



**Проблемы, возникающие в
процессе реализации
ФГОС для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья
и ФГОС образования детей с
интеллектуальными
нарушениями.
Пути их решения**



**Дробышева Елена
Александровна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «ООШ № 29»
Энгельсского муниципального
района
Саратовской области,
модератор творческой группы
ГБОУ «Центр образования
«Школа здоровья № 1679»
(г. Москва)**

8 августа 2016. Эльбрусская переговорная площадка продолжает работу.



В рамках сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений различных регионов России в проекте «Эльбрусская переговорная площадка» с 25 по 29 июля 2016 г. в г. Эльбрусе Саратовской области состоялось новое сетевое событие. В творческой проектной группе объединились педагоги и специалисты, которые искренне стремятся к максимальным результатам в своей работе, открыты для обсуждения, а также нацелены на трансляцию своего собственного опыта по введению ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При административной поддержке систем управления образования г. Москвы, Эльбрусского муниципального района Саратовской области, Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики в разработке сетевых моделей повышения квалификации педагогов приняли участие педагоги Федеральной инновационной площадки ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1679 г. Москвы, руководитель Просвиркин В.Н.; Федеральной инновационной площадки МОУ «Лицей №1 им. К.С.

Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, руководитель Лихов М.А.; Региональной пилотной площадки по апробации ФГОС для детей с ОВЗ МАОУ «ООШ № 29» Эльбрусского муниципального района Саратовской области, руководитель Никитина Л.Ф.

В ходе совместной работы был представлен опыт работы двух инновационных площадок: МАОУ «ООШ № 29» Эльбрусского муниципального района и Ресурсного центра «Особый ребёнок» МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г. п. Тырныауз. Педагоги и специалисты поделились не только опытом работы, но и разработали новые идеи развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Творческая группа разработала проект – «Модель сетевого взаимодействия и сотрудничества в повышении квалификации педагогов и обучения специалистов по проблеме воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных учреждениях – «Образование для всех, от интеграции к инклюзии». Целевыми группами проекта заявлены педагоги, родители, представители власти, бизнеса, общественных объединений. Проект предполагает использование ресурсов сети «Эльбрусская переговорная площадка» - дистанционные и очные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классы, семинары-тренинги, конференции, круглые столы, стажировки на



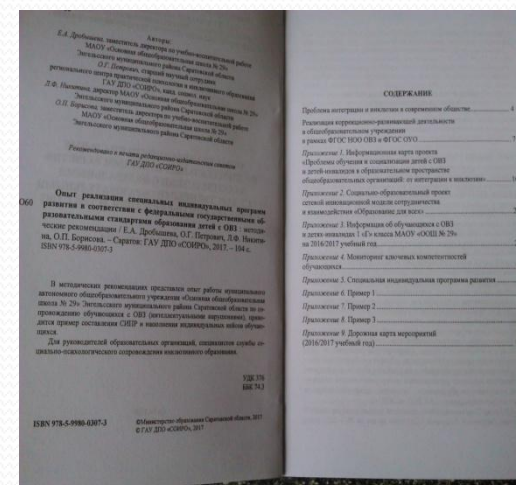
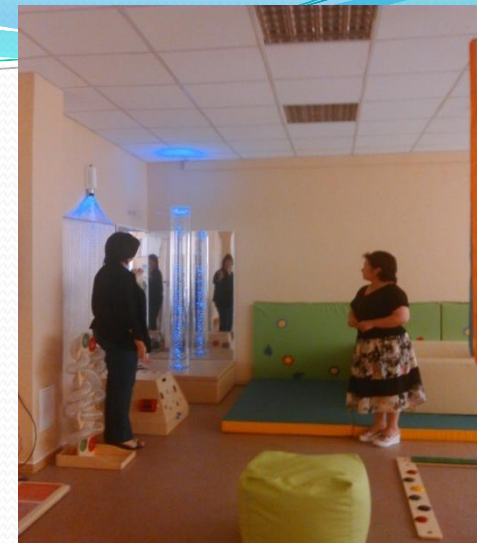
10 мая 2017. Межрегиональный проект «Образование для всех»

В рамках проведения межрегионального очередного заседания «Эльбрусской переговорной площадки-2017» со 2 по 5 мая 2017 года на ФИП МОУ «Лицей №1 им. К.С.Отарова» г.п. Тырныауза началась реализация межрегионального проекта «Образование для всех» сетевого сотрудничества управления образования Эльбурского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики и комитета по образовательной и молодёжной политике Энгельского муниципального района Саратовской области, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» г. Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области. 2 – 3 мая 2017 г. в Ресурсном центре «Особый ребёнок» МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауза состоялось заседание консилиума специалистов, реализующих инклюзивную практику, консультирование родителей и обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 – 5 мая 2017 года в Лицее №1 проведён семинар-тренинг для учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР, воспитателей и старших воспитателей образовательных учреждений по теме: «Формирование готовности педагогов к работе в сетевом инклюзивном образовательном пространстве» (подготовка к введению стандарта «Педагог»).

Модераторами мероприятий были: Дробышева Елена Александровна – заместитель директора по УВР МАОУ «ООШ №29» Энгельского муниципального района Саратовской области, модератор творческой группы ФИП ГБОУ «Центр развития «Школа здоровья» №1679», г. Москва; Моллаева Зарета Мустафаевна – ведущий специалист МУ «Управления образования» администрации Эльбурского муниципального района, руководитель РЦ «Особый ребёнок» ФИП МОУ «Лицей №1 им. К. С. Отарова», г.п. Тырныауз.

В ходе проведения круглого стола «Организация сетевого инклюзивного образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы развития» Мухамед Абубакирович Лихов, директор ФИП МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауза, подводя итоги проведённых мероприятий в рамках сетевого сотрудничества, отметил необходимость дальнейшего межрегионального сотрудничества и определил конкретные цели новых векторов развития совместного проекта «Образование для всех» Эльбурского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики и Энгельского муниципального района Саратовской области.





Трансляция опыта

- Методическая копилка сообщества
(Презентации, методические разработки, программы, образцы документов, ссылки на интернет-ресурсы и т.п.)
- Банк видео-материалов
(видеозаписи вебинаров, открытых занятий и уроков и т.п.)
- Авторские разработки
(научно-методическое сопровождение, подготовка к публикации)
- Онлайн - стажировка
(консультации экспертов и педагогов-практиков)



Акции и предложения

Часто задаваемые вопросы

Получение сертификата:

Инструкция п...

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ПРИМИ УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ. СДЕЛАЙ НАШ САЙТ ЛУЧШЕ!

перейти >>>

Навигация

Творческая группа: "Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии."

Дорогие друзья, коллеги и единомышленники!

Приглашаем Вас принять участие в работе творческой группы по теме:

"Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии"



Научный руководитель
Федеральной
инновационной
площадки ГБОУ ЦО №
1679 по теме:
«Реализация
преемственности в
системе непрерывного
образования как
средство обеспечения



Научный
руководитель
творческой
группы,
генеральный
директор ООО
"Центр развития
человека
Успешный



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29»
Энгельсского муниципального района Саратовской области, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог, модератор творческой группы
Федеральной инновационной площадки ГБОУ ЦО № 1679 г. Москвы по теме: "Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в



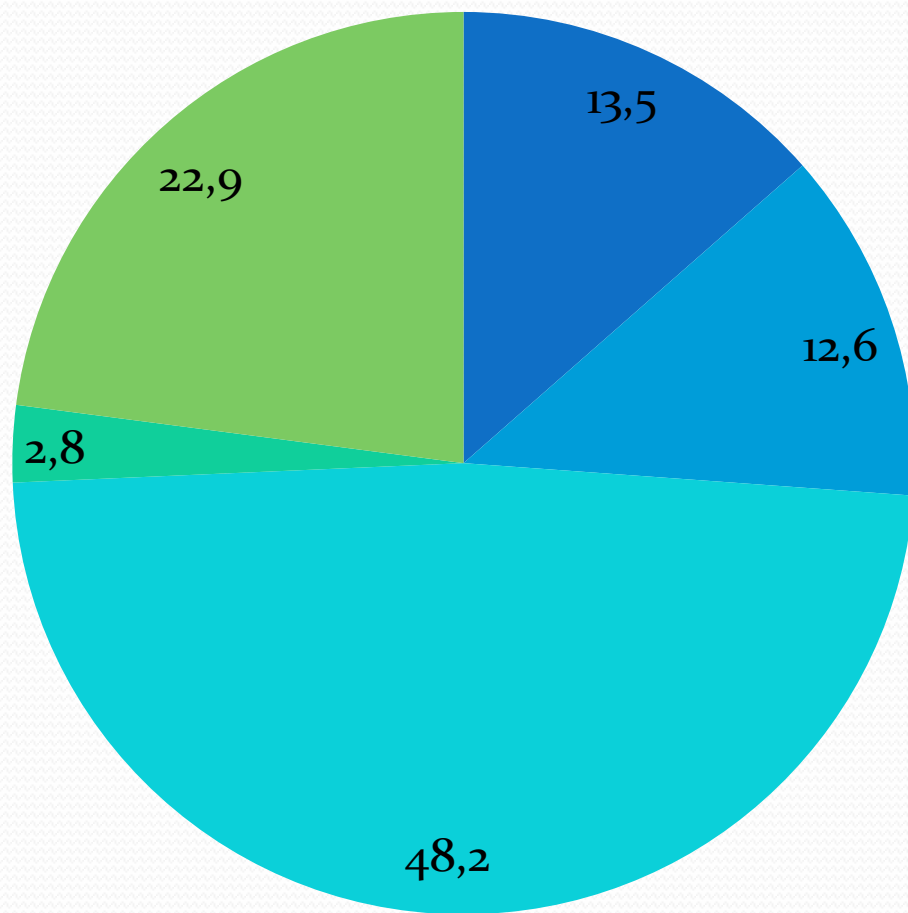
Курс повышения квалификации
«Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС»
(в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог») (72 часа)

Преподаватели:
Дробышева Елена Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог, модератор творческой группы по теме: "Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии",
Кузнецова Анна Валерьевна - олигофренопедагог, магистр программы "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья", учитель класса для детей со сложной структурой дефекта Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения "Красноярская общеобразовательная школа № 5", участник творческой группы.

Категория участников: педагоги и специалисты общеобразовательных школ, педагоги и специалисты коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации.

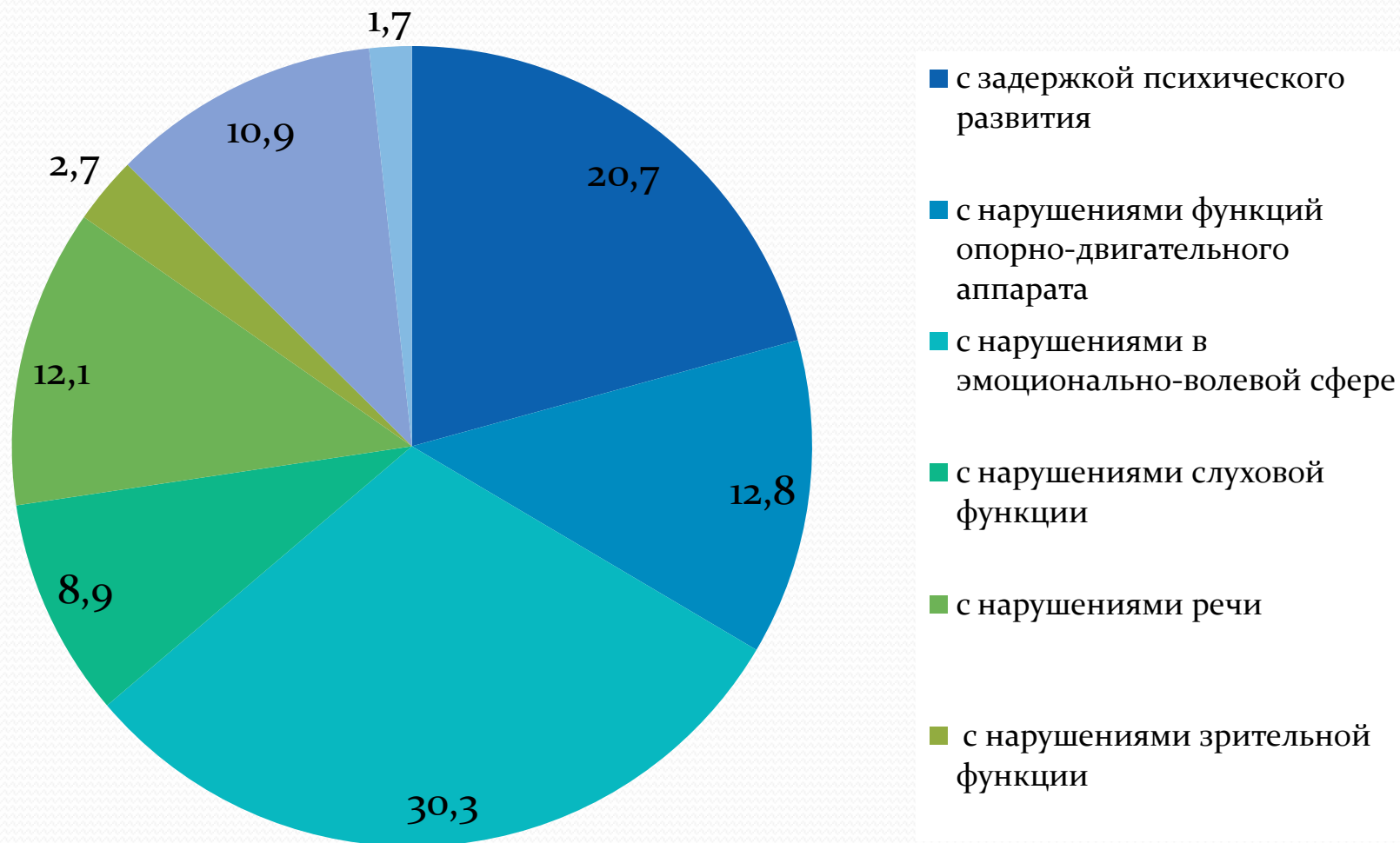
Аннотация:
Внедрение профессионального стандарта «Педагог» предъявляет определенные требования к профессиональной деятельности педагога. А именно, умение включать в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях обучения в системе дошкольного и общего образования.
Цель программы: повышение уровня подготовки педагогов, педагогов-

«Отметьте тип образовательного учреждения, в котором вы работаете...»
(данные указаны в %)

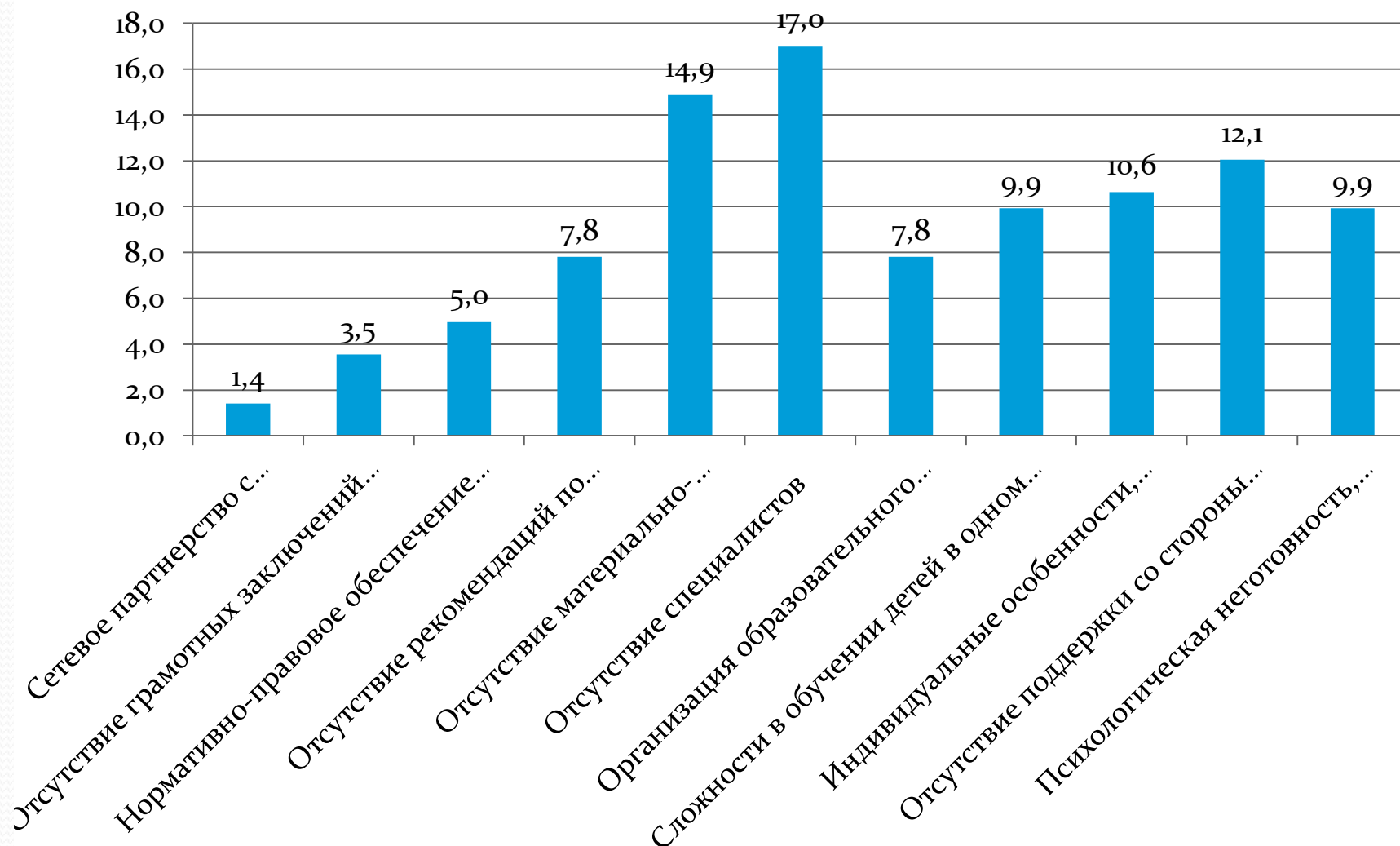


- дошкольное учебное заведение
- комплекс «Общеобразовательное учебное заведение – дошкольное учебное заведение».
- общеобразовательная школа
- инклюзивное учебное заведение
- коррекционное учебное заведение

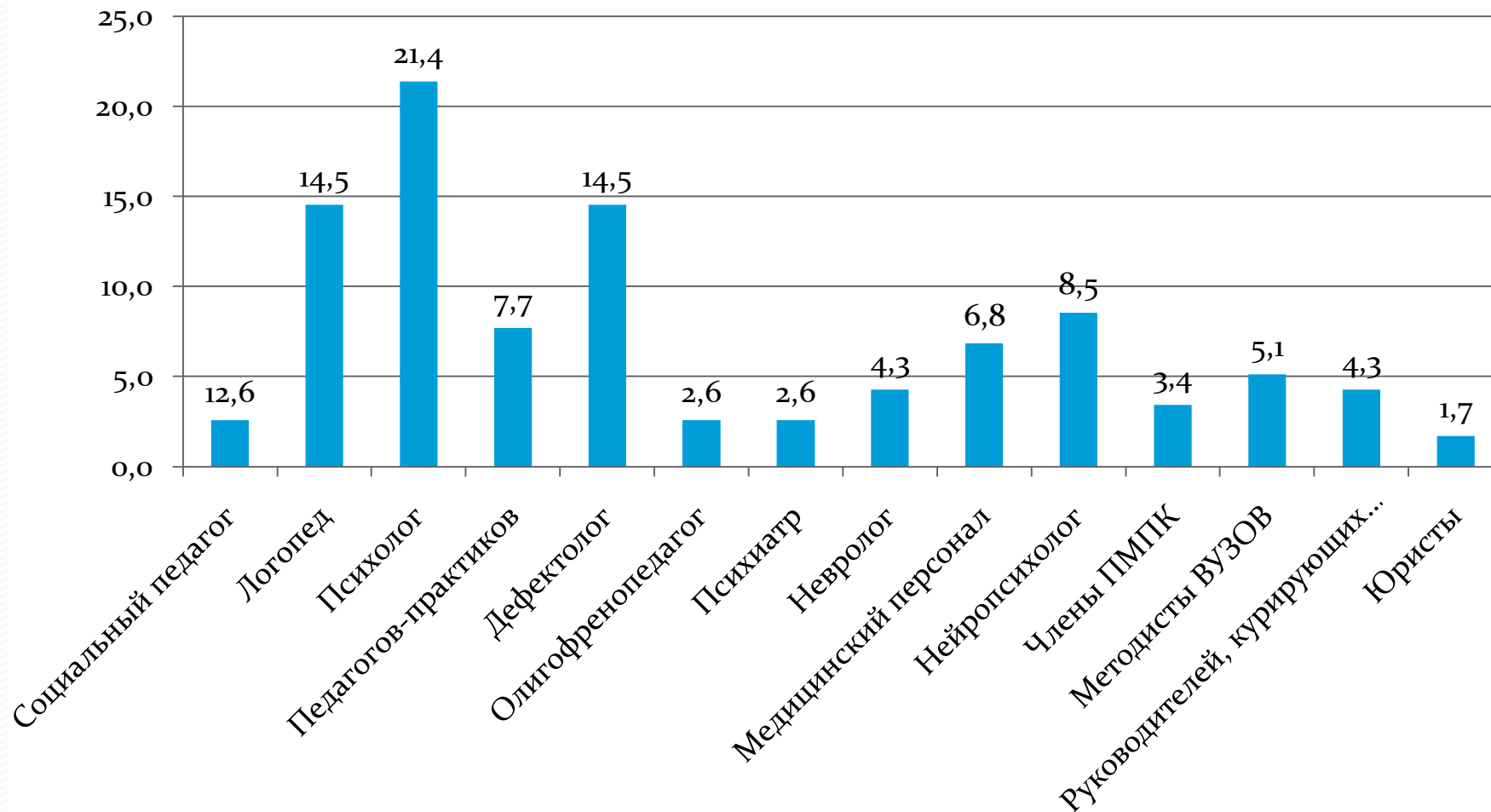
«С какими видами ограничения здоровья обучаются дети в учреждении...»
(данные указаны в %)



«С какими проблемами вы сталкиваетесь при работе с детьми с ОВЗ» (данные указаны в %)



«Консультация каких специалистов вам необходима?» (данные указаны в %)

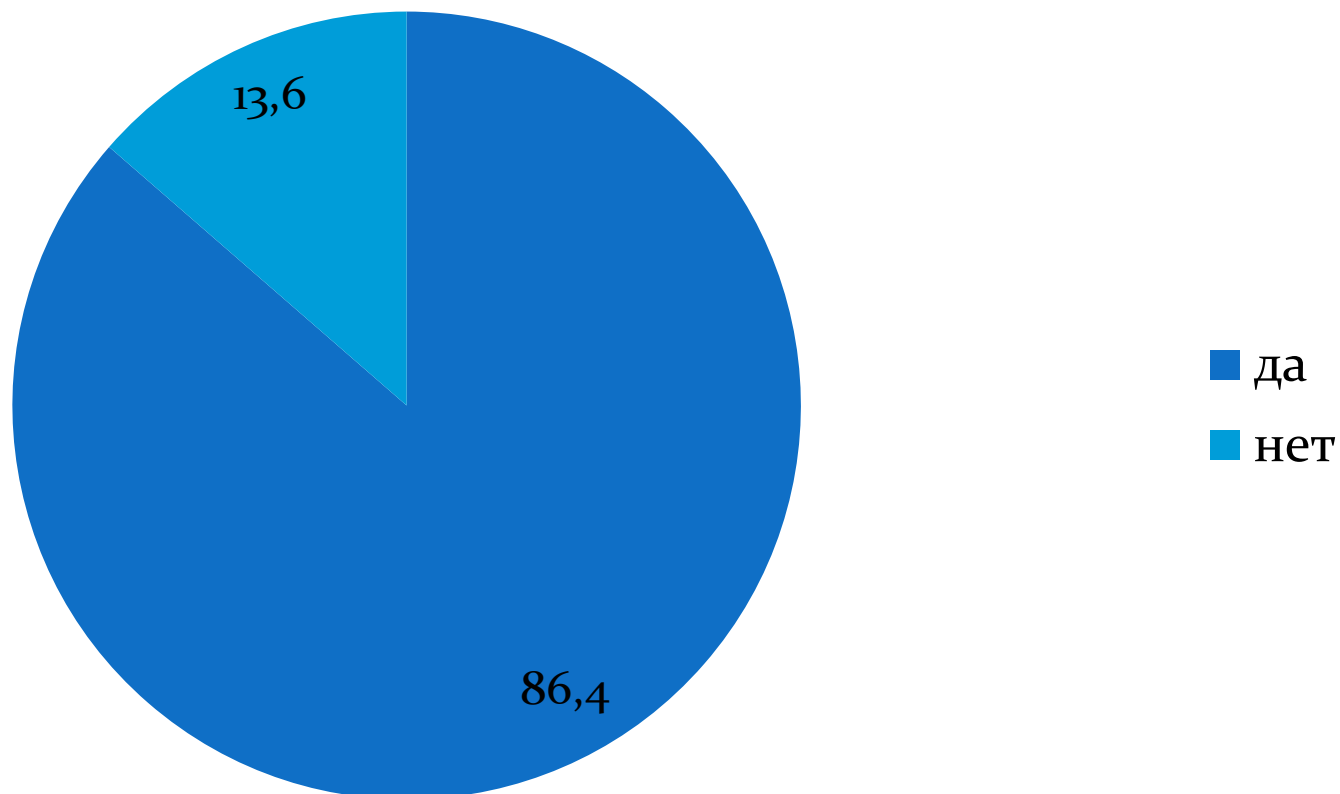


«Какая методическая помощь нужна и тематика вебинаров.....» (данные указаны в %)



- ❖ Внедрение ФГОС ОВЗ и ФОГО О УО: нормативная база, программы, оценка образовательных результатов....
- ❖ Практические занятия с детьми с ОВЗ, программы сопровождения
- ❖ Документация, разработка программ и т.п.
- ❖ Работа специалистов
- ❖ И др.

«Если у вас потребность в повышении квалификации по работе
с детьми с ОВЗ?...»
(данные указаны в %)



**Нормативно-правовая база введения федеральных
государственных образовательных стандартов образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Категории обучающихся с ОВЗ

Виды школ для детей с ОВЗ	ФГОС для детей с ОВЗ
<u>I вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для незлышащих детей</u>	ФГОС <u>для глухих обучающихся</u>
<u>II вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для слабослышащих и позднооглохших детей</u>	ФГОС <u>для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</u>
<u>III вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для незрячих детей</u>	ФГОС <u>для слепых обучающихся</u>
<u>IV вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для слабовидящих детей</u>	ФГОС <u>для слабовидящих обучающихся</u>
<u>V вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с тяжелыми нарушениями речи</u>	ФГОС <u>для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>
<u>VI вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>	ФГОС <u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
<u>VII вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с задержкой психического развития</u>	ФГОС <u>для обучающихся с задержкой психического развития</u>
<u>VIII вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с умственной отсталостью</u>	ФГОС <u>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u>
	ФГОС <u>для обучающихся с умственной отсталостью</u>

Вариативность

ФГОС для детей с ОВЗ	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.
ФГОС для <u>глухих обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>слабослышащих и позднооглохших обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС для <u>слепых обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>слабовидящих обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС для <u>обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>	■	■		
ФГОС для <u>обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>обучающихся с задержкой психического развития</u>	■	■		
ФГОС для <u>обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>обучающихся с умственной отсталостью</u>			■	■
Т.О. в школе может быть одна или несколько вариантов АООП	Обучающиеся с сохранным интеллектом		Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	

Дифференциация специального стандарта образования детей с интеллектуальными нарушениями

Вариант
1

Предназначен
для детей с
легкой степенью
умственной
отсталости

Вариант
2

Предназначен
для детей с
ТМНР

Особый порядок выдачи документов об обучении для детей с ОВЗ

В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами **умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

Вариативность

ФГОС для детей с ОВЗ	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.
ФГОС для <u>глухих обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>слабослышащих и позднооглохших обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС для <u>слепых обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>слабовидящих обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС для <u>обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>	■	■		
ФГОС для <u>обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>обучающихся с задержкой психического развития</u>	■	■		
ФГОС для <u>обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u>	■	■	■	■
ФГОС для <u>обучающихся с умственной отсталостью</u>			■	■
Т.О. в школе может быть одна или несколько вариантов АООП	Обучающиеся с сохранным интеллектом		Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014

АООП НОО для обучающих ся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослыша щих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящ их	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Дифференциация Стандарта НОО обучающихся с ОВЗ

Первый вариант
(цензовый)

Второй вариант
(цензовый)

Третий вариант
(нецензовый)

Четвертый
вариант
СИПР

Академический
компонент

Академический
компонент

Академический
компонент

Академически
й компонент
минимальный

Жизненная
компетенция

Жизненная
компетенция

Жизненная
компетенция

Жизнен
ная
компете
нция

Адаптированная основная

общеобразовательная программа (АООП)

начального общего образования обучающихся —

это образовательная программа,

адаптированная для обучения определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

АООП или АОП

Нормативная база АООП

**Закон РФ № 273-ФЗ «Об
образовании»**

**ФГОС НОО обучающихся
с ОВЗ (Приказ**

**Минобразования и науки
РФ № 1598 от 19.12.2014г.)**

ФГОС обучающихся

**с умственной
отсталостью**

(Приказ

**Минобразования и
науки РФ №1599 от**

**Примерная
АООП НОО**

Устав ОО

АООП

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к



*структуре
адаптированных
основных
образовательных
программ
(в том числе
соотношению
обязательной
части
программы и
части,
формируемой
участниками
образовательных
отношений) и их
объему*

*результатам
освоения
адаптированных
основных
образовательных
программ*

*условиям реализации
адаптированных
основных
образовательных
программ, в том числе
кадровым,
финансовым,
материально-
техническим и иным
условиям*

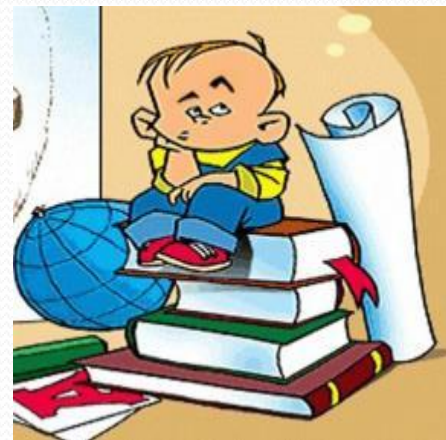
Базовые учебные действия

операционные

мотивационные

целевые

оценочные



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Основная
образователь-
ная
программа
(ООП)**

**Адаптирован-
ная основная
общеобразов-
ательная
программа
(АООП)**

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

**Индивидуальный
образовательный
маршрут
(ИОМ)**

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПРА

**Необходимо
учитывать
рекомендации
ПМПК и ИПРА**

**Разрабатывается
в рамках ПМПК
ОО**

ООП или АООП

Современные проблемы инклюзивного образования

- Неготовность системы образования к приему детей с ОВЗ (нужна модернизация среды с максимальной доступностью, специализированное оборудование)
- Нет соответствующих знаний и соответствующего обучения (курсовая подготовка)
- Неготовность всех субъектов образовательной деятельности
- Отсутствие адекватного отношения к детям с ОВЗ
- Проблема итоговой аттестации
- Малая информативность формулировки диагноза
- Несовершенство нормативно-правовой базы

Алгоритм организации специальных образовательных условий

1

Анализ заключения ЦПМПК или ТПМПК

2

Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов

3

Заявление родителя (законного представителя), приказ

4

Стартовая диагностика

5

Проектирование АООП, включая ПКР, программы коррекционно-развивающей области

6

Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения

7

Восполнение ресурсов

8

Обеспечение специальных образовательных условий

9

Мониторинг

Успешная реализация идеи инклюзивного образования

$$\text{ИО} = \text{В} + \text{О} + 5\text{К} + \text{П} + \text{Рс} + \text{Рк}$$

ИО - инклюзивное образование

В –видение, готовность

О – определение учреждения, включение

5К – адаптированные программы, планы, среда,
право на ИО + мониторинг

П – поддержка со стороны родителей

Рс – ресурсы ребенка с ОВЗ

Рк – руководство и контроль на всех уровнях

*МАОУ «ООШ №29» -
победитель
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»
в номинации
«Лучшая практика психолого-
педагогического сопровождения
инклюзивного образования»
(июнь 2017)*

***Творческих успехов
в реализации
инновационных технологий
обучения и воспитания
разных категорий детей!***

***С надеждой
на дальнейшее
сотрудничество!***



Дробышева Елена Александровна
МАОУ «ООШ № 29»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

e.drob64@mail.ru