

**О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.**

М.В. ЛОМОНОСОВ

**ПОЭТ ХУДОЖНИК
ФИЗИК ХИМИК БИОЛОГ
ФИЛОЛОГ АСТРОНОМ
ГЕОГРАФ ИСТОРИК
ЭКОНОМИСТ
СТАТСКИЙ СОВЕТНИК
ПРОФЕССОР**

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК

**Нравственные
ориентиры и
конвергентное
образование**

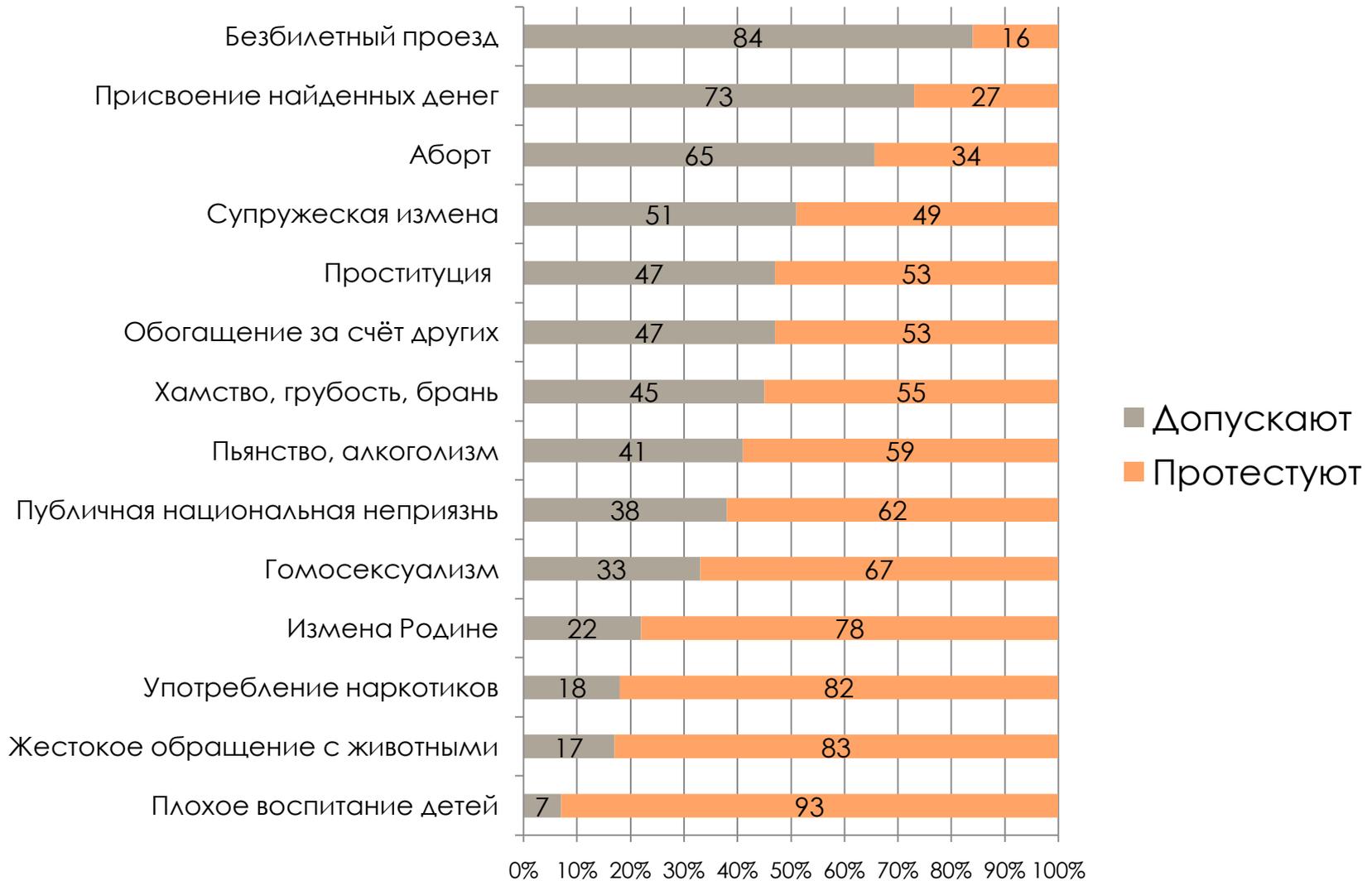
Богодухов П.М.

**К. б. н, учитель биологии и
химии**

**ГБОУ ЦО «Школа здоровья»
№1679 г. Москвы**

ПРОБЛЕМА

Отношение молодёжи от 18 до 30
к аморальным поступкам...



Научный доклад Института социологии РАН (2007г)

ПРОБЛЕМА

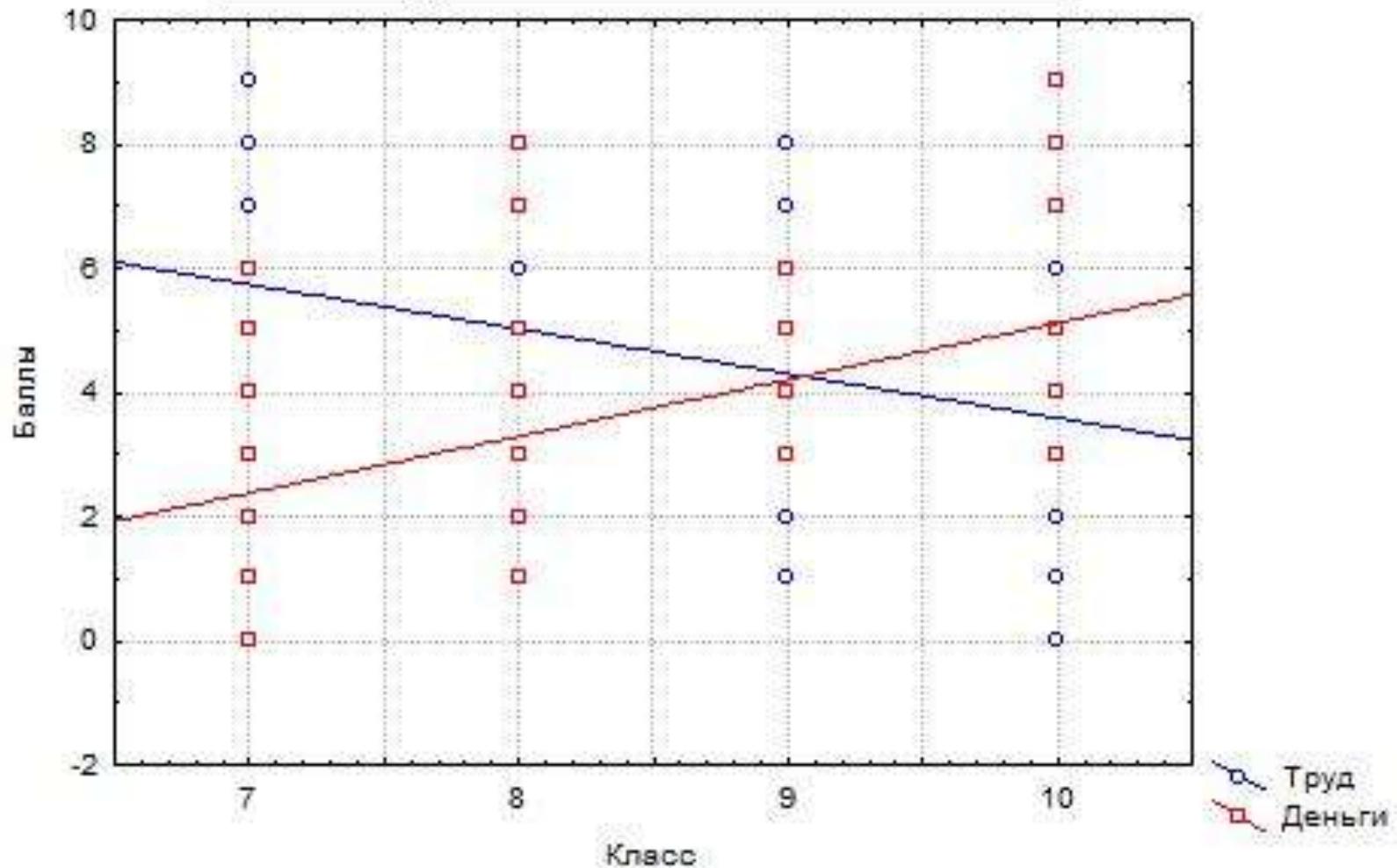
Мнение представителей различных возрастных групп о том, в каких переменах нуждается современная Россия, октябрь 2017 г., %

Возможные перемены	Среди всех опрошенных	Возрастные группы, лет				
		18-30	31-40	41-50	51-60	Старше 60
Усиление социальной справедливости, жесткая борьба с коррупцией в верхних эшелонах власти	51	41	50	53	60	55
Экономические реформы, нацеленные на преодоление нефтегазовой зависимости экономики России	42	42	41	41	43	41
Развитие науки, образования, здравоохранения, культуры	37	40	36	35	35	40
Укрепление обороноспособности страны, превращение России в державу, которую боятся и уважают	28	24	28	30	29	30
Защита русских, «русского мира» на постсоветском пространстве	14	12	14	14	15	15
Возрождение традиционных нравственных и религиозных ценностей	13	11	14	12	14	12
Сменяемость власти, приход к управлению политикой и экономикой нового поколения россиян	12	14	12	12	13	9
Усиление политических и экономических свобод, развитие демократии	10	14	10	9	6	7
Сближение со странами Запада, выход из внешнеполитической изоляции	10	13	9	10	9	8
Ничего не следует менять, пусть все идет как идет	11	13	10	10	11	11

Научный доклад Института социологии РАН (2017г)

Изменение ценностных ориентиров (труд и деньги) у старшеклассников

Труд: $r = -0,4370$; $p = 0,0002$; $y = 10,7551 - 0,7172 \cdot x$
Деньги: $r = 0,5231$; $p = 0,000004$; $y = -3,997 + 0,9108 \cdot x$

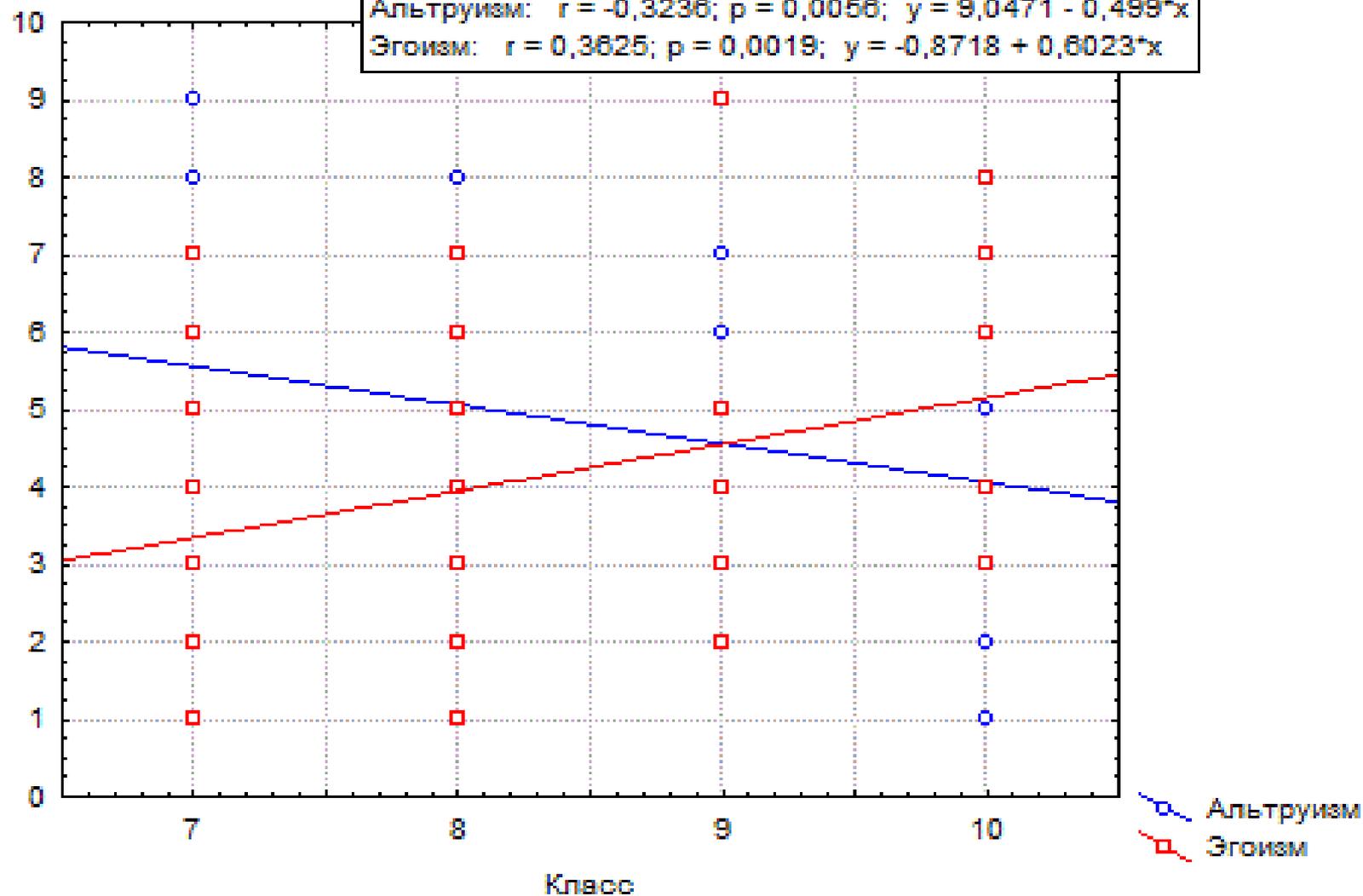


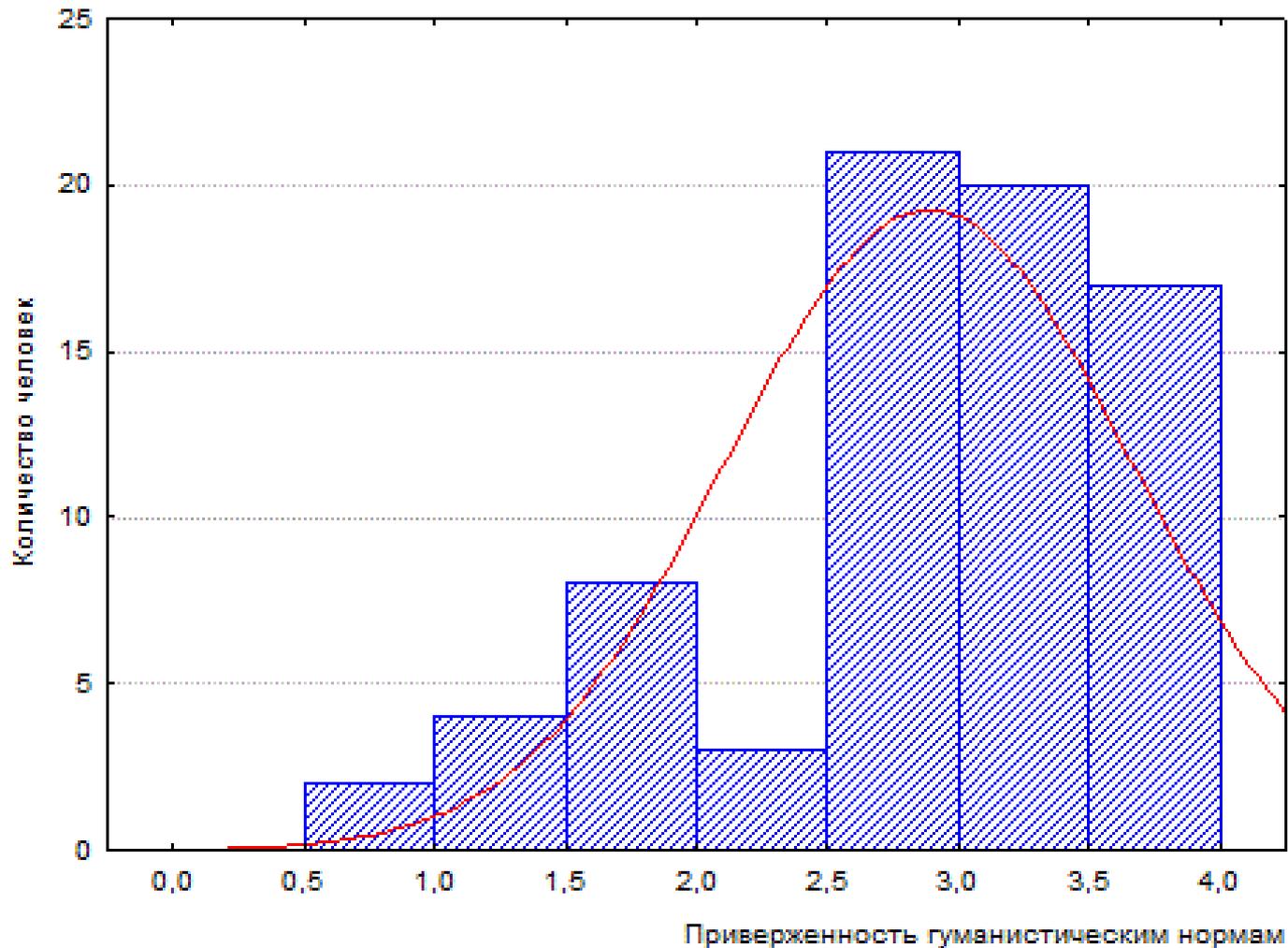
Изменение ценностных ориентиров (альтруизм и эгоизм) у

старшеклассников

Альтруизм: $r = -0,3236$; $p = 0,0056$; $y = 9,0471 - 0,499 \cdot x$

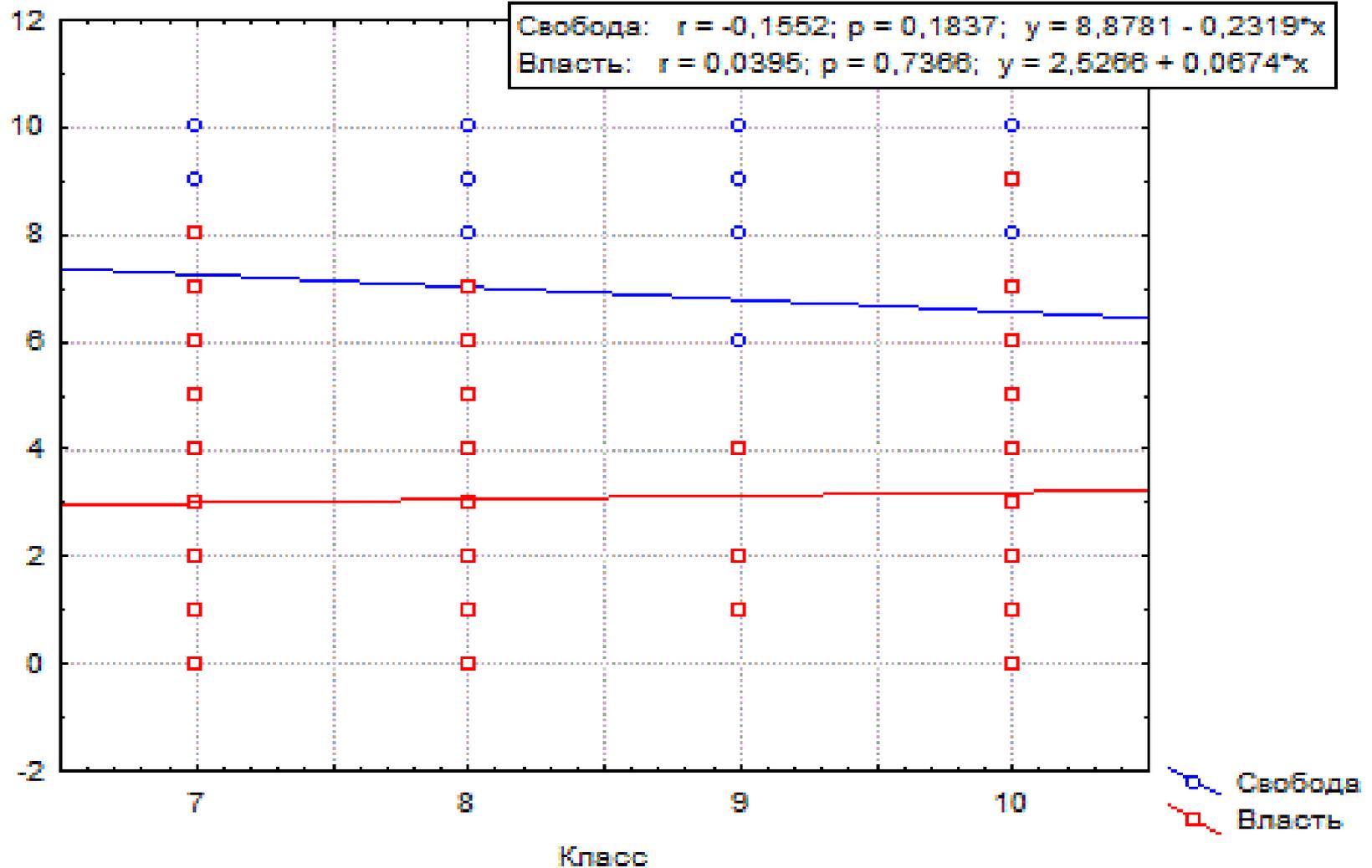
Эгоизм: $r = 0,3625$; $p = 0,0019$; $y = -0,8718 + 0,6023 \cdot x$



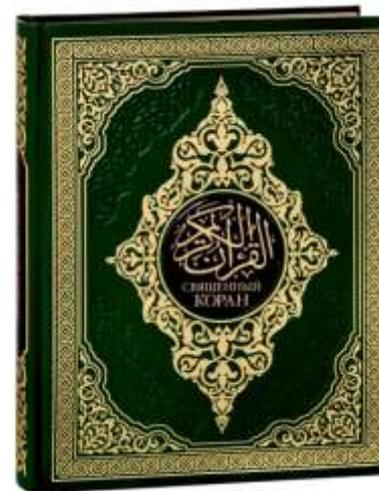
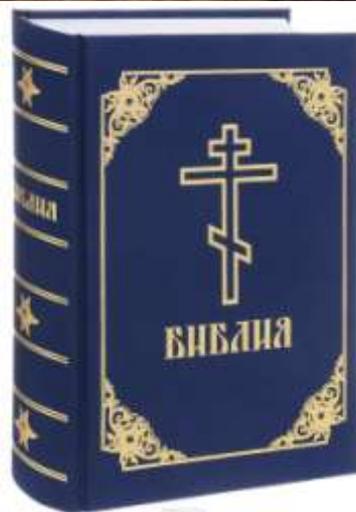
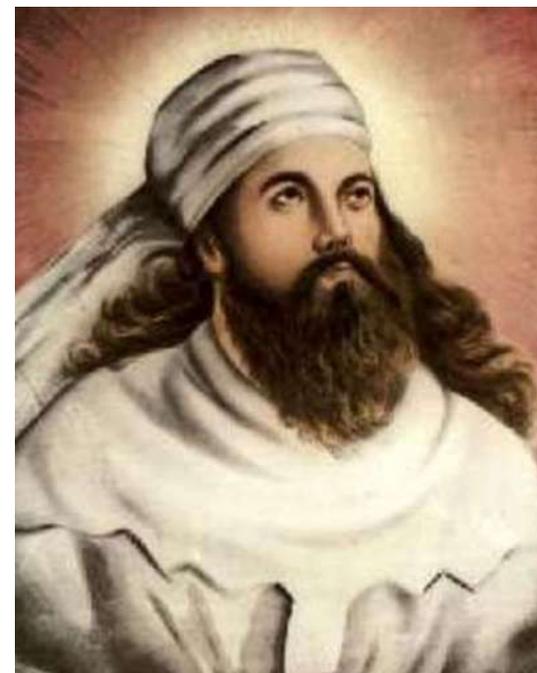
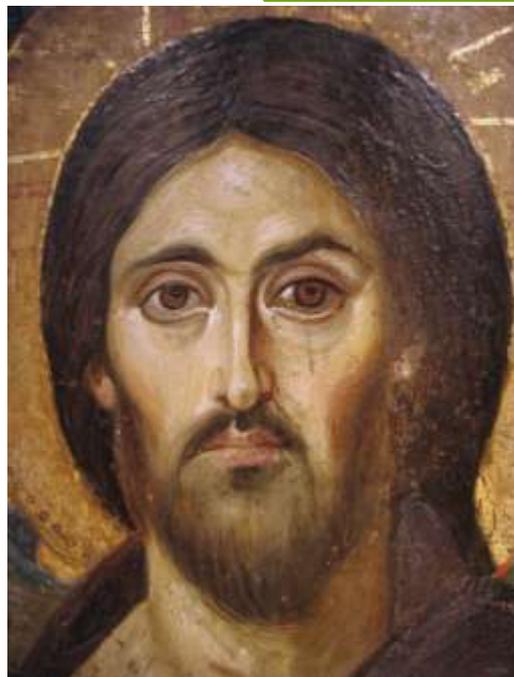


80% респондентов демонстрировали умеренную и высокую степень приверженности гуманистическим ценностям

Изменение ценностных ориентиров (свобода и власть)
у старшеклассников



ИДЕАЛЫ



Анализ содержания



О.Ю. Васильева
Министр образования РФ

«Предмет построен так, что любой модуль начинается с того, что Россия - наша общая родина, многоконфессиональная и многонациональная, про нравственные ценности, любовь и уважение к отечеству»

Начало продуктивной дискуссии

Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде

Миссионерский настрой

Размытие понятий религии и культуры

Научная несостоятельность
Формализм учений

Результат:
дискретность
мировоззрения



Нравственный
релятивизм

Выбор родителей четвероклассников

В целом по России:

Основы светской этики — 42,7 %

Основы православной культуры — 31,7 %

Основы мировых религиозных культур — 21,2 %

Основы исламской культуры — 4 %

Основы буддийской культуры — 0,4 %

Основы иудейской культуры — 0,1 %

Учиться у религии... Это как?

КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЭТНОКУЛЬТУРЫ



КЕН – КОНВЕРГЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
КГН – КОНВЕРГЕНТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ИК – ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНВЕРГЕНТ

КОНВЕРГЕНЦИЯ

«Только легкие глотки научного знания отдаляют человека от религии и Бога, а более глубокие снова возвращают его к ним. Свет разума есть дар Божий в той же мере, что и свет откровения».

Готфрид Лейбниц



УГЛУБЛЕНИЕ В ПОЗНАНИЕ

Критическое мышление

Философия
Конвергентный урок
Психология

Развитие целостного мировоззрения

УКРЕПЛЕНИЕ В ВЕРЕ

Догматическое мышление

ПРИНЦИПЫ

"Создатель дал роду человеческому две книги. В одной показал Свое величие, в другой - Свою волю. Первая - видимый сей мир, им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его зданий, признал Божественное всемогущество, по мере себе дарованного понятия. Вторая книга - Священное Писание. В ней показано Создательво благоволение к нашему спасению."

М.В. Ломоносов



Научная тема урока
подсказывает
назидание

- Включи ассоциации
- Углубляй познание предмета
- Ищи аналогии
- Читай природу

Вера
даёт смысл

- Слушай идеалы
- Придерживайся традиций
- В Писании есть ответы
- Найди свой стержень

Любовь объединяет

- **Свобода** – способность человеческой воли к непринужденному избранию добра.

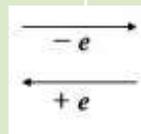
Тема: «Свойства живой материи»

Любовь	Живая материя
ПРЕОБРАЖАЕТСЯ В ЕДИНЕНИИ	Дискретна, целостна. Имеет уровни организации (объединение малого порождает новые уровни организации). Способна расти и развиваться. Обладает изменчивостью (преображается).
ПЛОДОНОСИТ В ИЗОБИЛИИ	Многообразна (виды и формы) Способна к размножению, самовоспроизведению.
СПОЛНА ИЗЛИВАЕТСЯ НА ВСЁ и ВСЕХ	Стремится наполнить новые пространства и среды. Способна к движению.
ДОЛГОТЕРПИТ, МИЛОСЕРДСТВУЕТ И СОЧУВСТВУЕТ	Обладает раздражимостью.
ДАРУЕТ И БЛАГОДАРИТ	Обладает обменом веществ.
ЛЮБОВЬ НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАЁТ	Способна самообновляться.

Тема: «Окислительно-восстановительные реакции»

ВОССТАНОВИТЕЛЬ

ОКИСЛИТЕЛЬ



Отдаёт электроны

Принимает электроны

А сам окисляется (страдает?)

А сам восстанавливается (пользуется?)

Альтруизм

Эгоизм

А КТО ТЫ – ОКИСЛИТЕЛЬ ИЛИ ВОССТАНОВИТЕЛЬ???

Что будет если объединить противоположности?

«Вы не обретете благочестия, пока не будете расходовать из того, что вы любите, и что бы вы ни расходовали, Аллах ведает об этом». (Св. Коран 3:92)

«Которые скупятся, велят людям быть скупыми и утаивают то, что Аллах даровал им из Своей милости. Мы приготовили для неверующих унижительные мучения». (сура ан-Ниса, аят – 37).

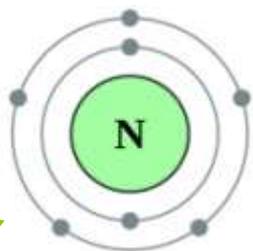
«Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся». (От Матфея 5:42)

«Кто затыкает ухо свое от вопля бедного, тот и сам будет вопить, - и не будет услышан». (Притчи 21:13)

Тема: «Химические свойства элементов в свете притчи о талантах»

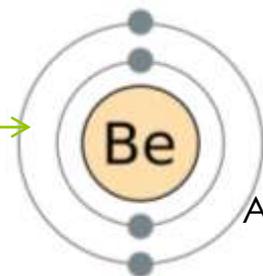
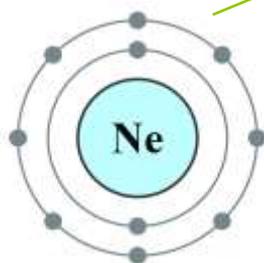
«Приводит Аллах примером раба — невольника, кто не может ничего, и того, кого наделили Мы наделом добрым от Себя. И дарит он из него тайно и явно. Разве равны они? Хвала Аллаху — нет! Большинство же их — не знающие». (16:75)

«Возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет...» (Мф. 25:26-30)



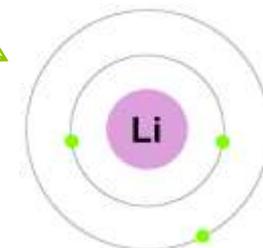
Кислотный оксид

Азотная кислота



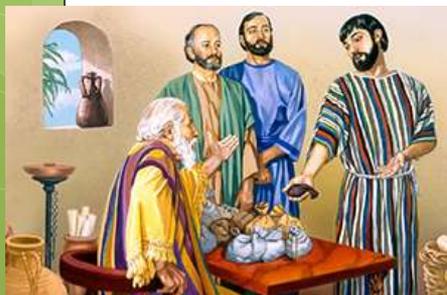
Амфотерный оксид

Амфотерный гидроксид



Основный оксид

Основание (щёлочь)





Главной проблемой духовно-нравственного воспитания молодёжи остаётся
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА
всех уровней и рангов...