

«Согласовано»
«Педагогический Совет»
МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
(протокол № 7 от 21.08.2020 г.)

А. Джаппуева

«Утверждено»
Директор МОУ «Лицей №1 им К.С. Отарова»

(приказ № 87 от 24.08.2020 г.)



М. Лихов

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Лицей №1 им. К.С. Отарова » г.п. Тырнауза Эльбрусского района КБР
« Программа воспитания»
на период 2020-2022 гг.



г.п. Тырнауза

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
2 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	6-7
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8-10
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	11-15
5. ВИДЫ. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ	16-27
5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16-17
5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	17-19
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	19-21
5.4. Модуль «Школьный урок».....	22
5.5. Модуль «Самоуправление».....	22-24
5.6. Модуль «Профорентация».....	24-25
5.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	25
5.8. Модуль «Экскурсии, походы»	25-26
5.9. Модуль «Школьные медиа»	26-27
5.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	27-28
5.11. Модуль «Работа с родителями»	28-29
5.12. Модуль «Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».....	29
5.13. Модуль «Информационно-библиотечный центр».....	29-30
5.14 Школьный музей.....	30-31
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32-33
Приложение 1 Основные понятия, используемые в Программе воспитания «Новое поколение».....	34-35
Приложение 2 Календарный план воспитательной деятельности для начальной школы	
Приложение 3 Календарный план воспитательной деятельности для основной школы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

Согласно ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ред. от 31.07.2020) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа воспитания «Новое поколение» (далее – Программа) МОУ «Лицей № 1 им.К.С. Отарова» (далее Лицей) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся и воспитуемых в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Лицея находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности Лицея .

Одним из результатов реализации программы Лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы Лицея и призвана помочь всем участникам образовательно-воспитательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему деятельности с обучающимися в лицее.

Сегодня в Лицее имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеурочной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке к жизни. Разработаны программы дополнительного образования, успешно реализуется образовательная программа, развивается проектная деятельность обучающихся.

В качестве методологического основания деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении данной модели: «современная школа», «проектная модель выпускника», определены принципы как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы.

Отправной точкой для разработки Программы воспитания в Лицее стало признание, что воспитание современного обучающегося нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности обучающегося, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива Лицея направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность обучающегося, преподавателя, но и формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих обучающимся быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немисливо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности в будущем к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения; так же учитывались естественные потребности человека:

- ☞ Потребность в творческой деятельности по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт.
- ☞ Потребность быть здоровым. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищённым, сильным, способным к саморазвитию, устремлённым в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье.
- ☞ Потребность в защищённости и безопасности. Ребёнку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
- ☞ Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства.
- ☞ Потребность в смысле жизни. В.Франклин писал: «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти самому собственным трудом и усилиями».
- ☞ Потребность в самореализации. Способность к самореализации – важнейший признак личности. Д.Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию».
- ☞ Потребность в удовольствии, наслаждении. Жизнь – вещь самая ценная, и необходимо научиться ощущать её прелести, научиться быть счастливым, наслаждаться красотой природы, находить удовольствие в работе, отдыхе, общении с друзьями. Воспитание здесь – это воспитание чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы, научение находить удовольствие в нравственном поведении, обогащение воспитанника культурно-этическим опытом.

Конкретные принципы Программы:

- ☞ *Принцип успешности (умение делать)* – помочь обучающимся и воспитанникам сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- ☞ *Принцип социально-педагогического сопровождения* – это комплекс последовательных педагогических действий педагога, помогающих обучающимся и воспитанникам понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего
- ☞ *Принцип «само» (умение реализовать себя)* направлен на самостоятельную реализацию учащихся и воспитанников в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.
- ☞ *Принцип творческой активности* направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.
- ☞ *Принцип элективности* направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях Лицея, как в образовательном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Рабочая программа воспитательной деятельности «Новое поколение» (проект)
Разработчики программы	Команда разработчиков
Территория	КБР, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз
Юридический адрес	361600, КБР, Эльбрусский район, город Тырныауз, улица Энеева, 29
Телефон	(866-38) 4 – 54 – 41
Цель программы	Передача подрастающему поколению знаний, накопленных человечеством, обеспечивающих развитие социально-ориентированной личности, способной к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, учебной, семейной, духовно-культурной, социальной.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 гг.
Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
Аннотация к программе	<p>Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.</p> <p>Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Основные этапы построения программы воспитательной деятельности.	
1 этап – 2020 гг.	Этап проектирования деятельности - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;
2 этап – 2021-2024 годы	Этап развития - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.
3 этап – 2025 год	Этап обобщения- завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов от реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации

		программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.
	Исполнители мероприятий программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, кураторы, учителя предметники, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры Лицея.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На школа основана в 1940 году. Основное здание с 1940 года, реконструировано дважды в 1963 и 1975 г..

До 1991 года образовательное учреждение имело название «Средняя школа № 1 г. Тырныауза». В 1991 году образовательное учреждение реорганизовано в «Школу – лицей № 1 г. Тырныауза» (решение № 36 Исполкома Тырныаузского городского Совета народных депутатов от 01.07.91 г.);

В 1995 году образовательное учреждение реорганизовано в «Многопрофильный лицей № 1 г. Тырныауза» (постановление № 4 главы администрации Эльбрусского района от 30.05.95 г.) В январе 2006 года к МОУ «Лицей №1» в ходе реорганизации присоединена Начальная школа - детский сад № 5 города Тырныауза (постановление главы администрации Эльбрусского района № 134 от 15.01.06 г.). С 01.09. 2008 года к МОУ «Лицей №1» в ходе реорганизации присоединена Начальная школа - детский сад № 6 города Тырныауза (постановление главы администрации Эльбрусского района № 113 от 20.09.08 г.), а 23 мая 2012 г. Решением сессии Совета местного самоуправления г.Тырныауза Лицею №1 присвоено имя поэта Керима Отарова. В ноябре 2015 г. В на базе нашей школы состоялось открытие школьного музея народного поэта Кабардино-Балкарии Керима Отарова (1912-1974), в котором представлены фотоархив, рукописи, книги и личные вещи поэта. С 2016 г. На базе Музея им. К.С. Отарова работает площадка Поликультурного молодежного центра»

Главной особенностью Лицея является сложность территориального расположения – Лицей располагается в двух отдельно стоящих зданиях. Это определяет некоторые трудности в администрировании образовательным заведением.

Контингент школ данного района набирается, в основном, из детей, выпускников следующих детских садов: ДО №1, ДО №5 и ДО № 6. Концентрация действующих дошкольных учреждений в районе свидетельствует о потенциальном отсутствии проблемы комплектования классов.

«Воспитывать, обучая. Обучать, воспитывая - вот профессиональное кредо современного учителя лицея. Именно поэтому образовательно –воспитательная деятельность в лицее выстроена в соответствии с основными направлениями и базовыми ценностями, традициями педагогического и классного коллективов.

Воспитательная система Лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Лицей включен в список краевых апробационных площадок по освоению современных образовательных технологий

Основной механизм воспитания в МОУ «Лицей № 1им. К.С.Отарова» - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в Лицее:

- ✓ система отношений между преподавателями и обучающимися;
- ✓ система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- ✓ отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Основа воспитательной деятельности в лицее: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление.

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок обучающегося, его мнений, убеждений

Система воспитательной деятельности реализуется через установление партнерских отношений различных ее субъектов.

Лицей тесно взаимодействует с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями-работодателями, общественными организациями, высшей школой. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами. Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а Дети – это продолжение рода, будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы. Необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена и современными теоретическими взглядами на образование. Оно рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума – экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.

Поддержание традиций МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова» является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов образовательно-воспитательной деятельности.

Функциональным назначением поддержания традиций в Лицее является обеспечение преемственности процесса функционирования, развития педагогической системы, взаимодействие с родителями.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- ☞ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ☞ важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ☞ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ☞ ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, куратор, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашем Лицее сложилась традиционная система КТД и проектов

Творческие инициативы обучающихся и педагогов реализуются через участие в социальном проектировании <https://licey1.ru/>.

Реализация традиционных социально значимых проектов в лицее осуществляется через КТД, социальные проекты, творческие проекты - спектакли, акции, благотворительные мероприятия, пропаганду здорового образа жизни, концерты,

литературно-музыкальные композиции, встречи, праздники, поздравления, развитие добровольческого движения, научно – практической деятельности и т.д.

Кроме того, в лицее активно используется программно-целевой подход. Центр этой системы – Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, экология, человечество, направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обеспечение безопасности и укрепления здоровья обучающихся- приоритетное направление развития лицея. В его рамках работает программа.

Целевая программа «Здоровые дети», направленная на реализацию всех ресурсов лицея для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого человека: организована деятельность лицейской службы здоровья, объединяющая для этого усилия всех заинтересованных сторон; разрабатываются и осваиваются здоровьесберегающие технологии в педагогической практике учителей, постоянно контролируется соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ☞ *Принцип открытости* – все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательной деятельности выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.
- ☞ *Принцип демократизма* – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – ученик, преподаватель – преподаватель, ученик – ученик, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.
- ☞ *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в Лицее систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе воспитания.
- ☞ *Ориентация на ценностные отношения* – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям обучающегося к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.
- ☞ *Принцип субъектности* – принятие личностью ответственности за свое становление.
- ☞ *Принцип толерантности* – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей деятельности реализуем свою модель воспитательной работы

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная деятельность – важнейшая составная часть в образовательно-воспитательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности, будущего представителя отечественной интеллигенции.

Главная **цель программы лицея** - *передача подрастающему поколению знаний, накопленных человечеством, обеспечивающих развитие социально-ориентированной личности, способной к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, учебной, семейной, духовно-культурной, социальной.*

Цель воспитательной деятельности - формирование гармоничной и креативной личности каждого обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкретном мире, его успешной социализации в условиях реализации гуманистического образования, проявляющейся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретные цели:

- ☐ за основу взять важный жизненный аспект – забота и укрепление здоровья воспитуемых;
- ☐ включение обучающихся, независимо от возраста и их родителей, в активную и творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- ☐ создание условий и использование таких форм работы с обучающимися, которые будут направлены на саморазвитие и успешной самореализации личности обучающегося, при косвенном воздействии педагога, его успешной социализации в обществе, формирование культуры самообразования, активной жизненной позиции;
- ☐ формирование духовно-нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, взаимодействия людей друг с другом, волевых качеств личности;

- ☐ приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека на основе исторического опыта России и национального колорита;
- ☐ развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия, культуры разумного хозяйствования.

Для достижения **цели** и эффективного решения поставленных **задач** необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося и преподавателя.

Условия эти следующие:

- ☐ использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Лицея и других учреждений, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- ☐ изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной деятельности;
- ☐ развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- ☐ создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся-организаторов внеучебной деятельности;
- ☐ реализация в системе внеучебной работы возможностей ученического самоуправления;
- ☐ сочетание работы по направлениям воспитательной деятельности с выполнением целевых программ;
- ☐ обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- ☐ совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- ☐ использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- ☐ реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы – преподавателей, воспитателей, штатных сотрудников-специалистов;
- ☐ модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- ☐ осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✎ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✎ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✎ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✎ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✎ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✎ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✎ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✎ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✎ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✎ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✎ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 5 старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✎ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✎ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✎ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✎ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✎ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✎ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✎ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✎ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ☞ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ☞ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом в Лицее является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ☞ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ☞ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ☞ опыт природоохранных дел;
- ☞ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ☞ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ☞ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ☞ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ☞ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ☞ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной системы в Лицее, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности школы».

Задачи воспитания

- ☐ сохранение и укрепление здорового микроклимата, психологического здоровья воспитанников через коллективные творческие дела (КТД);
- ☐ создание условий для воспитания одарённых детей;
- ☐ создание условий для повышения активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- ☐ формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования, ответственности, развитие их физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития, креативных способностей в организации жизни классного коллектива и социума.

Практические задачи:

- ☐ формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- ☐ продолжить внедрение концепции личностно-ориентированного образования;
- ☐ продолжить работу на основе дифференцированного подхода (*см. приложение*) в образовании и воспитании обучающихся.
- ☐ развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ☐ активизировать и разнообразить организацию системы отношений гражданско-патриотического воспитания, продолжить вводить в практику различные формы воспитывающей деятельности (диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями и т.д.);
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа нашей школы;
- ☐ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.
- ☐ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся и педагогического коллектива через гуманизацию межличностных отношений и реализацию комплекса мер по социальной защите прав и интересов обучающихся;
- ☐ ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- ☐ поиск новых путей совершенствования воспитательного образовательного процесса инновационной и мониторинговой деятельности;
- ☐ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- ☐ формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- ☐ формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Лицея, в улучшении жилищно-бытовых условий, в городских. Районных коммуникально-хозяйственных мероприятиях;
- ☐ формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- ☐ повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания в Лицее осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">✓ Классное руководство, наставничество✓ Школьный урок✓ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования✓ Работа с родителями✓ Самоуправление✓ Профориентация	<ul style="list-style-type: none">✓ Ключевые общешкольные дела✓ Детские общественные объединения✓ Школьные и социальные медиа✓ Экскурсии, походы✓ Организация предметно-эстетической среды✓ «Информационно-библиотечный центр»✓ Школьный музей✓ «Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В Лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ☞ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ☞ методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ☞ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- ☞ проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ☞ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- ☞ торжественные традиционные праздники, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- ☞ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. *На уровне классов:*

- ☞ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- ☞ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ☞ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- ☞ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ☞ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ☞ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ☞ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ☞ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

17

5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Деятельность классного руководителя, куратора Лицея регламентирована Программой воспитательной работы МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова», Положением о классном руководстве, кураторстве, организуется на основании плана воспитательной работы.

Осуществляя работу с классным коллективом, педагог (классный руководитель, куратор, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическим коллективом, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ☞ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ☞ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ☞ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- ☞ организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

☞ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно плану классного руководителя, куратора, посвященные, например, юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину

☞ формированию и сплочению коллектива класса также способствуют виды и формы совместной деятельности как::

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии (тематические, образовательные, досуговые), организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

☞ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

18

Индивидуальная работа с обучающимися:

☞ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

☞ поддержка каждого ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

☞ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных «Портфолио», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

☞ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

☞ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- ✎ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✎ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✎ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✎ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✎ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✎ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✎ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✎ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✎ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников (например, проект «Поздравляем родных и близких»), способствующий развитию ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✎ привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✎ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✎ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ☞ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☞ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Посещение кино, музеев, художественных выставок, спектаклей, фестивалей; занятия в кружках прикладного искусства и ИЗО игры-миниатюры, инсценировки, просмотр познавательных программ, чтение и т.д

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Баскетбол», «Футбол» «Легкая атлетика»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Осуществляется на примере взрослых, которые используют различные методы, включая художественный и ручной труд (изготовление поделок и рисунков), благоустройство территории лицея и класса, уборку учебных помещений, помогающие сформировать у детей понимание различных трудовых действий, социальных ситуаций, профессий;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (например, «Познай себя»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Мир игры». В практике внеурочной деятельности используются не только педагогические, но и ролевые игры «Моя семья», «Моя школа», «Моя будущая профессия», «Путешествие по ПДД», спортивные «Бег в мешках», «Выбивной», «Пятнашки», «Попади в корзину», «Городки», «Веселые старты», военно-патриотические «На поверку, становись!», «Зарница»,

интеллектуальные «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Поле чудес», «ТРИЗ», игры-головоломки, викторины, настольные игры шахматы, шашки, домино, крестики-нолики и др.

Успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Созданы рабочие места для дополнительного образования детей.

На базе лицея В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта "Образование» создан специализированный центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Предполагается использование инфраструктуры центра и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С октября 2020 года в Лицее успешно работает детских технопарк «КВАНТОРИУМ» — это федеральная сеть детских технопарков, создаваемая в России в рамках новой модели детского дополнительного образования. Модель предложена Агентством стратегических инициатив при Правительстве РФ.

Основные задачи детских технопарков «КВАНТОРИУМ»:

развитие творческого потенциала детей,

воспитание будущих высококлассных специалистов в стратегически важных областях российской науки и техники,

возрождение интереса к техническим профессиям.

В мобильном технопарке определены направления: «Виртуальная и дополненная реальность», «Геоинформационные технологии», «Аэротехнологии», «Промышленная робототехника», «Промышленный дизайн», «Хайтек». Целевая аудитория мобильного технопарка – обучающиеся среднего и старшего звена.

Отличие «КВАНТОРИУМ» от других учреждений дополнительного образования: обучение детей бесплатно (по сертификатам ПФДО).

В начальной школе Лицея действуют следующие объединения ДО.

- 📁 «Театр»
- 📁 «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК»
- 📁 «Робототехника»
- 📁 «Шахматы»
- 📁 Мультимедийная студия «МУЛЬТИПАЗЛ»
- 📁 «Футбол»
- 📁 «Гимнастика»
- В основной школе
- 📁 «Волейбол»
- 📁 «Футбол»
- 📁 «Баскетбол»
- 📁 «Основы робототехники»
- 📁 «Промышленная робототехника»
- 📁 «Виртуальная реальность»

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования

5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами Лицея воспитательного потенциала урока в предполагает следующее:

- ☞ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☞ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☞ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☞ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☞ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ☞ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ☞ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ☞ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

22

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, кураторы должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

В начальной школе Актив формируется в классе по направлениям, который состоит из 3-5 активистов. В классе каждый ученик имеет определённые поручения.

В средней и старшей школах организован Совет органов УЧ (ученического самоуправления) лицея. Совет органов УЧ, представляющий интересы лицеистов, работает в тесном контакте с администрацией школы.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Основные задачи Совета органов ученического самоуправления: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь Лицея.

На уровне Лицея:

- ☐ через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета органов УС, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ☐ через деятельность выборного Кабинета Министров обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ☐ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее «Службы медиации», реализующей следующие функции:
 - ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - ✓ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений
- ☐ через деятельность временных творческих групп и постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- ☐ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы классного коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ☐ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- ☐ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ☞ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ☞ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ☞ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☞ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☞ круглые столы, встречи, с представителями органов местного самоуправления, органов молодёжной политики администрации Эльбрусского района и КБР, с выпускниками лицея;
- ☞ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☞ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ☞ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.) , прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ☞ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>)
- ☞ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- ✎ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

5.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее движение на базе лицея – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе организации. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее действуют следующие объединения: Дружина юных пожарных (ДЮП), Отряд юных инспекторов движения (ЮИД), Военно–исторический клуб «ПАМЯТЬ», пионерская организация «Орлёнок, научно-исследовательский клуб «Наследие», «Юнармия» - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД); Школьное ученическое самоуправление (ШСУ)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✎ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: волонтерская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной, культурной и спортивной сферы, общественными организациями и объединениями; участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✎ классные встречи – формальные и неформальные встречи членов для обсуждения вопросов управления организации, планирования дел в лицее, микрорайоне, городе, совместного празднования знаменательных для членов организации событий и др.;
- ✎ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации волонтерского движения, привлечения в неё новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);
- ✎ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✎ участие членов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью членов.

5.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в

экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в Лицее реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в кинотеатр, в театр, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования, родителями и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

26

5.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Лицейст»

- ☞ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Лицейст», сайт, социальные сети и т.п.) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- ☞ школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Инстаграм

☞ цель – повысить популярность и узнаваемость лицея в информационном пространстве привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме публикуется

содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и обучающихся о жизни лицея, видеоролики с новостями лицея, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий лицея в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа.

Вместе с тем воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленный на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы, традиционные мероприятия.

Например, через партнерские проекты (РДШ), приуроченные к праздничным датам:

- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2021 – День Победы.

5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Лицея при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- ☞ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- ☞ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ☞ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ☞ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ☐ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ☐ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- ☐ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ☐ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

5.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ☐ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- ☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ☐ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ☐ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На уровне класса:
- ☐ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ☐ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ☐ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- 📁 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- 📁 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5.12. Модуль «Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Социально – педагогическая и психологическая служба в лицее существует много лет. Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально – психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи обучающимся в личностной и социальной адаптации в лицее и окружающем социуме как важнейшей предпосылке для творческой самореализации детей; формирование у обучающихся представлений о нравственных нормах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности лицея и окружающей его социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей (законных представителей) помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребёнку в выборе правильного пути социально – психологической службой разработаны программы и планы работы социального педагога и педагога – психолога.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, логопедическое обследование; социально – педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи со специалистами; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемной ситуации; социально – полезные проекты; проведение месячников и дней по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях, акциях; работа «Службы медиации».

5.13. Модуль «Информационно-библиотечный центр»

Школьный информационно-библиотечный центр (сокращенно ШИБЦ) является структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1 им. К.С. Отарова», участвующим в образовательной деятельности для обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование доступными образовательными ресурсами информационно-образовательного пространства лицея, города.

Ведущей целью деятельности школьного информационно-библиотечного центра является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики школы, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

- Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:
- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;
 - содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
 - организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
 - обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
 - формирование информационной культуры обучающихся;
 - интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на втором этаже и занимает помещение общей площадью _____ кв.м. Имеет абонемент, совмещенный с читальным залом. Читальный зал оборудован столами для читателей книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Центр оснащен компьютером. Компьютер подключен к сети Интернет. Обучающиеся имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в пределах ФГОС. Учебники выдаются обучающимся на 1 учебный год. Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (ФГОС НОО Приказ № 1643 от 29.12.2015). Выдача учебников осуществляется перед началом учебного года строго по установленному графику.

Основными формами работы с обучающимися является: викторины, познавательные часы, игровые программы, библиографические обзоры, беседы и обсуждения, мультимедийные презентации. Своеобразной визитной карточкой центра являются книжные выставки и тематические мероприятия. Являясь лицом библиотеки, они различны по содержанию, по оформлению, по форме. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

Модуль 5.14 Школьный музей

В Российскую образовательную среду вернулось понятие «патриотизм», ориентирами социальной и образовательной политики опять стали служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея определено музейное воспитание. Деятельность музея, становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьных Музеев «Боевая Слава» и Музей им. К.С. Отарова».

Музеи Лицея обладают большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и обучающиеся 1-11 классов.

Музейные предметы — вещи, ценности — выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого, в мир творца. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме того, сегодня музей становится средством приобщения человека к культурной среде и выступает антиподом виртуального мира компьютера. Продолжая оставаться местом хранения реликвий и раритетов, музей становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в Лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ☞ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☞ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ☞ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ☞ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса в лицее могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностические методики «Методика диагностики личностного роста школьников (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В), «Методика определения уровня воспитанности обучающегося» (Методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой), социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе, методика А.П. Мягковой «Сформированность гражданской компетенции у старшеклассников», показатель ответственности по тесту Кеттелла, методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность», методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности старшеклассника, методика Я.С. Сунцовой «Диагностика профессионального самоопределения» и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование «Исследование удовлетворенности родителей работой ОО (методика Е. Н. Степанова), определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе, подготовлена профессором М.И. Рожковым), «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (автор А.А. Андреев). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, кураторов или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, кураторов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда ДЮП, отряда Юнармия, волонтерского движения «Милосердие» и др.;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания «Новое поколение»

- ☞ **«Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)
Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”)
- ☞ **Воспитательная деятельность**- система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. (Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. *Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития.* - Кемерово, 2002. С. 97)
- ☞ **Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.
- ☞ **Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.
- ☞ **Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.
- ☞ **Принципы воспитания** – это общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса.
- ☞ **Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).
- ☞ **Виды деятельности**– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.) **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия,

многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

☞ **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.