

Пояснительная записка к учебному плану МОУ « Лицей №1 »  
города Тырнауза Эльбрусского района КБР.

Учебный план МОУ « Лицей №1 » построен на основе базисного регионального учебного плана (Вариант №3). В структуре учебного плана школы выделен инвариантный, или базовый компонент, и вариативный компонент, складывающийся из обязательных занятий по выбору учащихся и свободно избираемых занятий. В соответствии с общей концепцией образовательной программы школы учебный план составлен для 4-летней начальной школы и 2-летней старшей. Продолжительность обучения в основной школе составляет 5 лет.

При разработке учебного плана ставилась задача создания условий для сохранения здоровья детей и максимально учета индивидуальные образовательные потребности учащихся. В этих целях сведён к минимуму перечень обязательных для изучения предметов, в частности, сокращены малоэффективные “одночасовые” курсы за счет интеграции содержания образования, за счет перехода к блочно-модульному построению учебных курсов, за счет рационального использования учебного времени (интенсификации учебного процесса, перехода к цикличным формам обучения, “погружения” в предмет и т.п.). В том числе минимизирован обязательный для освоения перечень дидактических единиц за счет выделения фундаментальных, структурообразующих концепций и понятий и переноса части предметного содержания, в специальные курсы, дополнительные образовательные модули, в проектную и поисково-исследовательскую деятельность, музейную педагогику на основе материалов школьного военно-исторического музея «Память», театральную педагогику на базе театральной студии, творческие мастерские.

Опыт работы педагогов школы по освоению технологии В.М. Монахова позволил сделать вывод, что основным объектом технологизации учебного процесса должна быть учебная тема любого предмета. Причем, объем учебной темы был канонизирован: минимальный объем – 6-8 уроков, максимальный 22-24 урока. Именно в проекте учебной темы целостно задается будущий учебный процесс с помощью пяти параметров, и именно такая учебная тема обеспечивает цикличность технологизации и проектирование в виде одних и тех же универсальных технологических процедур, позволяющих проектировать учебный процесс по любым учебным предметам. При этом выбранные параметры образуют модель учебного процесса, которая и становится основной педагогической технологии. В педагогической технологии академика В.М. Монахова принято параметрическое задание информационной модели учебного процесса:

1-й параметр представляет информацию о цели и направленности учебно-воспитательного процесса в виде системы микроцелей: «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ».

2-параметр доставляет управленческую информацию о факте достижения микроцели или о факте недостижения микроцели: «ДИАГНОСТИКА».

3-параметр формирует содержательную и количественную информацию об объеме, характере, особенностях самостоятельной деятельности учащихся, достаточную для гарантированного успешного прохождения диагностики: «ДОЗИРОВАНИЕ».

4-й параметр – это информация о переводе методического замысла учителя в целостную и логически наглядную модель учебного процесса. «ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА». Этот параметр несет в себе многоаспектную информацию об учебном процессе. Работа с этим параметром становится верхом технологического и педагогического мастерства учителя. Этот параметр не просто фотография логической структуры учебного процесса, а специально формируемое рабочее поле, где все представляется в технологическом виде и может быть существенно улучшено и оптимизировано по определенным технологическим процедурам. Профессиональная деятельность учителя здесь – настоящая технология в действии.

5-й параметр предоставляет информацию о педагогическом браке, т.е. об учащихся, не прошедших диагностику, и о содержании методического пути коррекции: «КОРРЕКЦИЯ».

В соответствии с Уставом школы годовой график учебных занятий делится не на четверти, а на учебные циклы, составляющие 8 шестидневных учебных недель, последняя из которых – диагностическая. Между равномерными учебными циклами выделена неделя ( 9-тая ) каникул. Блочно-модульное построение учебных курсов предполагает отказ от 45-минутного урока и выбор в качестве учебной единицы учебной пары, состоящей из 2-х 30-минутных занятий с 5-ти минутным перерывом. В течении учебного дня, 8-ми недельного цикла и, в целом, учебного года выполнены все требования СанПиН 2.4.2.1178-02» по нагрузке учащихся. Блочно-модульное построение учебных курсов и циклов позволило отказаться от деления учебного дня на многочисленные учебные предметы, более широко использовать интегративные, комплексные подходы. Гибкое расписание учебных аудиторных занятий по четным и нечетным неделям сокращает количество изучаемых предметов в день до 2-3. При этом учебные предметы с недельной нагрузкой в объеме 1-2 часа в неделю изучаются фактически блоками в течение 1-2 учебных циклов. Таким образом, недельная – часовая нагрузка учащихся 5-11 классов переведенная на недельную – парную представлена в виде таблицы

| Класс                                | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10    | 11    |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Допустимая нагрузка в часах в неделю | 31,5 | 33   | 34,5 | 36   | 36   | 36,75 | 36,75 |
| Допустимая нагрузка в часах за год   | 1071 | 1122 | 1173 | 1224 | 1224 | 1212  | 1212  |
| Допустимая нагрузка в парах в неделю | 21   | 22   | 23   | 24   | 24   | 24,5  | 24,5  |
| Допустимая нагрузка в парах за год   | 714  | 748  | 782  | 816  | 816  | 808   | 808   |

В соответствии с Уставом школы созданы условия, чтобы обеспечить возможность: деления класса на две группы при проведении занятий по иностранным языкам,

информационным технологиям, физической культуре, на занятиях естественнонаучного практикума, а также на занятиях по профилирующим предметам на старшей ступени обучения; совместной работы двух преподавателей на одном уроке при проведении занятий по интегрированным естественнонаучным курсам и на уроках с активным использованием современных информационных технологий; проектной деятельности учащихся.

### **Начальная школа (учебный план прилагается).**

Образовательная программа и учебный план начальных классов ориентированы на решение следующих педагогических задач:

1. подтянуть педагогически запущенных детей;
2. укрепить здоровье ослабленных и часто болеющих детей;
3. поддержать и развить интерес к учению и любознательность у тех, кто их имеет изначально;
4. стимулировать и развивать интерес к учению и любознательность у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно.

Так, для первой категории детей в состав занятий по выбору включены развивающие игры, занятия по развитию речи, дополнительные занятия по внеклассному чтению. При проведении интегрированных занятий обеспечивается одновременная работа в группе 2-х педагогов и психолога.

Для ослабленных детей организованы дополнительные занятия здоровья с элементами закаливания, занятия активно-двигательного характера в группах общей физической подготовки, корригирующей гимнастики. Положительную мотивацию учения должно повысить выполнение проектов с элементами поисково-исследовательской и конструкторской деятельности.

Учебный план содержит интегративные курсы «Технологии», «Искусствознание», «Естествознание», при изучении которых активно используется информационный интегрированный продукт «КМ-Школа», созданный на основе Интернет/Интранет технологий. В соответствии с образовательной программой школы во 2-х, 3-х и 4-х классах изучаются английский и немецкий языки, и проводится апробация новых учебников в соответствии с договором с издательством «Просвещение».

### **Основная школа (учебный план прилагается).**

В учебном плане полноценно представлены все основные образовательные области. Предметная структура учебного плана способствует базовому образованию учащихся, осознанному владению ими основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для самоопределения и самореализации учащихся, для их социализации, формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой. В учебном плане предоставлен выбор свободно изучаемых дисциплин, смены видов деятельности, использования интегративных подходов в изучении обязательных предметов. Для учащихся, испытывающих трудности в обучении,

часы, отводимые на индивидуальные и групповые консультации, используются для занятий, проводимых в форме опережающего обучения.

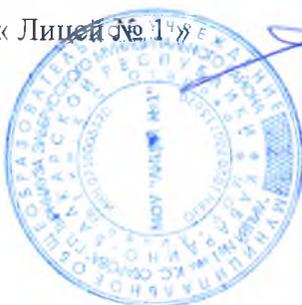
### **Старшая школа (учебный план прилагается)**

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможности предпрофильной и профильной подготовки учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных и естественно-математических наук. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

К организации профильного обучения предлагается два основных подхода: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика. В основе последнего подхода лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов: курсов базового уровня, профильных курсов, спецкурсов или курсов углубленного изучения.

Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенции, и являются преимущественно интегративными, обобщающими курсами. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки, учащихся в данной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Дальнейшая специализация учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе различных спецкурсов, спецпрактикумов, проектной деятельности по выбору учащихся.

Директор МОУ «Лицей №1»



М. Лихов