся Учреждения и утвержденного Управляющим Советом Учреждения. Деятельность Ученического Совета должна отвечать положениям настоящего Устава. Ученический Совет делегирует своих представителей в состав Управляющего Совета Учреждения в соответствии с «Положением об Управляющем Совете Учреждения».

В целях защиты интересов и прав работников в Учреждении действует профсоюзное собрание работников Учреждения. Взаимодействие и разграничение полномочий между администрацией и профсоюзным собранием осуществляется в соответствии с положениями Коллективного договора.

Схема управления МОУ « Лицей № 1 им. К.С. Отарова » Эльбрусского района КБР

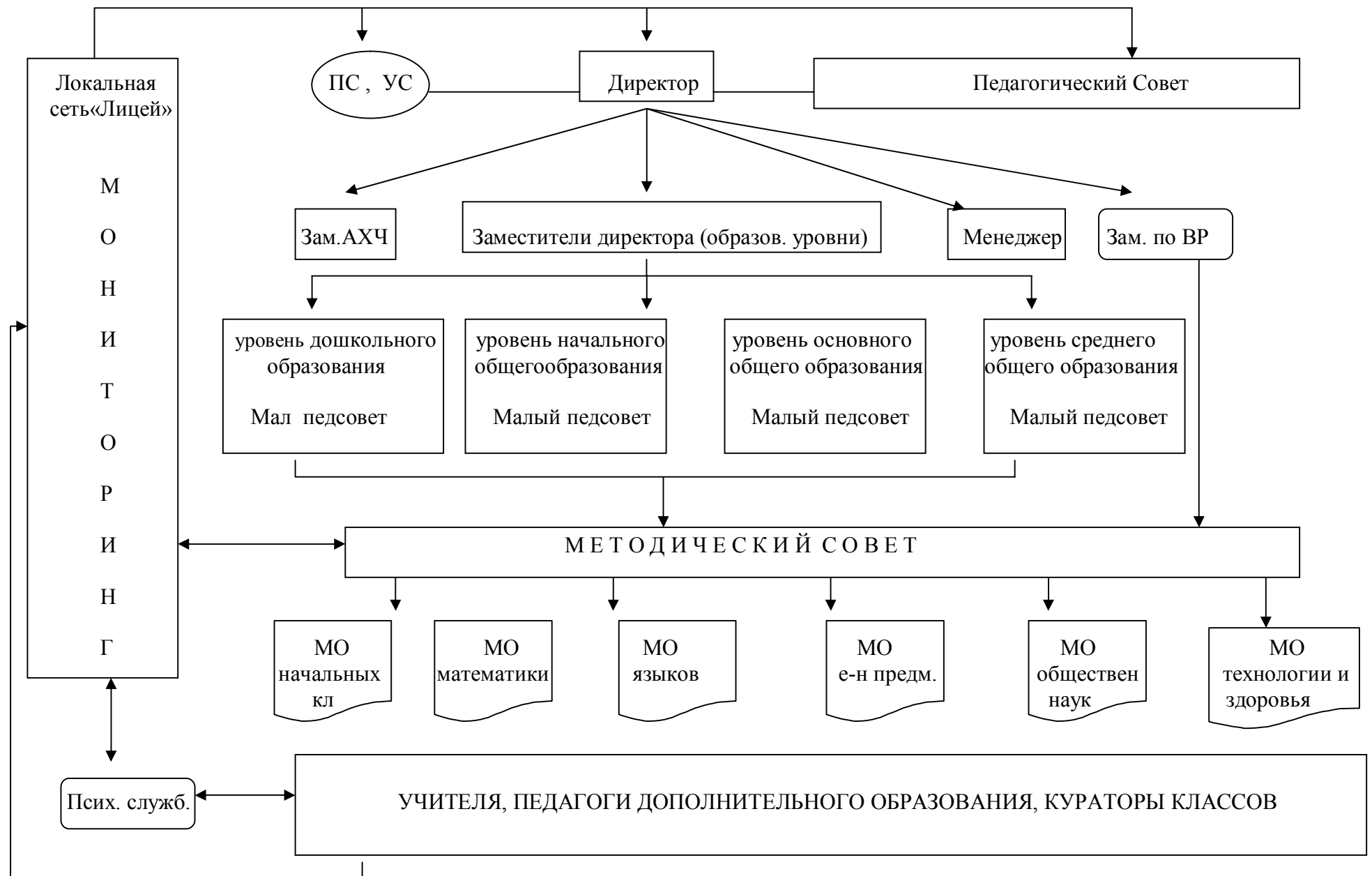
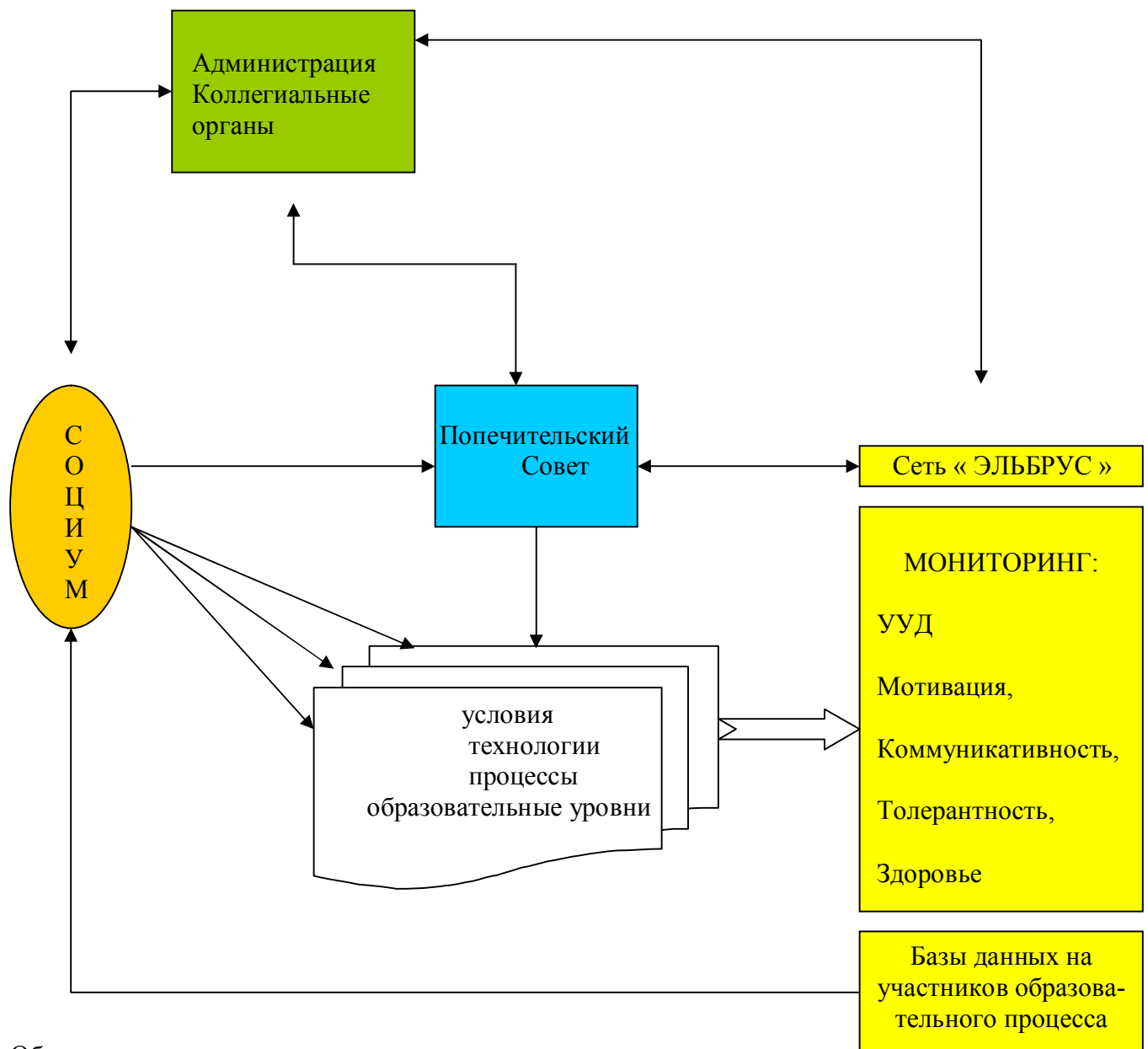


Схема организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности МОУ « Лицей №1 им. К.С. Отарова »



Обозначения:

УУД

Мотивация

Коммуникативность,

Толерантность,

Здоровье

Параметры качества образования

Перечень реализуемых программ:

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся. Реализовано нелинейное расписание.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются методы, технологии и формы персонализации образования.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО. В различных формах внеурочной деятельности занято больше 90% обучающихся по разным направлениям.
Программа среднего общего образования	Разрабатывается основная образовательная программа в соответствии с установленными требованиями и с учётом использования элементов эффективного	Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО. Реализуются методы, технологии и формы персонализации образования.	

	учебного плана		
Условия, обеспечивающие воспитание, и социализацию обучающихся, воспитанников	Главным приоритетом воспитания является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие. Нормативно и организационно обеспечиваются следующие аспекты воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: 1. Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых. 2. Воспитательная деятельность в рамках позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности. 3. Готовность к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Кабардино-Балкарской Республики, России, мира. 4. Выстраивание отношений ребенка с окружающим миром. Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников меняется в процессе их развития и взросления и учитывает смену приоритетов. Действующая программа социализации и воспитания строится на четырёх исторически сложившихся моделях: • Воспитание в процессе обучения. • Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. • Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. • Формирование воспитывающей среды.		

В Учреждении также созданы специальные условия, обеспечивающие доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Активно развивается проект «Создание модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ОВЗ». В рамках проекта создан ресурсный центр « Особый ребенок » на базе дошкольного отделения (детский сад «Аленушка») по адресу - 361624, КБР, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз, улица Энеева 98. В 2023 г. с центром сотрудничали 79 семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ. Проект имеет статус Федеральной инновационной площадки.

Основные образовательные программы по разным уровням образования реализуются через различные формы обучения: общеклассная, групповая, индивидуальная, консультативная, внеурочная. В методах обучения основными становятся конвенгертный и проблемно-поисковый со значительным акцентом на самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

Продолжается разработка и апробация методик обучения учащихся проектной деятельности как основной, направленной на развитие у них навыка самоорганизации, программирования и планирования индивидуальной деятельности и поиска средств для ее реализации. В 2021г. завершён поликультурный проект «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».

Создание сетевых молодежных поликультурных центров». Проект получил грантовую поддержку Фонда президентских грантов РФ в размере 2800000 рублей.

В школе ведется работа по стимулированию педагогов в использовании деятельностного подхода в обучении. Продолжается работа по информатизации образовательной среды, стабильно функционирует школьная локальная компьютерная сеть. Педагоги Учреждения активно участвует в проектах «КМ-школа» и «ЯКласс». Все это создает возможность обучения учащихся современным способам коммуникации, что позволяет им плодотворно функционировать в современном быстро изменяющемся информационном пространстве.

Структура управления соответствует Уставу Учреждения, целесообразна и оптимальна. Управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждения работали:

- Конференция Учреждения;
- Собрание работников структурных подразделений;
- Управляющий совет;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Ученический совет;
- Профсоюзный комитет.

В 2024 г. приняты все необходимые локальные акты, изданы приказы руководителя. На заседаниях коллегиальных органов рассмотрены вопросы дальнейшего развития школы, вопросы, связанные с реализацией основных общеобразовательных программ, повышения качества образования, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, вопросы укрепления здоровья обучающихся, создания безопасных условий образовательной деятельности. Анализировалось выполнение решений предыдущих решений коллегиальных органов, реализация Программы развития, целевых программ и подпрограмм школы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду учреждения.

Укомплектованность штатов – 100%.

В 2024 году в Учреждении работало 50 педагогов школы и 40 педагогов дошкольного отделения. 93 % составляют женщины, мужчин в педагогическом коллективе 8 человек.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения соответствует контрольным нормативам, установленным при лицензировании.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения на уровне средних показателей по КБР.

82 % учителей имеют квалификационные категории, из них 43,2% - высшую, 43,2 % первую.

Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшая	Первая	Аттестация на соответствие
19	20	11

Данный факт свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства учителей Лицея №1.

Преподавание в профильных классах ведут 20 учителей, из них 100 % имеют высшую и первую квалификационные категории. На базовом уровне ведут преподавание - 47 педагогов, 81 % имеют квалификационную категорию.

Профильный уровень			Базовый уровень		
Имеют категории			Имеют категории		
Высшая	Первая	соответствие	Высшая	Первая	соответствие
19	0	0	19	20	11

В Учреждении реализован ежегодный план курсовой переподготовки учителей. Педагоги школы проходят не только плановую курсовую переподготовку, но и внеочередные курсы в рамках реализации проектов (10 педагогов и административных работников в 2019-2022 учебном году)

	2024год
Плановые курсы	37
Проблемные семинары	18
Внеочередные курсы в рамках проектной деятельности	6
Проблемные семинары в АПК и ПРО г. Москва	2
Школа молодого учителя	-

Информация об организации обобщения опыта работы педагогов на различных уровнях в 2024 г.

Количество педагогов				Обобщили опыт работы на муниципальном уровне	Обобщили опыт работы на лицейском уровне
Имеющих личные сайты	Представивших опыт педагогической работы (методические материалы) в локальной сети Интернет	Опубликовавших материалы в методических изданиях			
		Республиканский Уровень	Всероссийский уровень		
10	21	2	7	3	12

Процент педагогов, прошедших обучение по применению в педагогической практике информационных технологий, как в школе, так и на дистанционных курсах.

Курсы ИКТ	2023 год	2024 год
Количество учителей, прошедших курсы	49	12, на платформе ЯКласс, СберОбразование

В целом, 95% педагогического коллектива прошло обучение использованию информационных технологий в практике учителя – предметника. Многие проходят повторные курсы на более углубленном уровне, в том числе использование в практике интерактивной доски.

По результатам анкетирования педагогов, наблюдений администрации за использованием информационных технологий на уроках можно сделать вывод, что 95% педагогов систематически их применяют в своей практике. 100 % педагогов, работающих в лицейских профильных классах, осуществляющих предпрофильную подготовку и реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО активно и широко используют возможности информационных технологий в учебном процессе, во внеурочной деятельности.

Педагоги Лицея №1 активно внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии и их элементы. Перечень используемых технологий указан в Образовательной программе лицея, расширяется при переходе от одной ступени обучения к другой.

Технологии, используемые в образовательной деятельности НОО:

Технологии для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов:

- технология совершенствования вычислительных умений,
- технология совершенствования навыков письма,
- технология обучения оптимальному чтению.

Технологии развивающего обучения с целью развития познавательных возможностей, творческой самостоятельности учащихся:

- ТРИЗ,
- «Опорные сигналы»,
- проблемное обучение,
- элементы «Дебатов».

Технологии деятельностного обучения для развития самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) для освоения учебного материала учащимися с различным уровнем обучаемости, повышения познавательного интереса.

Здоровьесберегающие технологии, в том числе технология зрительных горизонтов Ф. Базарного

Информационно-коммуникационные технологии (на основе мультимедиа ресурсов)

Технологии, используемые в образовательной деятельности ООО:

Технологии совершенствования вычислительных навыков, обучения оптимальному чтению, скорости письма для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;

Личностно – ориентированные технологии для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса:

- разноуровневого обучения,
- дифференцированного обучения,

- индивидуальный стиль учебной деятельности,
- опережающее обучение.

Технологии развивающего обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей:

ТРИЗ,
элементы технологии «Дебаты»,
формирования «критического мышления»,
проблемное обучение,
деятельностного обучения,
проектной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (в том числе мультимедийные и интерактивные технологии)

Технологии, используемые в образовательной деятельности СОО:

Информационно-коммуникационные технологии (Интернет, компьютерные программы на уроках, мультимедиа ресурсы) используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе;

Личностно-ориентированные технологии – основа профильного обучения, организованное в ходе психолого-педагогической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей, самоопределения учащихся:

разноуровневое обучение,
дифференцированное обучение,
модульное обучение.

Развивающие технологии создают условия для формирования и проявления специальных познавательных способностей учащихся, развивают их творческий потенциал, формируют основы исследовательских умений:

технология «Дебаты»,
метод «Case-stady»,
метод проектов,
формирования критического мышления,
исследовательская деятельность.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации образовательных программ и решения проблем воспитания имеется 68 учебных кабинетов, два спортзала, лаборантская кабинета физики, две лаборантские кабинета химии, аналитическая лаборатория, клиничко-диагностическая лаборатория, актовый зал, кабинеты информационных технологий, зал для занятия ритмикой, тренажерный зал, библиотека, две мастерские.

Учебные кабинеты оснащены необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Библиотечный фонд Лицея №1 составляет 12366 экземпляров. Из них на художественную литературу приходится 8249 книг. Количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося - Пользуются услугами библиотеки по внеурочным вопросам 95% учащихся.

Библиотека обеспечена информационно-техническими средствами: компьютеры, принтер, имеется медиатека.

По результатам обследования состояния информатизации МОУ «Лицей № 1» имеет следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Компьютеры (всего)	5
2.	Компьютеры, используемые в учебном процессе	40
3.	Компьютеры, используемые в административных целях	5
4.	Классы (учебные помещения), оснащенные средствами презентационного оборудования (видеопроекторы), используемого в учебном процессе	16
5.	Ноутбук	30
6.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	Да
7.	Компьютеры, подключенные к (ЛВС) школы	35(100%)
8.	Принтеры	2
9.	Множительно-копировальная техника (принтер + сканер + ксерокс)	22
10.	Сканеры	2
11.	Интерактивные доски	22
12.	Мультимедиа проекторы	16

Имеется два компьютерных класса.

Все учащиеся лица обеспечены необходимыми учебными пособиями.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники –17 человек.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет – 17 человек.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся, воспитанников в учреждении, состояние физкультурно-оздоровительной работы.

В Учреждении на должном уровне организовано питание обучающихся в соответствии с постановлениями главы администрации Эльбрусского района. Бесплатными горячими завтраками охвачены 287 учеников начальных классов, 57 учащихся из малообеспеченных семей. Горячий обед получают 421 ученик 5-11 классов.

Общий охват учащихся горячим питанием составляет 100%

В Учреждении функционируют медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинской службой систематически проводятся профилактические мероприятия, осуществляется контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима в школе, ведется санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Расписание уроков для обучающихся строится в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Соблюдаются гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:

- часы внеурочной деятельности, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки;
- продолжительность урока 40 минут;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;

- для обязательных и факультативных занятий расписание уроков составляется отдельно;
- между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- для предупреждения и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день – суббота.

В начале учебного года осуществлён медосмотр обучающихся, проведены антропологические измерения и установлены физкультурные группы, которые отражены в листках здоровья в классных журналах.

Доля учащихся имеющих хронические заболевания
(данные мониторинга параметра качества образования « Здоровье »)

Наименования болезней	2023
Всего осмотрено	561
Из них:	Кол, %
Ревматизм	2 (0.5)
Бронхиальная астма	2 (0.5)
Хронические заболевания бронхо-легочной системы	14 (3.47)
Сахарный диабет	2 (0.5)
Заболевание почек	2 (0.5)
Увеличение щитовидной железы	1 (0.18)
Аллергический дерматит	4 (0.99)
Вегето-сосудистая дистония	8 (1.99)
ЛОР заболевания	23 (5.71)
Хирургические патологии	39 (9.67)
Заболевание печени, ЖВП	9 (2.23)
Заболевание желудка	17 (4.22)
ВПС, заболевания крови	6 (1.43)
Ожирение	5 (12.9)
Патология глаз	45 (11.16)
Вираз туб.проб	101 (25,06)
Всего	

Количество учебных занятий, пропущенных по болезни.

№		2024
1	пропущено уроков на одного учащегося	3,1

Анализ банка данных по заболеваемости детей показывает, что в Учреждении в целом не наблюдается рост хронических заболеваний и пропусков занятий по причине болезни. На наш взгляд благоприятным фактором , влияющим на укрепление здоровья стали

использование новых здоровьесберегающих технологий (модульная и блочно-модульная модель организации учебного процесса, технология организации учебного процесса академика Монахова В.М., технология «Сообщество», эффективное распределение учебной нагрузки в течении учебной недели, учебных циклов (в отличии от учебной четверти) и года в целом. За последнее время значительно укреплена материальная база, предназначенная для сохранения здоровья обучающихся. В учреждении два медицинских кабинета, стоматологический кабинет, создан кабинет здорового образа жизни. В практику учебно-воспитательного процесса прочно вошло проектирование.

За последние 5 лет в Лицее №1 нет случаев травматизма обучающихся, связанных с образовательной деятельностью, а так же случаев пищевых отравлений в столовых Учреждения.

На наш взгляд, в целях укрепления здоровья и организации эффективного горячего питания обучающихся необходимо пересмотреть норматив расходов на питание дошкольников и школьников. Действующие нормативы, которые не менялись за последние 5 лет, не позволяют организовать питание в соответствии с современными требованиями.

Качество условий по обеспечению безопасности образовательного процесса

В 2022 г. в зданиях школы проведен капитальный ремонт и выполнены все работы по требованиям антитеррористической безопасности.

Замечания по предыдущим процедурам регламентации образовательной деятельности отсутствуют.

Со стороны государственных органов санитарно-эпидемиологического, пожарного, технического надзора не выполнены предписаний нет.

В образовательном учреждении сложилась целостная система работы по охране труда. Работа по охране труда ведется на основании следующих документов "Положение о службе охраны труда в системе Минобразования России", рекомендованное письмом МО РФ от 24.09.1999 г. N29-51-300\29-06-07, и приказ МО и ПО РФ от 11.03.1998 г. N622 "О службе охраны труда образовательного учреждения".

Работа по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с Планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей школы.

Вопросы охраны труда находятся под постоянным контролем администрации. В соответствии с планом, в начале года были подготовлены и приняты учебные кабинеты, мастерские, спортзал, о чем подтверждают соответствующие акты.

В Учреждении разработана и действует нормативная документация по охране труда и технике безопасности при организации образовательной деятельности.

Осуществляется общественно-административный контроль над деятельностью работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, пожарной безопасности. Оказана методическая помощь классным руководителям по вопросам безопасности учащихся во время учебного процесса, с учителями были организованы инструктажи на рабочем месте.

В Лицее №1 им. К. С. Отарова созданы необходимые санитарно-бытовые условия: оборудованные гардеробы, на каждом этаже имеются туалеты, в раздевалках для мальчиков и девочек – душевые комнаты с горячей водой.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению кабинетов, рекреаций, холла школы. Пришкольная территория имеет ограждение, содержится в надлежащем порядке.

В 4-х зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, что обеспечивает прямую связь с отделом вневедомственной охраны в случае чрезвычайных ситуаций.

В 4-х зданиях установлена и действует система противопожарной безопасности. Во всех зданиях установлена система экстренного оповещения обучающихся и персонала.

Качество образовательной деятельности и образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	743
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	287/41,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (первичный)	балл	34,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (первичный)	балл	25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	2/3,8

	выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/11,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/15,0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	369/53,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19/2,7

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,04
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	268/42,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/10,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	691/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	26/4.1

Выполнение ФГОС в полном объеме на каждого обучающегося:
начального общего образования

год	Количество учащихся на конец учебного года	Переведено	Успеваемость %	Качество знаний, %
2023	272	272	100	39

основного общего образования

год	Количество учащихся на конец учебного года	Допущено к гос. (итоговой) аттестации	Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию
2023	405	61	100%

среднего (полного) общего образования

год	Количество учащихся на конец учебного года	Допущено к гос. (итоговой) аттестации	Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию
2022	60	22	100%

Одним из показателей успешного функционирования Учреждения является численное сохранение учащихся, успешно освоивших общеобразовательные программы и

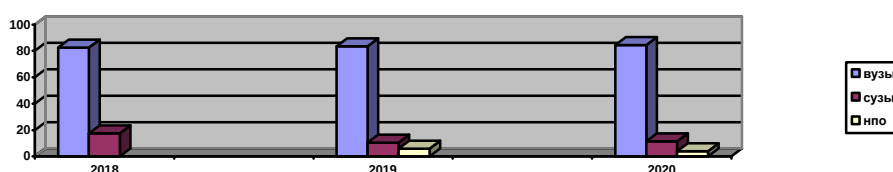
перешедших из начальной на основную ступень, из основной ступени – в школу старшей ступени. Требования государственных образовательных стандартов выполняются.

Процент выпускников среднего общего образования, поступивших в профессиональные образовательные учреждения (начального, среднего, высшего).

Особое внимание уделяется социализации учащихся. Формируется готовность выпускников к продолжению образования после окончания школы. 100 % учащихся продолжают обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения.

Профессиональные образовательные учреждения	2024 год
ВУЗы	84,5%
СПО	11,5%
НПО	4%

Трудоустройство выпускников 11 классов за последних три года, %:



Процентное соотношение результатов профильного обучения с поступлением в ВУЗы по профилю:

Учебный год	Количество Учащихся	Качество знаний (%)	Поступили в ВУЗы по профилю	
			Количество	(%)
Гуманитарный профиль				
2021-2022	11	60	10	90
2022-2023	-	-	-	-
2023-2024	12	58	10	89
Физико-математический профиль				
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	10	45	10	100
2023-2024	9	61	9	100
Химико-биологический профиль				
2021-2022	11	56	8	73
2022-2023	10	67	10	100
2023-2024	12	65	11	90

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Обучающиеся Учреждения занимают призовые места на районных и республиканских олимпиадах.

Сравнительный анализ результатов районных предметных олимпиад за последние 3 учебных года показывает ежегодный рост количества призовых мест. За последние три года число призеров предметных олимпиад муниципального уровня составило 28 человек.

Стабильно высокой остается активность и результативность участия обучающихся в различных мероприятиях интеллектуальной направленности. За эффективную подготовку обучающихся Учреждение награждено дипломом лауреата национальной образовательной

программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Учреждение входит в структуру Общероссийской детской общественной организации на правах отделения «Малая академия наук « Интеллект будущего ».

Удовлетворенность образовательными услугами со стороны субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам внешней экспертизы составляет 98%.

В Учреждении создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение базового и профильного уровней. По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний выпускников 11 классов. Эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет создать необходимые условия для дифференциации и индивидуализации обучения. В целях обеспечения этих условий в Учреждении осуществляется обучение по следующим профилям: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический. Разнообразие направлений профильного обучения обеспечивает обучающимся выбор индивидуальной образовательной траектории, достаточную подготовку для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

В Учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми. С 2010 года функционирует научно-исследовательское общество «Мысль», в состав которого входят учащиеся со 2 по 11 класс. В Учреждении реализуется программа «Одаренные дети», согласно которой работа с детьми высокого умственного развития, обладающими яркой познавательной активностью реализуется через научно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся, участие в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней, промежуточную аттестацию в форме творческих работ.

Количественный состав НОУ « Мысль » за последние 3 года представлен в таблице.

Учебные годы	Количество педагогов	Количество Учащихся	Пропорциональное соотношение педагогов и учащихся
2022	25	178	7,12
2023	31	311	10,0
2024	49	399	8,14

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа Учреждения строится в соответствии с планами и образовательными программами. Основной миссией воспитательного процесса является формирование высоконравственной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, способной адаптироваться в различных социальных ситуациях.

Планирование воспитательной работы осуществляется по следующим основным разделам:

- документация заместителя директора по воспитательной работе;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- дневники учащихся;
- материалы о работе системы дополнительного образования;
- материалы работы органов ученического самоуправления;
- материалы работы социального педагога;
- анкетирование учащихся.

План воспитательной работы реализован полностью.

В 2024 году система дополнительного образования представлена 6 студиями, кружками и секциями, 6 из которых реализуют авторские программы дополнительного образования, прошедшие рецензирование районного экспертного совета.

Разработаны локальные акты (Положения), регламентирующие деятельность по реализации

Концепции воспитательной системы.

Деятельности системы дополнительного образования дает возможность привлечения к ее работе как можно большего количества обучающихся. При этом следует отметить, что в системе дополнительного образования Учреждения занимаются 100% учащихся «группы риска», учащихся из социально неблагополучных семей.

В Лицее №1 им. К. С. Отарова создана и активно работает модель ученического самоуправления, которая работает в соответствии с созданной нормативно-правовой базой. Ежегодно в Учреждении проходит деловая игра «Выборы».

Опыт воспитательной работы по развитию ученического самоуправления и работе детской общественной организации обобщен и распространен через организацию районного семинара «Правовые основы ученического самоуправления», который прошел в апреле 2024 года.

Важным направлением воспитательной работы Учреждения является профилактика правонарушений. Работа с детьми "группы риска" ведется в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе, инспектора ПДН и классных руководителей. В прошедшем учебном году в «группе риска» состояли 7 учащихся.

Эффективно в течение всего учебного года работал Совет профилактики. Важным показателем результативности воспитательной работы Лицея №1 является снижение уровня правонарушений. На учете в ПДН и КДН на протяжении ряда лет обучающихся Учреждения нет.

Воспитательный процесс Лицея №1 в достаточной мере обеспечен необходимыми материально-пространственными условиями:

- актовые залы на 200 и 70 мест;
- тренажерный зал;
- зал для занятий фитнеса и хореографией;
- большой и малый спортивные залы;
- спортивные площадки городского стадиона «Тотур» по договору сотрудничества;
- библиотека с читальным залом (книжный фонд составляет 11965 экземпляров);
- за каждым классом закреплен учебный кабинет, в котором проходят классные часы, внеклассные мероприятия и т.п.

Кружки и студии системы дополнительного образования имеют необходимое оборудование:

- звуковая аппаратура;
- костюмерная;
- спортивный инвентарь;
- спортивная форма и т.п.

Эффективность системы воспитательной работы Учреждения возможно оценить по результатам участия в воспитательных мероприятиях различных уровней 2024 года:

Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
Районный уровень		
23	199	16
Районные спортивные соревнования		
7	110	10
Республиканский уровень		
11	55	9
Всероссийский, международный уровень		
10	35	8
ИТОГО		

41	399	43
----	-----	----

Учреждение располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители.

Всего в Учреждении педагогических работников, обеспечивающих организацию воспитательной работы – 5 человека, из них:

- заместителей директора по ВР – 1;
- социальных педагогов – 2;
- педагогов-психологов – 1;
- педагогов-организаторов – 1.

Базовое образование:

- высшее – 5 человека (100%);

В ноябре 2024 г. МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 45 (85,0%)	Высокий уровень – 50 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 19 (87,5%)	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень – 21 (87,5%)	Высокий уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень - 26 (89,6%)	Высокий уровень – 29 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 13 (92,8%)	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 26 (83,8%)	Высокий уровень – 30 (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень - 18 (94,7%)	Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 20 (95,2%)	Высокий уровень – 21 (сохранение уровня и повышения показателя)

Всего МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова » набрало по самодиагностике 190 баллов (89,2%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 200 баллов.

Сумма баллов за весь тест: 190			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2

115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

							измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся

							к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	--

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

						инвалидностью.	инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-

							личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие
--	--	--	--	--	--	--	--

							группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера,

							педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие	Организация неформальных форм

						неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

							смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			»		программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
--	--	--	--	---	--	------------	---

							профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и

							подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	x компетенций			наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и
--	---	---------------	--	--	----------------	--	---

							поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие	Развитие и	Не формируется и не	Разработка плана

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

							цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и

						обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

SWOT анализ текущего состояния и перспектив реализации Программы

Магистральные направления и ключевые условия	Внутренний потенциал, что имеем		Перспектива развития	
«Знание»	S Strengths (сильные стороны)	W Weaknesses (слабые стороны)	O Opportunities (возможности)	T Threats (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Создана (обновляется) нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. Опыт участия в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.

Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %. Увеличение качества образования Школы за последние три года на 5%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах. Сформирована система внутреннего	Наличие за последние три года неудовлетворительных результатов на ОГЭ. Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: Слабое развитие сетевой формы реализации образования.	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.
	мониторинга с учетом требований ВСОКО			

Программное обеспечение деятельности Школы	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-9 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Недостаточность разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными ИКТ и их использование в образовательном процессе.	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.

Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся. Наличие школьного спортивного клуба. Наличие логопункта и библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения: РДШ. Недостаточность материально-технической базы логопункта и библиотеки. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и «ОБЖ» в Центре «Точка роста». Оснащенные кабинеты.	недооснащенность современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной

	Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.	деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Включение в НСУР.	инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся Школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.
Система связей Школы с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и организациями города.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Инновационная репутация Школы в системе образования	Школа неоднократно являлась экспериментальной площадкой. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Директор, заместители, педагоги со статусом – активные участники инновационной деятельности города и региона.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской и региональной системы образования.	Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
Система управления Школой	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3. Концепция программы развития

Миссия программы развития МОУ "Лицей №1 им. К. С. Отарова" состоит в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, которая способствует развитию личности каждого учащегося, помогает ему раскрыть свой потенциал и подготовиться к жизни в современном мире.

Цель программы развития МОУ "Лицей №1 им. К. С. Отарова" заключается в создании условий для качественного образования, отвечающего современным требованиям и потребностям обучающихся, а также для успешного функционирования и развития школы в условиях изменяющейся внешней среды.

Задачи программы развития МОУ "Лицей №1 им. К. С. Отарова" включают в себя:

1. Разработать внутрикорпоративную модель профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Смоделировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования.
4. Проанализировать педагогическую нагрузку педагогов школы с целью ее оптимизации и обеспечения потребностей МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова» в кадрах.
5. Разработка и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
6. Разработка и внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов.

Перспективы развития МОУ "Лицей №1 им. К. С. Отарова" могут быть связаны с улучшением качества образования, модернизацией материально-технической базы, развитием инновационной деятельности и повышением эффективности управления школой. Вот концепция программы развития:

1. **Качество образования:** Улучшить качество образования путем разработки и внедрения новых методик обучения, основанных на использовании современных информационных технологий. Также необходимо развивать систему оценки результатов образовательного процесса, включая самооценку и самоопределение учеников.
2. **Инновационная деятельность:** Стимулировать инновационную активность педагогов, создавая условия для их профессионального развития и участия в инновационных проектах. Необходимо разработать стратегию инновационного развития школы и поддерживать инновационную работу со стороны городской и региональной системы образования.
3. **Развитие социального партнерства:** Активнее привлекать социальные институты окружения, заключать соглашения с предприятиями и бизнес-сообществами для ранней профориентации обучающихся. Это поможет организовать эффективную и насыщенную программу воспитания в школе.
4. **Вовлечение родителей и учеников:** Усилить взаимодействие с родителями и учениками, расширяя формы электронного общения и предоставляя вариативные формы дистанционной, консультативно-просветительской поддержки. Это поможет повысить их вовлеченность в образовательный процесс и укрепить связи между школой и сообществом.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

- 1) **Финансовые ресурсы:** обеспечение финансирования мероприятий программы развития, включая закупку необходимого оборудования, материалов и оплату обучения педагогических работников. Привлечение грантовых средств, направленных на обучение педагогов.
- 2) **Материально-техническое обеспечение:** наличие и использование современного IT-оборудования, учебных классов, спортивных залов и других помещений, необходимых для реализации программы развития с точки зрения создания условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, а также для реализации программ углубленного изучения отдельных предметов.
- 3) **Кадровое обеспечение:** привлечение и обучение высококвалифицированных педагогических работников, а также создание условий для их профессионального роста и развития. Привлечение ресурсов региональных методистов, педагогов-наставников.
- 4) **Информационное обеспечение:** использование современных информационных технологий и ресурсов, включая ФГИС "Моя школа" и платформу "Сферум", Moodle для реализации программы развития и обеспечения доступа к образовательным ресурсам.
- 5) **Организационное обеспечение:** создание эффективной системы управления и координации мероприятий программы развития, включая разработку планов, контроль за их выполнением и оценку результатов.
- 6) **Социально-психологическое обеспечение:** создание благоприятного школьного климата, а также поддержка психологического здоровья учащихся и педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Наличие внутрикорпоративной модели профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций:

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – 80%.

Доля педагогов, которые предъявляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 70%.

Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций – 100%.

2. Актуализирована и внедрена иная школьная модель методической службы, направленная на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников:

– доля педагогов-наставников и педагогов со статусом «учитель-методист», «учитель-исследователь», «учитель – наставник» – не менее 40%;

– доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность вертикальных и горизонтальных методических объединений – 100%.

3. Наличие модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования:

- Доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМП – 100%.

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и др.) – 100%.

4. Оптимизирована педагогическая нагрузка до 1,4 ставки.

5. Наличие учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов:

-100% охват обучающихся предпрофильной подготовкой.

6. Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов.

6. Дорожная карта реализации программы развития

1. Первый этап (декабрь 2024 уч.г.):

- Анализ текущего состояния школы и определение приоритетных направлений развития.
- Разработка стратегии инновационного развития школы и плана действий.

- Обновление и дополнение материально-технической базы школы.
- Внедрение новых методик обучения и оценка их эффективности.
- Улучшение системы оценки результатов образовательного процесса.
- Повышение квалификации педагогов и стимулирование их инновационной активности.

2. Второй этап (2025-2027 уч.г.):

- Дальнейшее обновление материально-технической базы школы.
- Расширение использования информационных технологий в образовательном процессе.
 - Усиление взаимодействия с родителями и учениками, разработка вариативных форм поддержки.
 - Развитие социального партнерства, заключение соглашений с предприятиями и бизнес-сообществами.

3. Третий этап (ноябрь-декабрь 2027) и далее:

- Продолжение реализации стратегии инновационного развития школы.
 - Мониторинг и оценка достигнутых результатов, корректировка плана действий при необходимости.
 - Поддержание и развитие системы социального партнерства.
 - Усиление взаимодействия с родителями и учениками, расширение форм поддержки.
 - Повышение квалификации педагогов и стимулирование их инновационной активности.
-

Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР	
Цель проекта	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи проекта	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
Срок реализации проекта	2025-2027гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты проекта	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для

	получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель проекта	1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям 7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи проекта	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
Срок реализации проекта	2025-2027 г.г.

Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
	2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 5. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 6. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 7. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 8. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 9. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 10. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 11. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 12. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 13. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 14. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты проекта	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами

	воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель проекта	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи проекта	1. Обеспечение функционирования школы, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1. Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по 2 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия на базе Точек Роста с организациями : ЦО « Бестужевский», ЦО « Федоровский». 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах оздоровительного лагеря
Основные принципы реализации проекта	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
Срок реализации проекта	2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты проекта	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель проекта	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта	Для обучающихся 6-9 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Основные принципы реализации проекта	Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение , традиции , профессия)
Срок реализации проекта	2025-2027гг..
Целевые индикаторы проекта	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 4. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

Ожидаемые результаты проекта	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР,заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель- организатор ОБЗР	
Цель проекта	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи проекта	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Основные принципы реализации проекта	Сохранения здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
Срок реализации проекта	2025-2027гг.

Целевые индикаторы проекта	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты проекта	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора поУВР, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель проекта	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи проекта	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества . 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Основные принципы реализации проекта	– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты проекта	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора поУВР , заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель проекта	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи проекта	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 5. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного (детско-взрослая общность , положительные эмоции , доверие и уважение , школьные традиции)
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Укомплектованность школы педагогом-психологом. 2. Повышение квалификации педагога – психолога. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Ожидаемые результаты проекта	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога . 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора поУВР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Цель проекта	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи проекта	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу : обучение , опыт, демонстрация)
Срок реализации проекта	2025-2027гг.

Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты проекта	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Дорожная карта Программы развития на 2025-2027 г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Показатели результативности	контрольные точки по годам		
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
1.	Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	+	+	+
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь 2024	Создание рабочих групп	+	+	+
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта	+	+	+
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»							
1.Критерий: ЗНАНИЕ							
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Директор, зам директора по УВР	март-август 2025 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	+	+	+
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ,	Директор, зам.директора по УВР	август 2025- 2027	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных	+	+	+

	ООО						
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2025- 2027г.г.	Обновленный библиотечный фонд	+	+	+
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	ежегодно		+	+	+
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности	+	+	+
9	Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2025-2027 г	Профессиональный рост педагогов	+ 20%	+ 30%	+ 50%
	2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ						
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану	+	+	+
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2025-2027г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	+	+	+
12	Развитие системы ученического самоуправления	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и	2025-2027г	Развитие ученического самоуправления	+	+	+

		взаимодействию с общественными объединениями					
15	Работа отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025-2026г	80% охват учащихся	+	+	+
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО							
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор.	сентябрь 2025 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия	+	+	+
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР	сентябрь 2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-	+	+
18	Организация смен в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на каникулах	Директор	июль 2025-2027гг	Проведение смен.	+	+	+
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ							
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся	+	+	+
20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, классные руководители	с 2025 - 2027 г.г.	Участие в проекте «Билет в будущее»	+	+	+
23	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия с ЦО «	зам.директора по УВР	с 2025 -2027 г.г.	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия с	+	+	+

				ДАТ "Солнечный город"			
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ							
24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2025-2027 гг	Развитие 4 видов спорта в школьном спортивном клубе	+	+	+
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2025-2027гг	30% охват учащихся	+	+	+
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.	+	+	+
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	+	+	+
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ							
28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в ШМС, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет</u> <u>школы</u>	постоянно	Повышение качества образования	+	+	+
29	Повышение квалификации	Директор, зам директора	1 раз в три года	курсы повышения квалификации	+ 100%	+ 100%	+ 100%

		по УВР					
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие	+ 10%	+ 20%	+ 30%
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ							
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025-2027	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	–	+	+
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Зам. директора по ВР	2025-2027	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	+	+	+
34	Создание зон отдыха	Директор	2025-2027	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	–	–	+
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА							
35	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2025-2027	Оснащение кабинетов	+ Не достаточное	+ Не достаточное	+ Не достаточное

36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2025-2027	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум	+	+	+
37	Работа на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2025-2027	Повышение профессионального мастерства педагогов	+	+	+

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития определяет основные задачи и направления развития МОУ "Лицей №1 им. К. С. Отарова" на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит достичь реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от ряда факторов, которые изложены в п.5 настоящей программы.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы модернизации.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Выполнение муниципального заказа, улучшение качества образования за счёт повышения престижа педагогических профессий
На уровне руководства	Мотивированная, сплочённая команда единомышленников.
На уровне педагогических работников	Удовлетворённые, мотивированные работники, стремящиеся повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение удовлетворённости результатами образования и воспитания и вовлечённости в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса.

На уровне партнеров	Взаимовыгодное сотрудничество со стабильным партнёром, расширение и обогащение образовательной среды школы.
-----------------------------------	--