

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЭЛЬБРУССКОГО РАЙОНА
«ЛИЦЕЙ № им. К.С. ОТАРОВА»

Принято:
Педагогическим советом
МОУ «Лицей № 1
К.С. Отарова»
Протокол №1 от 28.08.17г.

Утверждаю:
« 01 » 09 2017
Директор МОУ «Лицей № 1 им.
им. К.С. Отарова»

М. А. Лихов



Программа
воспитательной
деятельности и
социализации
обучающихся
МОУ «Лицей № 1
им. К.С.Отарова

2017-2021



Содержание

1. Паспорт образовательного учреждения МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
г. Тырнауза
2. Информационная карта программы
3. Введение
4. Пояснительная записка
- 4.1 Управление воспитательной деятельностью
- 4.2 Проблематика
- 4.3. Концептуальные ориентиры программы воспитательной деятельности
5. Нормативно-правовая база Программы
6. Научно – теоретическое обоснование программы
7. Ценностные ориентиры воспитательной деятельности и социализации обучающихся
8. Цели и задачи Программы
- 8.1 Цели и задачи воспитания
9. Принципы воспитательной деятельности и социализации обучающихся
- 9.1 Принципы воспитания обучающихся
10. Приоритетные направления организации воспитания и социализации обучающихся
- 10.1 «Здоровье» Спортивно-оздоровительное воспитание
- 10.2 «Учение» (Интеллектуально-познавательное воспитание)
- 10.3 Нравственно-правовое воспитание, культура безопасности
- 10.4 Гражданско-патриотическое воспитание
- 10.5 Трудовое и профориентационное воспитание
- 10.6 «Досуг» Эстетическое и культурное воспитание
- 10.7 Экологическое воспитание
- 10.8 Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 10.9 Взаимодействие с родителями
- 10.10 Самоуправление в лицее и классе
11. Реализация обозначенных направлений следующими формами и средствами:
12. Социальное проектирование обучающихся как ведущая форма социализации подростков
13. Мониторинг эффективности программы
- 13.1 Основные принципы организации мониторинга эффективности Реализации Программы
- 13.2 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся
14. Система внеучебной воспитательной деятельности
15. Критерии эффективности воспитательной деятельности и социализации Лицея
16. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
17. Лист регистрации изменений
- Использованная литература и интернет ресурсы

17. Лист регистрации изменений

№ редакции документа	Описание изменений	Автор
Редакция 1 создание	Концепция создания воспитательного пространства МОУ «Лицей №1» г. Тырныауз, 2007-2012	Сидакова Р.М.
Редакция 2	Полностью пересмотрена 2013-2017	Ванатиева Н.А.
Редакция 3	2017-2021гг	Ванатиева Н.А.

Использованная литература:

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей. Педагогика. 1999.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
3. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Ретуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2000

Использовались методики и опыт известных педагогов – воспитателей — А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В. А. Караковского.

В основу программы положены идеи и мысли Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова, Е.Н. Степанова, Л.И. Маленковой, Е.В. Бондаревской.

Интернет ресурсы:

<https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-vospitanija/suschnost-i-kontseptsii-vospitanija/1>
<https://zdvrsev.wordpress.com/>
<http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>
<https://www.menobr.ru/article/60408-qqe-16-m9-planiruemye-rezultaty-po-fgos-v-shkolax-rossii>
https://methodological_terms.academic.ru/
<http://47kolpino.caduk.ru/>

**1.Паспорт
образовательного учреждения МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
г. Тырныауза**

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №1» города Тырныауза Эльбрусского района КБР
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Лицей
Организационно-правовая форма	ОКОПФ – 81, учреждение
Учредитель	Администрация Эльбрусского района
Год основания	1940
Юридический адрес	КБР, Эльбрусский район, город Тырныауз, улица Энеева 29
Телефон	(866-38) 4 – 54 – 41
Факс	нет
e-mail	mal-elbrus@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	WWW.Licey1.ru
Должность руководителя	Директор МОУ «Лицей №1»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лихов Мухамед Абубакирович
Банковские реквизиты	р/с 40204810360330009003 ФКБ «Бум-Банк» ООО г. Тырныауз
ИНН	0710005370
БИК	040707644
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1020700713670, 28.02.2006 г., Федеральная налоговая служба.
Лицензии	А № 082761 выдана 22.02.2006 г. Министерство образования и науки КБР
Аккредитация	АА № 076251 выдано 22.02.2006 г. Министерством образования и науки КБР
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное отделение; начальная школа 1 – 4 классы, 1 классы набираются на базе дошкольного отделения; основная школа 5 – 9 классы, старшая школа 10 – 11 классы
Формы ученического самоуправления	Избран и работает Ученический Совет, представители старших учеников избираются и работают в Совете Лицея.
Формы государственно-общественного управления	Избирается Управляющий Совет Лицея сроком на 5 лет, в составе представители родителей и местного сообщества. В

	Лицей работает Попечительский совет.
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Бюджет учреждения	
Фонд заработной платы	
Расходы на питание одного ученика в месяц	_____ рублей
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем году	_____ рублей (методика и учебники)
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Хорошее, основное здание построено в 1940 г.. Реконструировано дважды в 1963 и 1975 гг.
Тип здания	типовое
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	Всего компьютеров 32, из них 23 работают в локальной сети. Два кабинета информатики подключены к скоростной сети Интернет по технологии ADSL.
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	15000 томов художественной, методической и учебников.
Спортивный и актовый залы	Спортивный зал площадью 350 кв.м. Имеется и используется полный комплект спортивного инвентаря и снаряжения для прохождения образовательной программы. Актовый зал на 250 посадочных мест, имеются музыкальные инструменты, радио и видео аппаратуры.
Бассейн (указать площадь акватории)	Школа пользуется по договору бассейном стадиона «ТОТУР», который находится в 50 м от школы, площадь акватории 250 кв.м.
Пришкольная территория	Находится в хорошем состоянии, имеется эстетичное ограждение, изолированы подъездные пути к школе. Площадь территории 3200 кв.м.
Спортивные площадки	Школа пользуется по договору площадками стадиона «ТОТУР» в 50 м от территории школы.
Кадры	
Общее количество педагогических работников (из них совместителей)	71 педагогический работник, из них 7 совместителей.
Имеют: первую и высшую квалификационные категории	Аттестовано 56 преподавателей

Ученую степень, звание	2 кандидата наук
Дополнительное образование в общеобразовательном учреждении	
Художественно-эстетическое	Работает театральная студия. За последние 3 года поставлено 8 спектаклей. В студии заняты от 15 до 50 обучающихся. Кружок изобразительного искусства. Проводятся регулярные выставки.
Социально-педагогическое	Проектная деятельность
Военно-патриотическое	Военно-исторический музей «Боевая слава», материалы которого активно используются в образовательном процессе. Исследовательская работа
Эколого-биологическое	Проектная деятельность по исследованию водных ресурсов Баксанского ущелья
Научно-техническое	Научное общество «Мысль»
Естественнонаучное	Научное общество «Мысль»
Туристско-краеведческое Поликультурное образование	Образовательные экспедиции, Эльбрусская переговорная площадка (ЭПП) https://www.doshkolka.rybakovfond.ru/ РРКДЦ «Особый ребёнок»
Культурологическое	Литературно исторические проекты на базе школьного Музея им. К.С. Отарова»
Физкультурно-спортивное	4 постоянно действующие секции

2. Информационная карта программы

Полное название программы	«Программа воспитательной деятельности и социализации обучающихся»
Автор-разработчик программы	Ванатиева Наталья Абугалиевна, заместитель директора по воспитательной работе
Руководитель программы	Лихов Мухамед Абубакирович, директор МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова»
Территория	КБР, Эльбрусский район, г.п. Тырныауз
Юридический адрес	361600, КБР, Эльбрусский район, город Тырныауз, улица Энеева, 29
Телефон	(866-38) 4 – 54 – 41
Цель программы	Воспитание высоконравственной, социально- активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей

		потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
	Сроки реализации программы	2017 – 2021 гг.
	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
	Аннотация к программе	Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Этапы построения программы воспитательной деятельности.	
	1 этап – 2017-2018 гг.	Проектный, организован мониторинг воспитательного процесса, создание инициативной группы, разработка основных направлений воспитательной деятельности.
	2 этап – 2018-2019 гг.	Опытно-экспериментальный, поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания, определение ответственных за их реализацию.
	3 этап – 2019-2020 гг.	обобщающий, внедренческий, проведение мониторинга удовлетворенностью жизнедеятельностью воспитательной системы Лицея – обучающимися,

		воспитанниками, педагогами, родителями, определение проблем.
	4 этап – 2020-2021 гг.	коррекция и обновление содержания, направлений воспитательной деятельности. Для успешного решения вопросов воспитания необходимо активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.
	Исполнители мероприятий программы	Педагоги, обучающиеся, родители

3. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Эльбрусского района «Лицей №1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауз (далее Лицей) работает как общеобразовательное учреждение (ОУ) осуществляющее основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, среднего (полного) общего образования
- реализация основной общей образовательной программы дошкольного образования
- реализация программ дополнительного образования различных направлений
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Таким образом, системообразующими компонентами воспитательной системы Лицея являются: модуль Дошкольного образования, модуль Лицей и модуль Центр дополнительного образования.

Модуль Дошкольного образования представлен структурными подразделениями:

- двумя детскими садами ДО № 5 и ДО № 6

Модуль Лицея представлен структурными подразделениями:

- начальная школа (1-4 классы)
- основная школа (5-9 классы)
- старшая школа (10-11 классы)

Модуль дополнительного образования представлен структурными подразделениями:

- Клуб «Музыкальные капельки»
- Изобразительная студия «Этюд»
- ДТОТК «Театрал»,
- спортивная секция «Баскетбол»

- спортивная секция «Волейбол»
- исторический музей «Боевой Славы»
- лечебно-профилактический курс
- проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время
- образовательные экспедиции (ЭПП)

Тема школы на 2017-2018 учебный год:

«Формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

Символика и идеология лицея

У лицея есть своя символика: гимн и эмблема.

Логотип МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»



Миссия Лицея:

- создание условий безопасности для участников образовательного процесса;
- создание ситуаций развития обучающихся и педагогов;
- поддержка инициатив;
- обучение способам деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация образовательно-воспитательного сотрудничества, самооценки, взаимооценки.

Цель Лицея:

«Передача подрастающему поколению знаний, накопленных человечеством, обеспечивающих развитие социально-ориентированной личности, способной к самореализации в условиях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи Лицея:

1. разработка концептуальных идей, принципов образовательной политики школы;
2. совершенствование учебного плана школы (более эффективное использование вариативной части для самореализации личности школьника);
3. совершенствование учебных планов кружков, факультативных занятий, элективных курсов и индивидуальных занятий, направленных на развитие творческого потенциала учащегося;
4. совершенствование работы по самооценке результативности педагогического опыта учителей;

5. выявление индивидуальных педагогических затруднений;
6. совершенствование условий для самовыражения каждого ученика;
7. обеспечение взаимодействия с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализация комплекса мер по социальной защите детства.

Средства воспитания: труд, учение, общение, слово, искусство, элементы социальной среды.

Основной механизм воспитания в МОУ «Лицей № 1 им. К.С.Отарова» - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между преподавателями и обучающимися;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов; отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединённых общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок обучающегося, его мнений, убеждений

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство в образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями-работодателями, общественными организациями, высшей школой. Основная цель такого социального партнёрства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами. Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а Дети – это продолжение рода, будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы. Необходимость широкого социального партнёрства в образовании предусмотрена и современными теоретическими взглядами на образование. Оно рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума – экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.

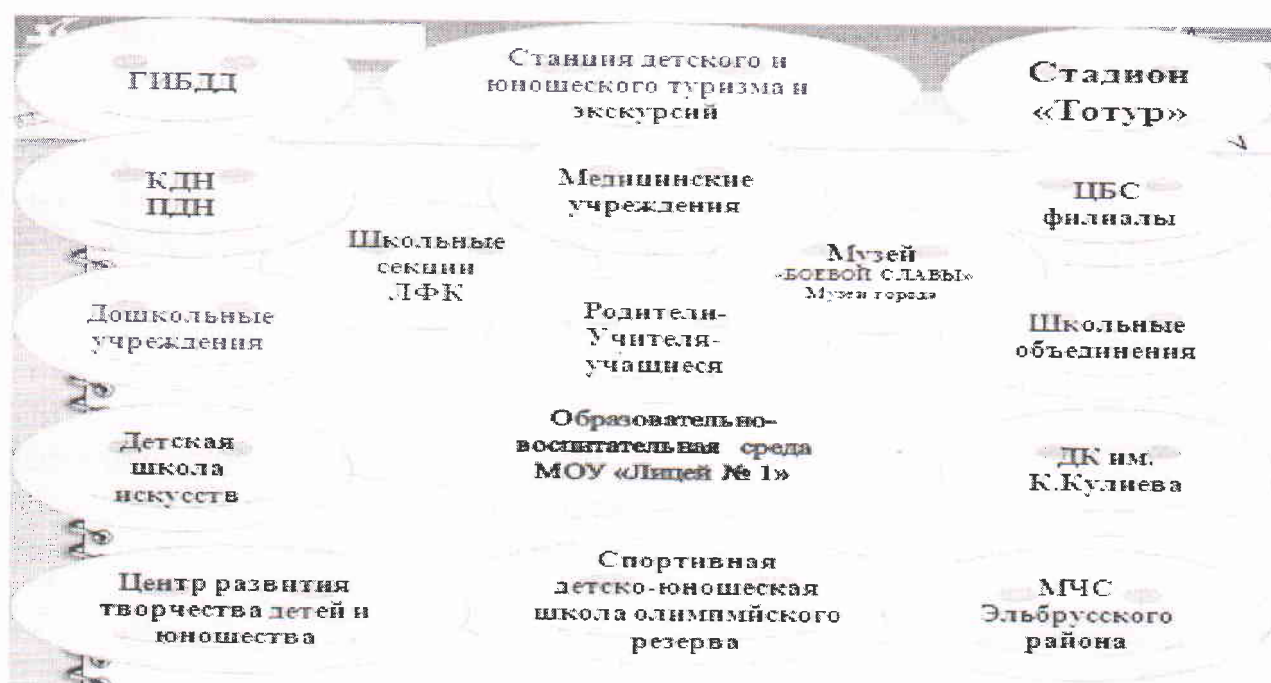
Творческие инициативы обучающихся и педагогов реализуются через участие в социальном проектировании <https://licey1.ru/>.

Система воспитательной деятельности реализуется через установление партнёрских отношений различных ее субъектов.

Социальные партнёры Лицея:

- Дошкольные учреждения № 5, № 6 при МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова»;
- РЦ «Особый ребёнок» при МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова»;

- МКУ «КФКиС» (Муниципальное казенное учреждение «Комитет по физической культуре и спорту»),
 - МОУ ДОД (СДЮТ и Э) (станция детского и юношеского туризма и экскурсий);
 - МОУ ДОД ЦРТД и Ю им. М.Х. МОКАЕВА (центр развития творчества детей и юношества Эльбрусского района;
 - МОУ ДОД «Детская школа искусств им. Султан-бека Абаева»;
 - МУК ДК им. К.Кулиева;
 - МУ Парк культуры и отдыха «Солнышко»;
 - Районный краеведческий музей при РДК им. К. Кулиева;
 - МУ ЦБС (централизованная библиотечная система, филиалы);
 - МЧС по Эльбрусскому району;
 - БДД ОГИБДД ОМВД (государственная инспекция безопасности дорожного движения);
 - Военный комиссариат Эльбрусского района;
 - РГОУ школа-интернат № 7;
 - МУ Спортивно-оздоровительный комплекс «Баксан»;
 - КДН администрации Эльбрусского района;
 - ПДН по Эльбрусскому району;
 - Районное отделение «ДОСААФ»;
 - ГБУЗ «Центральная районная больница»;
 - местная администрация Эльбрусского района, отдел по молодёжной политике;
 - отдел ОМВД РОССИ по Эльбрусскому району
 - ЦНПО МоиН КБР;
 - Сетевые федеральные и региональные инновационные площадки
 - КБГУ;
- Ставропольский государственные университет;
Донецкий институт туристического бизнеса.



Большую роль в воспитательной деятельности играют сложившиеся за многие годы лицейские традиции:

Поддержание традиций МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова» (далее Лицей) является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов образовательно-воспитательной деятельности.

Функциональным назначением поддержания традиций в Лицее является обеспечение преемственности процесса функционирования, развития педагогической системы, взаимодействие с родителями.

В нашем Лицее сложилась традиционная система КТД и проектов:

№№ п/п	Наименование мероприятия (проекта)	Ожидаемые результаты
1.	Торжественная линейка День знаний (1 сентября «Здравствуй страна знаний!»)	Повышение интереса к учёбе, школе, семье, стране Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции. Проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим) Развитие творческих способностей обучающихся Привлечение новых участников в проведение традиционного мероприятия
2.	День лицеиста. Посвящение в лицеисты (1 класс)	Укрепление дружеских отношений в коллективе, уважительное отношение друг другу, мотивация обучающихся для дальнейшего участия в организации и проведении различных классных и школьных мероприятий, укрепление связи «школа – семья» Расширение воспитывающей среды Улучшение взаимоотношений родителей, учителей, детей в ходе совместной деятельности.

3.	День учителя («От всей души мы чествуем учителей!»)	У обучающихся будут формироваться ценностные установки, жизненные приоритеты, уважение к профессии Формирование познавательной активности, коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей обучающихся Успешное выступление творческих групп. Проявление уважения и доброжелательности к выступающим и развитие культуры зрителя Умение и навыки создавать праздничную атмосферу.
4.	День открытых дверей в Лицее	Мероприятие, которое позволит получить полную информацию об условиях содержания обучающихся в Учреждении Будут демонстрироваться достижения обучающихся, педагога и родителя, которые должны быть партнерами в воспитательно-образовательной деятельности. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых им будет предоставляться информация о возможностях и способностях ребенка. Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
5.	День молодого избирателя	Положительная динамика роста исторических знаний и уровня патриотизма обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своей нашего Учреждения, общества и государства, преодоление отдельных негативных явлений, повышение уровня

		духовности. Создание условий для развития целостной системы историко-патриотического образования, формирование чувства причастности к судьбе России, потребности взять на себя ответственность за будущее своей страны. Увеличение активных членов ученического самоуправления Новые социальные проекты, написанные и реализованные обучающимися
6.	Осенний бал, осенние конкурсы	Получение эстетического наслаждения. Приобретение коммуникативных навыков. Повышение интеллектуального уровня мышления обучающихся Формирование познавательной активности, коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей обучающихся Развитие творческих способностей обучающихся Формирование оформительских навыков
7.	День матери	Осознание обучающимся себя, как части народа имеющего общие нравственные идеалы, установки и ориентиры, в основе которых представления о добре и зле сформулированные Иисусом Христом; Осознанный выбор нравственных идеалов, стремления соответствия этим идеалам, примеров для подражания, возможности собственного совершенствования в поступках, делах, развитии умений и навыков. Повышение у детей статуса семьи, воспитание чувства гордости и уважения к своей маме и мамам других детей Формирование познавательной активности, коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей обучающихся

		Улучшение взаимоотношений родителей, учителей, детей в ходе совместной деятельности.
8.	Прощание с Азбукой	Формированию положительных мотивов обучения. Изучение всех букв русской азбуки обучающимися 1 класса. Повышение интеллектуального потенциала обучающихся
9.	Шогенцуковские и Кулиевские чтения (участие в традиционных конкурсах»	Привлечение новых читателей. Развитие интереса к чтению краеведческой литературы, произведениям авторов- земляков. Продолжение и пополнение (сбор книг в школьную библиотеку) Продолжить знакомство с поэтами и писателями Кабардино-Балкарской республики. Призовые места в конкурсах, фестивалях разных уровней
10.	Месячник по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений	Отсутствие преступлений и уменьшение правонарушений среди обучающихся Активизация работы с родителями, общественностью по вопросам профилактики среди несовершеннолетних Снижение количества детей «группы риска» Создание стабильных условий для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними Осознание значимости ведения здорового образа жизни. Активное участие лицеистов в районных и республиканских мероприятиях.
11.	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ, вредных привычек	Подготовка обучающихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в

		городе. Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
12.	Творческие недели по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и происшествий; пожарной безопасности	Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма Формирование познавательной активности, коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей обучающихся Повышение правовой культуры участников дорожного движения
13.	День толерантности-16 ноября	Формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.). Воспитание активной жизненной позиции

14.	Новогодний калейдоскоп	Осмысление детьми в рамках своего возраста новогоднего досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности Освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры Повышение культуры взаимоотношений обучающихся, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
15.	Литературно-музыкальные встречи с писателями, поэтами, художниками, выдающимися деятелями культуры и искусства Кабардино-Балкарской республики Участие в конкурсах и фестивалях на районном, региональных всероссийском уровнях /«Живая классика», «Лидеры местного самоуправления» «Край родной», «Родной язык – душа моя» и др.	Сохранение и развитие единого культурного и информационного пространства Создание благоприятных условий для улучшения культурно-досугового обслуживания обучающихся Обеспечение равного доступа к культурным благам и возможности реализации творческого потенциала каждой личности, к объектам культурного наследия, а также обеспечения вовлеченности обучающихся, молодежи, лиц пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями здоровья в активную социокультурную деятельность
16.	Мероприятия, в рамках месячника, недели гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитников Отечества, празднования Дня Победы День памяти воинов интернационалистов России. Военно-спортивная игра «Зарница», «А ну-ка парни!»	Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственности и национального самосознание обучающихся; реализация каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
17.	Праздник 8 Марта	Осмысление обучающимися в рамках своего возраста Международного праздника как ценности, его значимости для развития и самореализации личности Уважительное отношение к мамам и

		бабушкам, сестрам, изготовление подарков из разных материалов и участие в мероприятии.
18.	День восстановления балкарской государственности в Кабардино-Балкарии. День Адыгов	Повышение интереса к историческому прошлому и настоящему своего народа. Расширение кругозора о достопримечательностях республики, природных ресурсах Развитие у обучающихся в познавательной активности, исследовательских умений и навыков Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному краю Повышение активной гражданской позиции семей обучающихся.
19.	Праздник Последнего звонка «Здравствуй взрослая жизнь»	Приобщить обучающихся к традициям проведения Последнего звонка, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному общешкольному празднику. Повышение познавательного интереса среди обучающихся к проведению Последнего звонка..
20.	Праздник «Эрудит» (вручение грамот, дипломов, сертификатов, благодарностей и т.д.) за достижения в каком либо проекте, конкурсе.	Призовые места в конкурсах, фестивалях разных уровней Осознание достижений в учебе и внеклассных мероприятиях Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования Создание атмосферы радости приобщения к традиционному общешкольному празднику

21.	Торжественное вручение аттестатов девятиклассникам	Совершенствование эмоционально-волевой сферы детей Доставить радость и хорошее настроение Развитие творческих способностей обучающихся Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности; Организовать свою творческую деятельность, определять её цели и задачи, применять на практике способы их достижений; Совершенствовать и уметь координировать свою творческую деятельность, оценивать свои возможности в решении творческих задач.
22.	Выпускные вечера 4-ых и 11-ых классов	Осмысление обучающимися того, что в их жизни закончился один из важнейших этапов и наступает следующий, который будет отмечен не только получением начального и основного общего образования, но принятием таких решений в жизни, которые отразятся не только на их будущем, но и будущем их близких и родных.
23.	Акции через волонтерское движение ✓ «Мы против наркотиков» ✓ Мы за здоровый образ жизни» ✓ «Милосердие» ✓ «За здоровье и безопасность наших детей» ✓ «72 часа добра» ✓ «Помоги ближнему» ✓ Вахта памяти (13 октября; 22 февраля, 9 мая)	Умение противостоять отрицательным воздействиям окружающего общества и действительности; делать правильный выбор и нести ответственность за него. Повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лица, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лица, города, народов России Осознание здоровья и труда как одних из

	✓ «Помнить, чтобы жить» День солидарности в борьбе с терроризмом	главных жизненных ценностей Привлечение новых участников в проведение социально значимых акций
24.	Выборы в органы Ученического самоуправления	Дать возможность обучающимся приобрести социальный опыт ведения предвыборной и выборной кампаний, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лица. Центром этой сферы является Совет старшеклассников.
25.	Образовательные экспедиции как форма реализации исследовательской педагогической технологии	Формированию над предметных результатов в ходе экскурсий на различных уровнях общего образования
26.	Участие во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Выявление и воспитание спортивных талантов Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО Увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение их уровня физической подготовленности и увеличение продолжительности жизни, ведении здорового образа жизни среди всего населения, а также усовершенствование системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта, в том числе путём увеличения количества тренажёрных залов, спортивных клубов, физкультурно-оздоровительных комплексов.

Кроме того, в лицее активно используется программно-целевой подход. Центр этой системы – Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, экология, человечество, направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего

ответственность за свою страну, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Обеспечение безопасности и укрепления здоровья обучающихся – приоритетное направление развития лица. В его рамках работает п Целевая программа «Здоровые дети», направленная на реализацию всех ресурсов лица для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого человека: организована деятельность лицейской службы здоровья, объединяющая для этого усилия всех заинтересованных сторон; разрабатываются и осваиваются здоровьесберегающие технологии в педагогической практике учителей, постоянно контролируется соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям.

Согласно ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению и социализации обучающегося, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В связи переходом российских ОУ на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы школы в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

В условиях перехода на ФГОС, в структуре стандартов предусматривается отдельный раздел «В области воспитания личности ... по направлению подготовки ..., где формулируются цели (основных образовательных программ) ООП в области формирования социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры и т. Д.».

Современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к

жизни в быстро меняющемся мире. Такая подготовка не может заключаться только в формировании у обучающихся некоторой суммы знаний в различных научных областях, а должна включать в себя четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности.

Сегодня в Лицее имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеурочной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке к жизни. Разработаны программы дополнительного образования, успешно реализуется образовательная программа, развивается проектная деятельность обучающихся.

В качестве методологического основания деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении данной модели: «современная школа», «проектная модель выпускника», определены принципы как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы.

«Современная школа» - это образовательное учреждение, которое должно: обеспечить качественное образование по всем предметам, чтобы обучающийся имел свободу выбора; развивать творчество в культурно-эстетическом, физическом и духовном развитии на уровне профессионально разработанных образовательных и воспитательных программ; уважать личность ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей; организовать активное участие обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности: клубах, секциях, кружках; конкурсах, соревнованиях и т.д.; сохранять и приумножать традиции Лицея, создавать новые традиции; создать комфортные условия для взаимодействия обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов. «Модель выпускника» является для нас определением ступеней личностного роста, которое диктуется необходимостью более четкого и глубокого понимания возрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом возрастном этапе. Ступени личностного становления – путь приобретения разнообразных знаний, ступени познавательного и нравственного развития человека. Эти ступени определяют доминанты, характеризующие конкретный возраст воспитанников (младший школьник, средний и старший школьный возраст).

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является взаимодействие блоков основного и дополнительного образования для реализации цели и задач воспитания. Для каждой ступени личностного роста определены посильные цели, отражающие будущую деятельность обучающихся, это обеспечивает единый уровень образования, особенно в степени формирования основных качеств личности.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы Лицея значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных компетенций –

ключевых, носящих общий, предпрофильный и профильный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

В структуру социально-личностных компетенций, входят:

- выпускник должен демонстрировать базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и применение их методов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- здоровый образ жизни;

- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;

- гражданственность;

- гуманистическую ориентированность;

- приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;

- правопослушность (правовая культура);

- владение культурой мышления;

- деятельность в иноязычной среде;

- готовность к социально-культурному диалогу;

- способность к критическому переосмыслению своего социального опыта;

- развитую письменную и устную коммуникацию, включая иноязычную культуру.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в Лицее, а и под воздействием семьи, друзей, политики, религий, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся.

При разработке «Программы воспитательной деятельности и социализации в МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» на период 2017-2021 гг., планировании воспитательной деятельности в школе, классах, безусловно, является важным использование компетентностного подхода при проектировании результатов образования – компетентностной модели будущего выпускника.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности Лицея. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм,
- гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность;;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая,
 - общешкольная;
 - ж) деятельность с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим

началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД

Программа – это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной деятельности лица, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения; так же учитывались естественные потребности человека:

- ✎ Потребность в творческой деятельности по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт.
- ✎ Потребность быть здоровым. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищённым, сильным, способным к саморазвитию, устремлённым в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье.
- ✎ Потребность в защищённости и безопасности. Ребёнку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
- ✎ Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства.
- ✎ Потребность в смысле жизни. В.Франклин писал: «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти самому собственным трудом и усилиями».
- ✎ Потребность в самореализации. Способность к самореализации – важнейший признак личности. Д.Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию».
- ✎ Потребность в удовольствии, наслаждении. Жизнь – вещь самая ценная, и необходимо научиться ощущать её прелести, научиться быть счастливым, наслаждаться красотой природы, находить удовольствие в работе, отдыхе, общении с друзьями. Воспитание здесь – это воспитание чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы, научение находить удовольствие в нравственном поведении, обогащение воспитанника культурно-этическим опытом.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- ✓ развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды и ПАВ;
- ✓ развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- ✓ воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством учащихся принципам и правилам жизни;
- ✓ формирование уважения к культуре своего поведения.

Реализация программы воспитательной работы позволит осуществить переход лица на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества компетентность обучающихся и профессионализма педагогов.

4.1 Управление воспитательной деятельностью

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе Лицея, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми, классные руководители, кураторы ставят исходя из характеристики классного коллектива, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классным руководителям, кураторам, следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы Лицея является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – обучающиеся – педагоги). Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная деятельность с информационно-методическим отделом;
2. Административная работа:
 - ✓ знакомство с опытом воспитательной работы школ улуса, республики;
 - ✓ обмен опытом;
 - ✓ школьное методическое объединение классных руководителей и кураторов;
 - ✓ повышение квалификации классных руководителей, кураторов - обучение, семинары.
3. Сбор информации:
 - ✓ педагогическое наблюдение;
 - ✓ анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - ✓ анализ собранной информации.
5. Планирование:
 - ✓ разработка планов и программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
 - ✓ подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
6. Контроль и коррекция:

- ✓ анализ и оценка планов и программ воспитательной (педагогические советы, МО классных руководителей и кураторов, совещание при директоре, заместителей директора).

Методическая работа в рамках воспитательной деятельности Лицея строится в нескольких направлениях:

- ⇒ методическая работа классных руководителей и кураторов;
- ⇒ методическая работа педагогов дополнительного образования.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ✓ дополнительное образование;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей и кураторов;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ работу с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в Лицее осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела. Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

Классные руководители, кураторы;

Ученический актив детской организации «Пионеры»;

Органы ученического самоуправления

Высшим коллективным органом детского самоуправления является ежегодное общее собрание лицеистов. Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются через органы местного самоуправления: на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями, совете профилактики. Каждый год проходят выборы президента лицея. Выборы проводятся с максимальным приближением к требованиям законодательства РФ. Выдвигая свои кандидатуры, подростки разрабатывают и представляют лицейскому сообществу программы улучшения жизни и деятельности Лицея, которые в информационных окнах лицейского центра оперативной информации. Эти программы и их обсуждение становятся предметом тщательного анализа на педагогических советах, а также серьёзными ориентирами для взрослых. Влияние членов Совета обучающихся с каждым годом становится выше и значительнее. По инициативе этих ребят в лицее проводятся различные мероприятия.

Полный анализ состояния воспитательной деятельности проводится на итоговом отчете.

4.2 Проблематика

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как

социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России.

Социально-экономические и политические реформы оказали негативное воздействие на российскую семью, привели к глубоким изменениям в ее жизнедеятельности. Произошли резкая дифференциация доходов семьи, их массовое обнищание. Углубляется дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие их правовой, моральной, экономической незащищенности.

В семьях ухудшается нравственно-психологический климат, нарастают отчужденность между детьми и родителями, все более широкие масштабы приобретает социальное сиротство.

Отрицательно влияет на развитие и воспитание личности, продолжающееся ухудшение состояния здоровья детей. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие ребенка осложняет его жизнедеятельность, взаимодействие с окружающим миром, освоение новых социальных ролей, приводит к стрессам, неврозам, агрессивности. В результате развития средств массовой информации и коммуникации, отсутствия общественного контроля за их деятельностью, значительно расширилось и качественно изменилось информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс, резко возросла доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, в том числе и тех, которые наносят вред благополучию детей (пропагандирующих секс, насилие, идеализирующих преступность, наркоманию, проституцию).

Все эти процессы наблюдаются и в нашем районе

Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

4.3 Концептуальные ориентиры программы воспитательной деятельности

Современные отечественные концепции особое внимание уделяют воспитанию, то есть пониманию детерминированности воспитательного процесса целым рядом условий, включая личность и деятельность учителя, активное межличностное и конвенциональное общение, активная деятельность субъекта воспитания, сотрудничество с коллективом. Для обеспечения достижения поставленных целей воспитания реально при наличии условия функционирования как целостная система с множеством факторов и условий

Распад СССР заметно повлиял на дальнейшую судьбу воспитания и ее концепцию. Россия сталкивается с проблемой разработки и внедрения в практическую деятельность новую концепцию воспитания для формирования единого воспитательного пространства российского общества. На данный

момент в России работает около 30 разных ее интерпретаций, представленных такими группами:

1. Концепция социального воспитания. Она основана на идеях системно-социального проектирования, которые рассматривают воспитательный процесс в качестве целенаправленного и оказывающего влияние на поведение, жизнь личности для ее социализации.
2. Концепции, которые направлены на коллективное воспитание. Они рассматривают воспитательный процесс в качестве управления за личностным развитием.
3. Личностно-ориентированные подходы, основанные на антропоцентрической картине мира, понимании воспитания в качестве культурного процесса.
4. Личностно-ориентированные концепции самовоспитания, которые рассматривают его как процесс для решения возникающих жизненных проблем.

Современная педагогика не имеет единой общепринятой концепции воспитания, которая приводила бы к стратификации социума, выступает как научная проблема, которая должна быть решена.

Общий вид воспитательной деятельности в педагогике понимается как реализация социализации ребенка, его адаптации к социальным нормам, требованиям, ознакомление с социально одобряемыми на конкретном этапе исторического развития поведенческими стратегиями, социальными образцами, моделями.

Основа для понимания концепции в воспитании – это понимание воспитания в качестве целенаправленного процесса, который способствует достижению определенных целей.

То есть полноценная концепция должна включать в себя и фиксировать понимание роли и целей воспитания на определенном этапе исторического развития общества, его содержание, цели и задачи, сущность движущей силы и основных механизмов, внутренние и внешние факторы, которые обеспечивают успешность в достижении поставленных целей, подходы к образованию модели восприятия.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов. Это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Под воспитательной системой лица понимается система:

- сочетающая в себе принципы комплексного развития личности ученика,
- обеспечивающая гуманистический подход к развитию ребенка и идеологическую составляющую его личностных ориентиров.

- создающая благоприятные условия для реализации творческих возможностей обучающегося;
- решающая проблему тесной связи школьной действительности с объективными потребностями общества в отношении будущего выпускника

Проблема повышения качества образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в школе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в образовательно-воспитательный процесс и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Лицея

Отправной точкой для разработки Концепции воспитания в Лицее стало признание, что воспитание современного обучающегося нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности обучающегося, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива Лицея направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность обучающегося, преподавателя, но и формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих обучающимся быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности в будущем к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Концептуально Лицей, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

5. Нормативно-правовая база программы

Программа воспитательной деятельности и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова» (далее Программа) разработана в соответствии с

- ✓ Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
 - ✓ Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
 - ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ),
 - ✓ Гражданским кодексом РФ,
 - ✓ Конвенцией о правах ребенка;
 - ✓ Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ,
 - ✓ Национальной доктрины образования в РФ 2000-2025 г.;
 - ✓ Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.;
 - ✓ Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г. на основе:
 - ✓ примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и следующих нормативно-правовых документов:
 - ✓ Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (электронный ресурс)
http://nikitine.ru/DswMedia/konz_razvitiya.pdf;
 - ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации на 2013-2020 годы (с изменениями на 31 марта 2017 года)
 - ✓ Ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
 - ✓ Регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Кабардино-Балкарской республики, Уставом МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»; местными органами и учреждениями сферы реализации молодежной политики.
- Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

6. Научно – теоретическое обоснование программы.

При написании программы использовались методики и опыт известных педагогов – воспитателей — А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В. А. Караковского. В основу программы положены идеи и мысли Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова, Е.Н. Степанова, Л.И. Маленковой, Е.В. Бондаревской.

7. Ценностные ориентиры воспитательной деятельности и социализации обучающихся

Многие социологи полагают, ценности составляют, так называемый, компонент культуры. Ценности представляют собой определенные общепринятые убеждения касаясь целей, которые человек считает истинными и к которым он должен стремиться. У каждой культуры свои ценности, например, у какой-то культуры отдается предпочтение героизму, в другой культуре творчеству, в другой же культуре общению с Богом. Ценности всегда формируются под воздействием убеждений и верований человека. Убеждения и верования – представляют собой комплекс субъективно-личностного отношения человека к объектам и теориям.

Ценности являются всеобщим основанием человеческой деятельности и её универсальным регулятором. Поэтому важно, чтобы ценностные основания деятельности, как отдельной личности, так и группы, и общества в целом соответствовали объективным представлениям о благе человека и общества, объективным позитивным ценностям. Это позволяет рассматривать ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.

В воспитательную систему Лицея положены следующие подходы:

Деятельностный – как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

Личностный, требующий от педагога отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

Полусубъектный (диалогический)- обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует обучающихся и воспитанников к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

Индивидуально-творческий – предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании

условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого обучающегося и воспитанника .

8. Цели и задачи воспитательной деятельности и самореализации в Лицее

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. *Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.*

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей деятельности реализуем свою модель воспитательной работы

Воспитательная деятельность – важнейшая составная часть в образовательно-воспитательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности, будущего представителя отечественной интеллигенции.

Главная **цель программы лицея** - *передача подрастающему поколению знаний, накопленных человечеством, обеспечивающих развитие социально-ориентированной личности, способной к самореализации в условиях национальной*

образовательной инициативы «Наша новая школа», в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, учебной, семейной, духовно-культурной, социальной.

Цель воспитательной деятельности - формирование гармоничной и креативной личности каждого обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкретном мире, его успешной социализации в условиях реализации гуманистического образования

Конкретные цели:

- ✎ за основу взять важный жизненный аспект – забота и укрепление здоровья воспитуемых;
- ✎ включение обучающихся, независимо от возраста и их родителей, в активную и творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- ✎ создание условий и использование таких форм работы с обучающимися, которые будут направлены на саморазвитие и успешной самореализации личности обучающегося, при косвенном воздействии педагога, его успешной социализации в обществе, формирование культуры самообразования, активной жизненной позиции;
- ✎ формирование духовно-нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, взаимодействия людей друг с другом, волевых качеств личности;
- ✎ приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека на основе исторического опыта России и национального колорита;
- ✎ развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия, культуры разумного хозяйствования.



Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной системы в Лицее, создание гуманистической (личностно-ориентированной) воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности школы».

Задачи воспитания

- ✎ сохранение и укрепление здорового микроклимата, психологического здоровья воспитанников через коллективные творческие дела (КТД);
- ✎ создание условий для воспитания одарённых детей;
- ✎ создание условий для повышения активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- ✎ формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования, ответственности, развитие их физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития,

креативных способностей в организации жизни классного коллектива и социума.

Практические задачи:

- ☞ формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- ☞ продолжить внедрение концепции личностно-ориентированного образования;
- ☞ продолжить работу на основе дифференцированного подхода (см. приложение) в образовании и воспитании обучающихся.
- ☞ развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ☞ активизировать и разнообразить организацию системы отношений гражданско-патриотического воспитания, продолжить вводить в практику различные формы воспитывающей деятельности (диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями и т.д.);
- ☞ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.
- ☞ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся и педагогического коллектива через гуманизацию межличностных отношений и реализацию комплекса мер по социальной защите прав и интересов обучающихся;
- ☞ ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- ☞ поиск новых путей совершенствования воспитательного образовательного процесса инновационной и мониторинговой деятельности;
- ☞ формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- ☞ формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Лицея, в улучшении жилищно-бытовых условий, в городских. Районных коммуникально-хозяйственных мероприятиях;
- ☞ формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- ☞ повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Для достижения **цели** и эффективного решения поставленных **задач** необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося и преподавателя.

Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Лицея и других учреждений, для становления, функционирования и развития

системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной деятельности;

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и обучающихся-организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей ученического самоуправления;

- сочетание работы по направлениям воспитательной деятельности с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы — преподавателей, воспитателей, штатных сотрудников-специалистов;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

9. Принципы воспитательной деятельности и социализации обучающихся

Исходя из основных **принципов государственной политики РФ** в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», а это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности,

в основе Концепции Лицея лежат следующие **принципы воспитания**:

☺ *Принцип открытости* – все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательной деятельности выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

☺ *Принцип демократизма* – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – ученик, преподаватель – преподаватель, ученик – ученик, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

☺ *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в Лицее систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе воспитания.

☺ *Ориентация на ценностные отношения* – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям обучающегося к социально-культурным ценностям (человеку, природе,

обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

☺ *Принцип субъектности* – принятие личностью ответственности за свое становление.

☺ *Принцип толерантности* – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», – эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

Конкретные принципы Программы:

- ☞ *Принцип успешности (умение делать)* – помочь обучающимся и воспитанникам сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- ☞ *Принцип социально-педагогического сопровождения* – это комплекс последовательных педагогических действий педагога, помогающих обучающимся и воспитанникам понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего
- ☞ *Принцип «само» (умение реализовать себя)* направлен на самостоятельную реализацию учащихся и воспитанников в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.
- ☞ *Принцип творческой активности* направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.
- ☞ *Принцип элективности* направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях Лицея, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

9.1 Принципы воспитания обучающихся:

- ☞ свободный выбор обучающимся социально активных видов и сфер деятельности;

- ✎ ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- ✎ развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся,
- ✎ возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- ✎ взаимодействие личности и коллектива;
- ✎ целостность воспитательной деятельности;
- ✎ аксеологичность, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания;
- ✎ практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- ✎ включенность обучающегося в деятельность, приносящую социально значимый творческий результат;
- ✎ единство образовательной, развивающей и воспитательной среды, которое строится на задачах в развитии основных потребностей обучающегося:
 - ✓ физиологических;
 - ✓ в безопасности;
 - ✓ в любви, уважении, признании и одобрении;
 - ✓ в усвоении норм и правил поведения;
 - ✓ в познании;
 - ✓ в удовлетворении права на проявление собственных интересов;
 - ✓ в труде и значимой деятельности;
 - ✓ в креативной деятельности;
 - ✓ в удовлетворении своих суждений и своей самооценки;
 - ✓ в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира
 - ✓ во взаимодействии ученик-учитель-родитель.

Исходя из перечисленных особенностей, можно выделить функции программы.

К ним относятся:

- *образовательная* — обучение обучающихся по современным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
- *креативная* — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- *компенсационная* — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих образование и создающих эмоционально значимый для них фон освоения содержания образования, предоставление каждому ученику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *рекреационная* — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- *интеграционная* — создание единого образовательного пространства школы;

- функция *социализации* — освоение обучающимися социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция *самореализации* — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

10. Приоритетные направления организации воспитания и социализации обучающихся

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Организация воспитания и социализации, обучающихся лица в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

10.1 «Здоровье» Спортивно-оздоровительное воспитание.

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

10.2 «Учение» (Интеллектуально-познавательное воспитание)

«Знания – результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности».

- формирование у обучающихся о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. Д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-

исследовательской деятельности учащихся и т. Д.);

формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни

10.3 Нравственно-правовое воспитание, культура безопасности

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

10.4 Гражданско-патриотическое воспитание

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

10.5 Трудовое и профориентационное воспитание

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

10.6 «Досуг» Эстетическое и культурное воспитание.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

10.7 Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

10.8 Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта

противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

10.9 Взаимодействие с родителями

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10.10 Самоуправление в лицее и классе

- содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

11. Реализация обозначенных направлений следующими формами и средствами:

№ п/п	Направление	Формы и средства
1	«Здоровье» Спортивно-оздоровительное воспитание.	Общеоздоровительная деятельность «День здоровья» Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Проведение подвижных игр, «весёлых стартов», президентских соревнований и т.п. Проведение внутришкольных спортивных соревнований Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах района Проведение профилактических бесед по охране здоровья медицинской сестрой, врачами, классными рук-ми: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные привычки» Деятельность по организации рационального питания. Заполнение «карточки здоровья»- обучающихся Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании». Акции («Мы

		выбираем жизнь!») Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
2	«Учение» (Интеллектуаль-но-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе))	Участие в олимпиадном движении – возможность для проявления индивидуальности одарённых детей. Научно-практические конференции Кружки, объединения, секции, спецкурсы, элективы, факультативы по интересам Предметные недели, библиотечные часы и т.д. Конкурсы, олимпиады, викторины, игры и другие образовательно-воспитательные мероприятия
3	Нравственно-правовое воспитание, культура безопасности	Лекционно-предупредительная работа с участковым инспектором Беседы о правилах безопасности дорожного движения Беседы о правилах поведения в общественном месте Работа с детьми «Группы риска» Ознакомление обучающихся с инструкциями по технике безопасности, ПДД, ЧС, ПБ Знакомство с внутренним распорядком правилами для обучающихся Мероприятия по изучению правил пожарной безопасности, профилактики правонарушений и т.д. Мероприятия, воспитывающие у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, Человеку

4	Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе Классные часы по темам: «Права и обязанности гражданина РФ», «Конституция РФ», «Ответственность за правонарушения» и т.д. Индивидуальные беседы по предупреждению правонарушений Заседание совета профилактики Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества Проведение конкурсов патриотической песни, концерты для ветеранов работа Проведение декады пожилых людей Военно-спортивные игры акции Проектная работа Семинары Психолого-медико-педагогические консультации Акции К Дню защитника отечества Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах, посвященных правовому образованию Научно исследовательская работа по теме правового образования Проведение Дня лицеиста Уроки истории и обществознания, ОРР (10-11 классы) Уроки безопасности жизнедеятельности «Уроки мужества» и классные часы Шефство над воинскими захоронениями, памятниками ВОВ Проведение встреч молодежи с участниками ВОВ и боевых действий Конкурсы сочинений, презентаций, рисунков, посвященных дню Победы Концерты, посвященные Дню победы Участие в военно-патриотических играх «Зарница», «А ну-ка, парни!» и др.»
5	Трудовое	Работа всех обучающихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка Летняя трудовая практика – помощь в

	подготовке школы к новому учебному году (30 мая – 28 августа) Оформление и уборка кабинетов. Операция «Уют» (в течение года) Трудовые десанты Участие в социально-значимых акциях (сбор макулатуры, уборка мусора в парках)
Профориентационное воспитание	Встречи и беседы с выпускниками Посещение различных предприятий, знакомство с правилами приёма в различные Вузы. Сузы и т.д. обучающихся Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс). Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Изучение направленности личности. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс). Беседы, встречи «Человек и профессия» (9 класс) «Мой выбор» (9 класс) Экскурсии профориентационного направления. Консультации «Подготовка к ГИА» для обучающихся 9 класса и ЕГЭ – 11 класса по русскому языку, математике и предметов по выбору. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в настоящее время. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.

		Беседы, лекции, классные часы о профессиях Посещение различных предприятий, знакомство с правилами приёма в различные Вузы. Сузы и т.д. Подготовка школьного стенда по профориентации «Куда пойти учиться». Тестирование, анкетирование обучающихся
6	«Досуг» Эстетическое и культурное воспитание.	Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д. Посещение музеев Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи Участие в конкурсах Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров Организация досуга в классе, в школе Работа ГПД, кружков, секций по интересам Выпуск общешкольной газеты Организация работы органов школьного самоуправления.
7	Экологическое воспитание	Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли, тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических акциях; организация экскурсий в музеи; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; Экскурсии, научно-исследовательские проекты, участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проектов по

		благоустройству территории; Мероприятия, воспитывающие у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, Человеку Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Экскурсии, научно-исследовательские проекты
8	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Социальные проекты Волонтерское движение Акции: «Подарок ветерану», «Письмо солдату»; «Дарите тепло детям» (шефство над Центром «Особый ребенок» ДО № 6 Фестивали детского творчества: «Фестиваль военно-патриотической песни», выставки детского художественного и декоративно-прикладного творчества - исторические и краеведческие игры и викторины - соревнования и военно-спортивные игры - смотр строя и песни - Дни воинской славы - Уроки мужества (встречи с ветеранами, военнослужащими, членами городского казачьего общества) - мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея (экскурсии, лекции, игры, презентации, виртуальные путешествия, защита социальных проектов). «Вахта Памяти» «Братья наши меньшие» – забота о животных, птицах. Ит.д.
9	Взаимодействие с родителями Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.	Родительские собрания Родительские лектории Консультации Индивидуальная работа с родителями Индивидуальные беседы по проблемным вопросам. Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Собрания родительского комитета Классные часы

		Праздники для родителей Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия Проведение родительских лекториев Организация совместных праздников для родителей в классах, в школе Проведение классных часов, классных родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями Встречи с общественностью
10	Самоуправление в лицее и классе	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности обучающихся. Общее собрание (конференция) обучающихся (высший законодательный орган, проводится не реже 1 раза в течение учебного года): - рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления; - решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой; - формирует органы самоуправления в школе; - вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы; - рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе; - заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.
	Социальное проектное	Увеличение числа участников проектной работы Увеличение количества выигранных конкурсов и грантов Привлечение новых участников в проведение социально значимых акций

12. Социальное проектирование обучающихся как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование – важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания,

сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт школьной территории, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Этапы организации социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в

реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды

социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся, в том числе вне лицея;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, Морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

13. Мониторинг эффективности программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

13.1 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Лицеом Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; — *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

13.2 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся**. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специальноорганизованной воспитательной деятельности (разработанная лицеем Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования

14. Система внеучебной воспитательной деятельности

Формы и методы внеучебной воспитательной деятельности работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Лицея;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов работ, рефератов;
- формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни школы, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и ОМВД по Эльбрусскому району

Важную роль в организации ВР должны играть различные объединения: клубы, центры, площадки, общества, кружки по интересам.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в начальной школе в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с центрами дополнительного образования, детской библиотекой, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;

- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

15. Критерии эффективности воспитательной деятельности и социализации Лицея

Критерии оценки воспитательной работы в институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Лицее, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положения/должностных инструкций (зам.директора по ВР, о кураторе, классном руководителе);

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Лицее, планов работы по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов классных руководителей, кураторов воспитательной деятельности, отражающих их внеучебную деятельность со обучающимися;

Наличие элементов системы воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- семейного,
- правового,
- эстетического,
- экологического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни;

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педсовете, заседаниях МО – вопросы в планах заседаний, протоколы);

4. Наличие доступных для обучающихся и их родителей источников информации, содержащих план лицейских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие классных руководителей кураторов классных коллективов;

6. Наличие и эффективность работы общественных организаций (организация «ЮИД», организация (ДЮП), органы ученического самоуправления и др.)

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (актовый зал, конференц-зал)

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Лицея, района, республики, России - количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на разных уровнях, достижения обучающихся в общественной и учебной деятельности)

9. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты по результатам посещения семей, журналы, и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

11. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам директора, распоряжениям);

12. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Лицея (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе).

13. Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в кабинетах, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетных комнат; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся – сироты, инвалиды, обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей);

14. Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов)

19. Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов, сотрудников и т.д.).

16. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание личности обучающихся является наряду с обучением важнейшей функцией системы образования.

Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей, обучающихся и родителей (их законных представителей) в сфере совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания в Лицее относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность классных коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о обучающихся;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся в оценку их деятельности (рейтинг);
 - оптимальное планирование воспитательной деятельности;
 - Программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт

воспитательной деятельности с обучающимися и распространять его среди классных руководителей и кураторов.

Успешное решение проблемы формирования личности и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

Выпускник Лицея должен обладать особой совокупностью компетенций (**проективная модель личности выпускника**), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

В результате Лицей должен стать не только центром подготовки к жизни, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

В заключение следует подчеркнуть, что реализация изложенной программы модели воспитательной деятельности и социализации позволит Лицею не только вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего выпускника: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая гражданская ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои личностные качества, стремление к здоровому образу жизни.