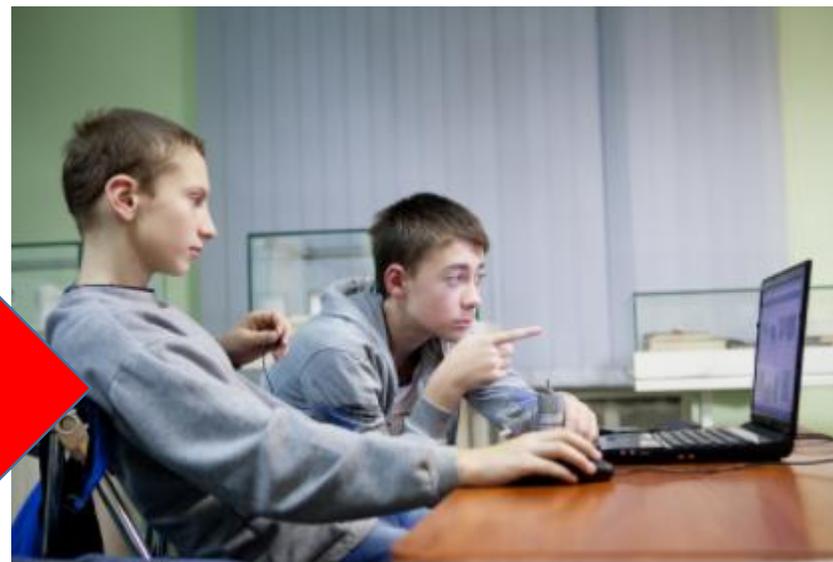
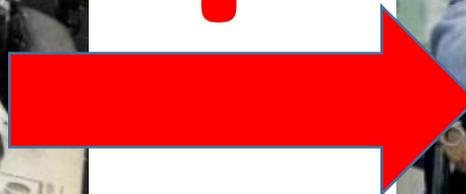


Цифровые технологии или сможет ли школа оседлать «технологическую волну» в развитии образования



Воронцов Алексей Борисович
30 апреля 2018

?



«Когда у вас появляется больше свободы, у вас появляется и больший интерес к учёбе....Условия современного мира требует, чтобы работник был автономен и умел мыслить креативно»

(Б.Бим-Бад)

Что дала массовая цифровизация школе?

1. Меняет ли «цифра» сам подход к общему образованию? (статьи ФЗ-273 про автономность ОО, сетевое взаимодействие, формы обучения, зачет изучения учебного предмета вне стен школы, независимая оценка результатов обучения, классно-урочная система, учебный план и расписание середины 20 века, индивидуальные маршруты, ИОП и т.д.)

2. Влияет ли «цифра» на изменение подходов к оцениванию (усиление роли внутриклассного, формирующего оценивания, ориентировка на индивидуальный прогресс, учет внеучебных достижений, отказ от единственно верной пятибалльной шкалы оценивания и т.д) **и появлению другого качества образовательных результатов?** (пример, НИКО, ВПР как ориентиры на «новое» качество?)

3. Повышает ли «цифра» эффективность труда учителя и обучение (учение) школьника? (проверка и обработка результатов ВПР в пятом классе по русскому языку – 6 часов, разработка сценария урока для МЭШ от 3 до 8 часов и т.д.)

4. Какое количество электронных инструментов, сервисов (в том числе и бесплатных) для организации и проведения образовательного процесса использует учитель (ученик) в своей практике? (интерактивные доски, электронные панели, электронные презентации, электронные журналы и дневники, электронная почта и ...)

5. Сколько стоит «цифра» налогоплательщику, т.е. нам с вами? (Пример, стоимость разработки платформы типа МЭШ, электронного журнала и дневника, оборудование одного кабинета в Москве (не менее 800 тыс.рублей и умножить на 20-30 кабинетов x на 650 образовательных комплексов)

6. Как отразилась «цифра» на здоровье детей и педагогов, повышения учебной мотивации, формирование учебно-познавательного интереса?

7. Стал ли учитель ребенок более свободным в своем образовании?
Расширились ли границы открытого, вариативного образования?

8. Что дала «цифра» ребенку и его семье?

9. Массовая цифровизация – очередная компания, после психологизации, портфолизации, проектизации всей страны?

НО ЧТО ТОЧНО ПРОЗОШЛО –

цифровизация смогла организовать **ТОТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ** за образовательным процессом, деятельностью школы.

ВСЕ «ПОД КОЛПАКОМ МЮЛЛЕРА»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ «ВНЕ ЗАКОНА»

Центральный вопрос остается (для меня) открытым

КТО НА КОГО ДОЛЖЕН ВЛИЯТЬ? «ЦИФРОВОЙ МИР» на школу или «ШКОЛА» должна создавать свой «ЦИФРОВОЙ МИР»

Моя позиция: «ЦИФРА» должна помогать всем субъектам образования, повышая эффективность их деятельности и качество итоговых образовательных результатов

Что мы имеем на 2018 год в массовой школе?

УЧЕБНЫЙ ПЛАН образца 18 века
стабильное линейное РАСПИСАНИЕ
УРОК как основная форма обучения
постоянный КЛАСС как единица ОО
ОТМЕТКА как единственно верная оценка
ТЕСТ как базовая оценочная процедура
УЧЕБНИК как единственная верная книга
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА одна на всех
«ЦИФРА» как «ТСО-2»

НИЧЕГО НЕ ПОМЕНЯЛОСЬ
относительно «доцифровой эпохи»

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ образования,
СЕТЕВОЙ формат организации программ,
образовательного процесса,
ЗАЧЕТ изучаемых дисциплин за
пределами школы,
динамическое нелинейное РАСПИСАНИЕ,
критериальное, формирующее
ОЦЕНИВАНИЕ;
учет ВНЕУЧЕБНЫХ достижений;
разные ФОРМЫ обучения

Более того: современные механизмы функционирования общего образования «блокирует» возможности «цифры»

Нормативно-подушевое финансирование (стоимость ребенка, а не программы НЕ дает возможности норматив «разорвать» на несколько частей, как следствие, тормоз в развитии сетевого сегмента общего образования;

НСОТ (новая системы оплата труда), в частности, модель «ученик-час» плюс выполнение майских указов , как следствие, большая часовая нагрузка для средней зарплаты ВСЕ не дает возможность использование «цифры», так как в большинстве своем она НЕ СОВМЕСТИМА с традиционными механизмами функционирования школы;

Привязка ребенка к микрорайону школы (раб школы).Монополия школы остается. Не может ребенок одновременно учиться в нескольких образовательных учреждениях да и еще за пределами своего региона

ЧТО МЫ ИМЕЕМ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ?

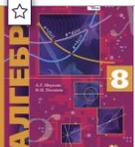
Классы

Все 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Предметы

- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Искусство
- Испанский язык
- История
- Итальянский язык
- Литература
- Литературное чтение

Поиск по каталогу

 <p>Издательство: Вентана-Граф Класс: 8</p> <p>Алгебра. 8 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Дрофа Класс: 9</p> <p>Алгебра. 9 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Дрофа Класс: 10</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Дрофа Класс: 10</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень. 10 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Дрофа Класс: 11</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень. 11 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>
 <p>Издательство: Вентана-Граф Класс: 8</p> <p>Алгебра. Углубленное изучение. 8 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Вентана-Граф Класс: 2</p> <p>Английский язык. 2 класс. Часть 1</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Вентана-Граф Класс: 7</p> <p>Английский язык. 7 класс. Часть 2</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Вентана-Граф Класс: 8</p> <p>Английский язык. 8 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>	 <p>Издательство: Дрофа Класс: 11</p> <p>Английский язык. Rainbow English. 11 класс</p> <p>Заказать В закладки</p>

32 готовых урока по истории России

МАТЕРИАЛ АДАптиРОВАН ПОД УЧЕБНИК
А.А.ДАНИЛОВ, Л.Г.КОСУЛИНА

«ИСТОРИЯ РОССИИ. С ДРЕВНЕЙШИХ
ВРЕМЕН ДО
КОНЦА XVI ВЕКА»
6 КЛАСС.



WWW.IKTYROK.RU



Весь учебный материал на флешке (8 ГБ).

Представляете объем материала?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – pdf-формат обычного учебника

БИБЛИОТЕКА МЭШ

Сортировать по

Добавить материал

- Каталог
- Мои материалы
- Избранное
- История просмотров
- Кабинет учителя

Фильтры

Тип

- Учебники
- ЗУП
- Сценарии уроков
- Тесты
- Худ. литература
- Доп. материалы
- Приложения новое

Предмет

География ★★★★★ 4.4 (114) Максаковский В... 17.04.2018	География ★★★★★ 4.6 (83) А. И. Алексеев, В... 17.04.2018	География ★★★★★ 4.6 (97) А. И. Алексеев, В... 17.04.2018	География ★★★★★ 4.5 (79) Алексеев А. И., Н... 17.04.2018	География ★★★★★ 4.4 (100) Алексеев А.И., Ни... 17.04.2018
English ★★★★★ 4.4 (200) Radislav Millrood ... 17.04.2018	English ★★★★★ 4.6 (59) Radislav Millrood ... 17.04.2018	Английский ★★★★★ 4.7 (9) К. М. Баранова, Д... 16.04.2018	Основы иудейской культуры ★★★★★ 4.4 (11) М. А. Членов, Г. А... 16.04.2018	Русский язык. 8 класс ★★★★★ 4.2 (170) Л. А. Тростенцов... 16.04.2018

Глава 1

10

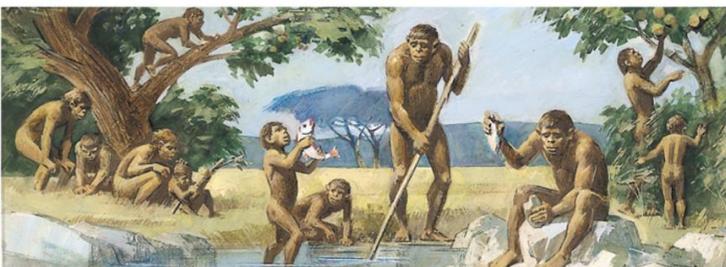
Первобытные собиратели и охотники

▶ Знакомясь с главой, подумайте: 1. Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? 2. Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?

Переобитными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далёких предков. Лишь приблизительно учёные устанавливают время появления древнейших людей на Земле, а также то время, когда люди стали такими же, как современный человек.

§ 1. Древнейшие люди

1. Наши далёкие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. В *Восточной Африке* археологи находят при раскопках кости людей, живших *более двух миллионов лет назад*. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далёких предков.



§ 1. Предмет органической химии

ТТ →

ГЛАВА I

ТЕОРИЯ ХИМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ. ПРИРОДА ХИМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

§ 1 Предмет органической химии

- Какой элемент лежит в основе всех органических соединений?
- Какие классы органических соединений вам известны?
- С какими органическими соединениями вы сталкиваетесь в быту?

Органические вещества. В 9 классе при изучении химии элемента углерода вы узнали, что такие соединения углерода, как оксид углерода(IV), оксид углерода(II), угольная кислота, карбонаты и ряд других, из-за их свойств относят к неорганическим веществам. А вот *углеводороды* (соединения углерода с водородом) и *производные углеводородов* (спирты, карбоновые кислоты, альдегиды и др.) относят к органическим веществам. Помимо углерода и водорода, в состав молекул органических веществ могут входить кислород, азот, фосфор, сера и галогены.

Определение

Углеводороды и их производные изучает ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ — особый раздел химии.



Где располагается Россия. Каков место занимает Россия среди других стран мира. Каково место России в Европе и в Азии. С какими странами граничит Россия.

Где располагается Россия?

Площадь России — 17,1 млн км².

Крайние точки России: северная материковая — мыс *Челюскин* (островная — мыс *Флигели*), южная — *неименованная* (в Дагестане), западная — *Балтийская коса*, восточная материковая — мыс *Дежнёва* (островная — на острове *Ратманова*).

Россия (Российская Федерация) — самое большое по площади государство мира. Её географическое положение уникально. Россия располагается в северной и центральной частях материка Евразия. Около $\frac{1}{4}$ её территории находится в Европе, а $\frac{3}{4}$ — в Азии. По территории нашей страны проходит условная граница между частями света — Европой и Азией.

Посмотрите на физическую карту России (см. Приложение, с. 244—245). Наша страна омывается водами трёх океанов. На западе — Атлантическим, на севере — Северным Ледовитым, на востоке — Тихим. Своим «фасадом» она выходит к Северному Ледовитому океану. Значительная часть территории

Подумайте, ответьте, выполните...

152

§31. Углеводы. Глюкоза

1. В процессе жизнедеятельности животных и человека глюкоза

- 1) является источником энергии
- 2) выполняет защитную функцию
- 3) является катализатором
- 4) участвует в процессе фотосинтеза

Проверить

1

2

Электронный журнал – электронная версия журнала образца 1974 года

НАРУШЕНИЕ СТ.28 п.10 «текущий контроль и промежуточная аттестация» ДЕЛО ШКОЛЫ

2017 - 2018 | Журналы | Мои

Общее образование / Журналы / Журналы классов / Журнал 2-В

Журнал Русский язык 2В "Школа развития" 2 ...

Учитель: Все

	Апрель														Ср.	
	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	24	25	26	27		30
1 Акимов Федор																0.00
2 Аникин Кирилл																0.00
3 Артамонов Иван																0.00
4 Богданова София																0.00
5 Варцев Максим	н	н	н	н	н	н										0.00
6 Волков Илья						н										0.00
7 Врублевский Алексей																0.00
8 Гусева Варвара																0.00
9 Зипалов Тихон																0.00
10 Ивановская Яна																0.00
11 Игнатьев Иван						н										0.00
12 Калиновский Марк																0.00
13 Кудашова Анастасия						н										0.00
14 Кузовков Тимофей																0.00
15 Ленарский Фёдор																0.00
16 Ленский Никита																0.00
17 Лукина Анастасия																0.00
18 Лысак Вера																0.00
19 Львовский Тимур	н	н	н	н	н	н										0.00
20 Муравьев Дмитрий																0.00
21 Осада Александра																0.00
22 Пачикина Антонина																0.00

Дата	Тема	Домашнее задание
11.30	лабых позиции по сильной позиции с помощью	
11 апр. 11:35	Проверка орфограмм с лабых позиций по сильной позиции с помощью	
12 апр. 09:30	Проверка орфограмм с лабых позиций по сильной позиции с помощью	Выполнить упр.:
13 апр. 11:35	Способ выделения в слове окончания.	
16 апр. 12:35	Способ выделения окончания. Окончания определенной формы.	Данную самостоятельную работу необходимо принести
17 апр. 11:35	Изменения одного и того же слова и разных слов.	
18 апр. 10:30	Неприменимость способа проверки орфограмм слабой позиции в о	
19 апр. 12:35	Необходимость учета состава слова при проверке	

- Планирование содержания
- Журнал
- Классное руководство
- Отчеты
- Рюкзак школьника

ЗНИИЛОВИЧ

ИЧ

ИНА

ЛЬВЕВИЧ

ЛЬВЕВИЧ

ВНА

ВИЧ

ИВЛОВНА

ОТЧЁТ

- Академические задолженности
- Активность пользователей
- Итоговые оценки
- Качество обученности
- Неудовлетворительные оценки
- Обучение по "ОЗ" и "З" форме
- Отсутствующие
- О реализации УП
- Проверка журнала
- Рюкзак школьника (по классу)
- Средние баллы
- Успеваемость
- Учитель предметник



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

3 Объяснение нового материала

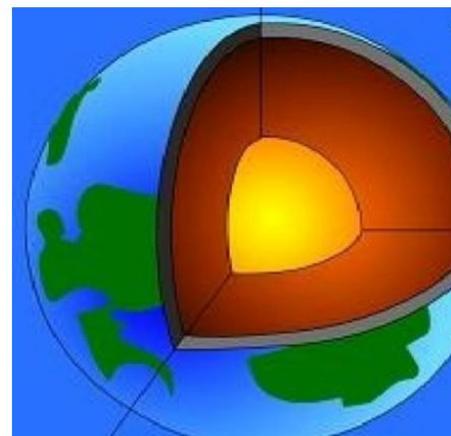


5 мин

Внутреннее строение Земли

Что вы видим на данной картине?
 Назовите внутренние части Земли
 Какая температура в центре ядра?
 Как называется расплавленная масса в недрах Земли?

СЦЕНАРИЙ УРОКОВ



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

Магматические горные породы

Горные породы – это плотные или рыхлые слои земной коры, состоящие из однородных или различных минералов, либо минералов и обломков других горных пород.
 Минералы – твердые природные образования, входящие в состав горных пород Земли, имеющие определенный химический состав и структуру. Горные породы обычно состоят из нескольких минералов.
 Магматические горные породы – это породы, образовавшиеся из расплавленной массы, в результате её охлаждения и застывания. Минеральный состав магматических горных пород также разнообразен: полевые шпаты, кварц, слюда.



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала

Метаморфические горные породы

Метаморфические горные породы – горные породы, образованные путем изменения осадочных или магматических горных пород под воздействием давления, температур, времени и пр. Например, мрамор, слюда, кварцит.

Где в нашем городе применяется данные материалы?



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

3 Объяснение нового материала



Метаморфические горные породы – горные породы, образованные путем изменения осадочных или магматических горных пород под воздействием давления, температур, времени и пр. Например, мрамор, слюда, кварцит.

Примерные ответы учеников: памятники, скульптуры, постаменты





Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

Горные породы – это плотные или рыхлые слои земной коры, состоящие из однородных или различных минералов, либо минералов и обломков других горных пород.

Минералы – твердые природные образования, входящие в состав горных пород Земли, имеющие определенный химический состав и структуру. Горные породы обычно состоят из нескольких минералов.

Магматические горные породы – это породы, образовавшиеся из расплавленной массы, в результате её охлаждения и застывания. Минеральный состав магматических горных пород также разнообразен: полевые шпаты, кварц, слюда.

Где в нашем городе применяется данные материалы?

Примерные ответы: метрополитен Москвы, набережная Москва-реки, облицовочный камень домов



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

3 Объяснение нового материала

Горные породы – это плотные или рыхлые слои земной коры, состоящие из однородных или различных минералов, либо минералов и обломков других горных пород.

Минералы – твердые природные образования, входящие в состав горных пород Земли, имеющие определенный химический состав и структуру. Горные породы обычно состоят из нескольких минералов.

Магматические горные породы – это породы, образовавшиеся из расплавленной массы, в результате её охлаждения и застывания. Минеральный состав магматических горных пород также разнообразен: полевые шпаты, кварц, слюда.



Где в нашем городе применяется данные материалы?



Этапы

Название урока

Горные породы и минералы.



1 Повторение



3 мин

2 Объяснение нового материала



5 мин

Метаморфические горные породы – горные породы, образованные путем изменения осадочных или магматических горных пород под воздействием давления, температур, времени и пр. Например, мрамор, слюда, кварцит.



Где в нашем городе применяется данные материалы?



Этапы

4 Объяснение нового материала



5 мин

5 Объяснение нового материала



5 мин

6 Работы с Интернет-ресурсом



6 мин

7 Рефлексия 1



Давайте посмотрим, чем же богата наша страна

Какие полезные ископаемые показаны на карте?

Где сосредоточены запасы нефти?

Какие полезные ископаемые есть на Восточно-Европейской равнине?





Этапы

4 Объяснение нового материала



🕒 5 мин ▾

5 Объяснение нового материала

↔ горные породы и минералы

Посмотрите видео и ответьте на вопросы.

1. Что такое руда?
2. Из чего состоит гранит?
3. Как различают минералы?
4. Сколько существуют типов минералов?

Этапы

Название урока

7 класс. Частица как часть речи.



1 Актуализация опорных знаний



🕒 2 мин ▾

2 Подготовка к восприятию нового. Создание проблемной ситуации.



🕒 5 мин ▾

3 Постановка учебной задачи.



🕒 1 мин ▾

КОНСТРУКТОР УРОКА в МЭШ

4 Изучение нового материала. Решение учебной задачи. Этап 1.



🕒 5 мин ▾

5 Изучение нового материала. Решение учебной задачи. Этап 2.



🕒 2 мин ▾

6 Вывод по решению учебной задачи. Формулировка определения.



🕒 5 мин ▾

7 Тренировочное упражнение 1 ("Узнавание в лицо").



🕒 5 мин ▾

8 Тренировочное упражнение 2.



🕒 10 мин ▾

9 Тест.

Тест: Частица как часть речи

🕒 6 мин ▾

10 Рефлексия.



🕒 4 мин ▾

Редактор тестовых спецификаций Берегите воду! / редактирование ПРЕДПРОСМОТР ВОПРОСА

О спецификации

Параметры теста

Задания ▾

Свернуть все блоки Вес: 100/100

Название	Вопросы	Вес
Блок 1	3(3)	40
— Какое из веществ вы используете в п...		
— Сколько литров воды необходимо че...		
— Какая вода нужна людям?		
Блок 2	5(5)	60

Форма ответа

Выбор одного ответа

Какое из веществ вы используете в повседневной жизни больше всего?

Ответ № 1*
крахмал;

Ответ № 2*
воду;

Ответ № 3*
соль.

КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ

Редактор тестовых спецификаций Берегите воду! / редактирование ПРЕДПРОСМОТР ВОПРОСА

О спецификации

Параметры теста

Задания ▾

Свернуть все блоки Вес: 100/100

Название	Вопросы	Вес
Блок 1	3(3)	40
Блок 2	5(5)	60
— Растворяется ли в воде глина?		
— Заполните колонку слева		
— Что используют на заводах и фабри...		
— Отчего загрязняется вода в реках и о...		
— Сколько тонн воды нужно для произ...		

Форма ответа

Ввод числа

Сколько тонн воды нужно для производства одной тонны пшеницы?

Правильный ответ*
1500

* Поля для ввода и выбора, помеченные звездочкой, обязательны для заполнения

Клеточное строение листа

Видеоурок - Текстовый урок - Тренажеры - Тесты - Вопросы к уроку



0:00



Этот видеоурок доступен по абонементу
[Подробнее об абонементе, платных и бесплатных уроках](#)
У вас уже есть абонемент? [Войти](#)

Оплатить абонемент
от 75 руб. в месяц

Всеобщая история

← 5 класс 6 класс 7 класс →

Смотреть уроки как в учебнике:



Западная Европа IV-VIII вв.

Западная Европа IV-VIII вв.

Восточная империя и арабы

Вводный урок. Что такое Средние века



Объединение романо-германской Европы

Великое переселение народов



Феодальная система Западной Европы

Варварские королевства Галлии и Италии



Мировой океан и его части

Видеоурок - Текстовый урок - Тесты - Вопросы к уроку



Из доклада «12 решений для нового образования»

Проект 2. Школа цифрового века. Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Необходимо три действия: первое – разработка, апробация и переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений и позволят радикально сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей. Второе – внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс. Третье – создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Что нужно? Запрос общего образования?

1. Практика принятия решений на основе анализа больших массивов **“цифровых следов”** школьника - информации о программах, курсах, занятиях и иных мероприятиях, который учащийся посещает, в том числе вне школы, достигнутых результатах, других его **“внешкольных”** интересах.
2. Формирование **персонализированной образовательной траектории** для каждого ученика на основе автоматического анализа больших данных, **“цифровых следов”**
3. объединение учеников в группы с учётом интересов, способностей и достижений каждого из них для организации и проведения занятий не только в **“своей”** школе, но и в других школах, музеях, ВУЗах, предприятиях города и т.д.
4. На основе систем с **искусственным интеллектом** отслеживать при решении задач ребёнком данные системы сопоставляют различные прикладные показатели: скорость ответов, перемещение по контенту, переключение между окнами и т.д. При этом система анализирует как ребёнок ответил на вопрос, сопоставляет с ответом на предыдущий вопрос или с ответами на несколько шагов раньше (постоянно **«удерживая»** данные по прикладным показателям) и в зависимости от результатов динамически изменяет содержание каждого следующего вопроса, и снова фиксирует результат

- **перспективные подходы на основе нейротехнологий.** Подобная технология в сочетании с искусственным интеллектом позволит не только учесть **психо-эмоциональные особенности** конкретного ребёнка при формировании каждой последующей учебной задачи, но и более тонко **проанализировать факторы, влияющие на принятие решения при выполнении задания.**
- **технология виртуальной реальности** (виртуальное путешествие, где группа учащихся будет не просто слушать учителя на виртуальном сафари, а будет совершать определённую деятельность: что-то совместно искать, решать какую-то задачу, связанную с навигацией)

Бесплатные сервисы, которые облегчат жизнь начинающего сетевого учителя

С чем сталкивается в своей работе дистанционный учитель? Готовясь к занятиям, надо снять видеолекцию, подготовить презентацию, подобрать задания, продумать форму опроса, составить викторину, кроссворд, и все это сделать быстро. Но как?

БОЛЕЕ 100 электронных инструментов у нас в банке цифровых ресурсов, которые нашли апробовали в своей практике мои учителя сетевой школы

8.

А иногда нужный инструмент лежит совсем рядом, а мы не замечаем его. Вот нужно вам быстро сделать скриншоты. Самое простое - воспользоваться программой на [своем компьютере](#). Второй и для меня более удобный вариант - [скриншотер на Yandex диске](#). Скачайте программу на свой компьютер – и многие ваши проблемы исчезнут.

7.

Наверняка вы сталкивались и с такой проблемой: есть бумажный вариант необходимого текста или скриншот страницы, но вам срочно нужен электронный вариант для редактирования. [ABBY FineReader 10 Home Edition](#) всегда находится у меня под рукой для экономии моего времени.

6.

Многие из нас, дистанционных учителей, я думаю, слышали о продуктах iSpring. <https://www.ispring.ru>. Особенно если вам нужно записывать видеолекции. Дистанционные курсы, тренажеры, тесты, опросы, интерактивности в одной программе предлагают



ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ
для ШКОЛ

Попробуйте бесплатно!



Mail.Ru Group подарит всем школам России Облако для рабочих групп

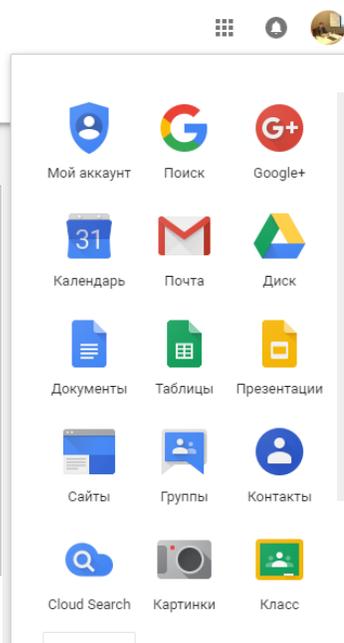


Google Диск Поиск на Диске

СОЗДАТЬ

Доступные мне > к печати

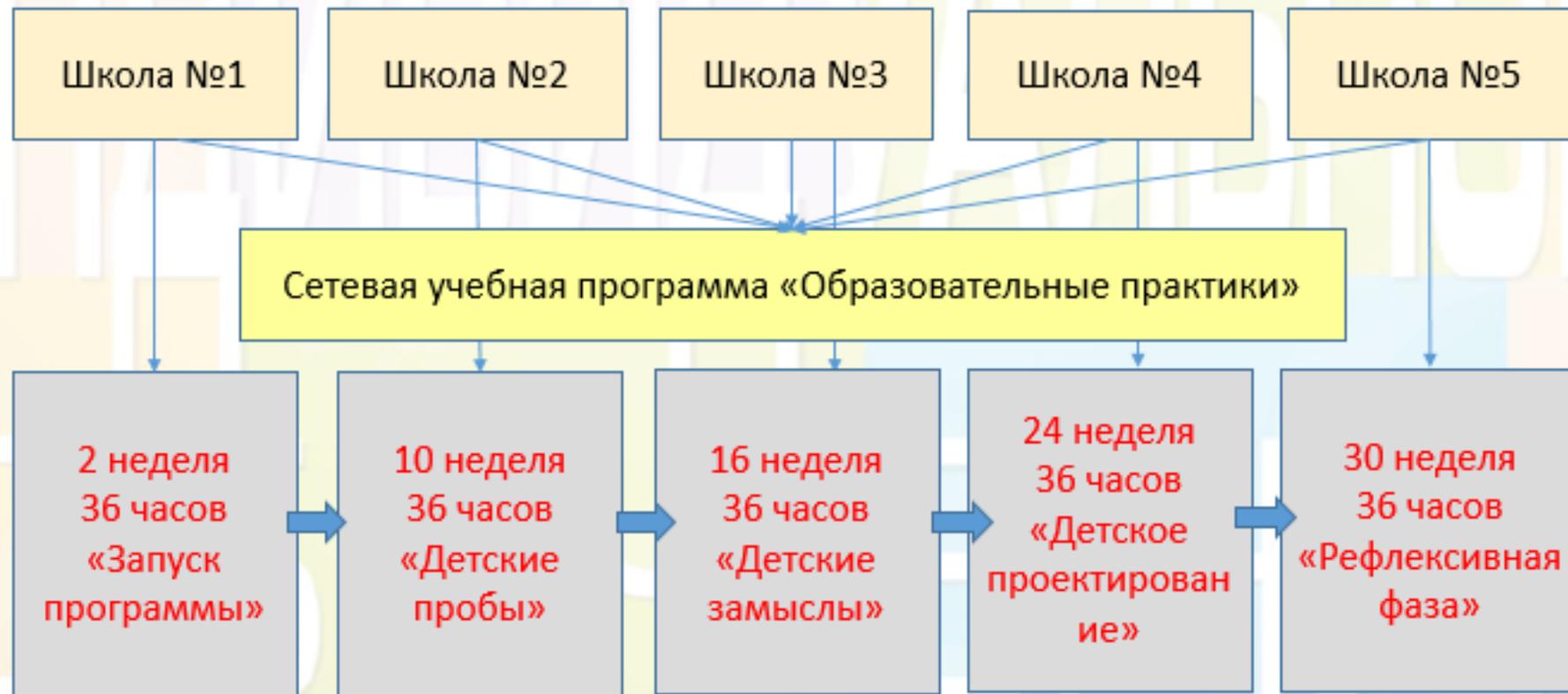
	По названию ↑	Владелец	По дате изм...
PDF	Музыка+Изо_112с_п2_финальная.pdf	Людмила Колчина	21 янв. 2018 г.
PDF	Biologiya_10.11_финальная.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	FCPRO_Модель_финальная.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	fizika1_финальнаяМГПУ.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	fizra_финальная.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	geografiya_08.11.ф.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	Nimiya_фин.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	History_obsh1_финальная.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.
PDF	informatika_фин.pdf	Людмила Колчина	19 нояб. 2017 г.



Если ты выбрал направление "Школа Креативного мышления" тогда присоединяйся ВКонтакте

<https://vk.com/cre2017>

**Часть 2 Составление расписания (вариант 2)
из расчета 3500 часов в год (900 часов)**



СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ по версии «РЫБАКОВА ФОНДА»



- I. Бизнес-технологии в образовании
- II. Веб-квест
- III. Визуализация содержания
- IV. Геймификация и ролевые игры
- V. Дистанционное обучение
- VI. ИКТ
- VII. Интегрированное обучение
- VIII. Интерактивное взаимодействие
- IX. Медиаобразование
- XI. Мобильное обучение
- XIII. Проектное обучение
- XVI. Смешанное обучение
- XXI. 3D-моделирование

Что такое «цифровая школа»?

ШКОЛА, которую строит САМ себе ребенок с его родителями

- САМ отбирает программы для формирования собственной индивидуальной образовательной программы;
 - САМ выбирает себе учителей и тьюторов;
- САМ определяет темп, порядок, объем материала, необходимого для освоения программы;
- САМ определяет уровень («планку») освоения программ;
- САМ определяет готовность предъявить свои результаты на оценку

О ПРОЕКТЕ КОНТАКТЫ FAQ

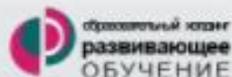
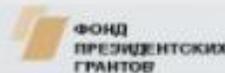


Демонстрационная версия системы

935 учащихся

560 педагогов

65 образовательных организаций



СОРЕВНОВАНИЯ. ПРОЕКТЫ. ИССЛЕДОВАНИЯ. КОНКУРСЫ.

информация faq контакты



Первая
международная
интеллектуально-творческая
олимпиада русских школ
за рубежом

календарь
событий

фото/видео

ВХОД
УЧАСТНИКА

07

..

ВХОД

Заблели пароль?
ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

С февраля по май 2018 года с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов АНО ДПО, Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва) проводит Первую международную интеллектуально-творческую олимпиаду «Движение».

ПРОЕКТЫ

СОРЕВНОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНКУРСЫ





Сетевые группы



Сообщения



Банк



Оценочные средства



Мои работы



Работы для меня



Проверка

ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автор:

Начало периода:

Тип программы:

Не важно ▼

Конец периода:

Степень образования:

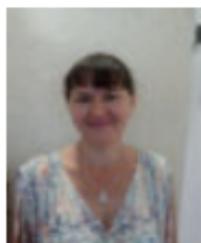
Без указания ▼

Предметная область:

Без указания ▼

Отфильтровать

Занимательная физика



Автор: **Рязанова Наталья Игнатьевна**

Презентация: [Скачать файл](#)

Количество часов: **10**

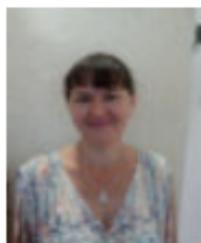
Сроки проведения: с **14.01.2018 до 25.05.2018**

Изучение физики при помощи наблюдений и экспериментов



[Планирование программы](#)

Путешествие в мир физики



Автор: **Рязанова Наталья Игнатьевна**

Презентация: [Скачать файл](#)

Количество часов: **66**

Сроки проведения: с **01.10.2017 до 28.05.2018**

Курс составлен для обучающихся 7 класса, представлен 8 модулями: введение в физику, механическое движение, взаимодействия тел, первоначальные сведения о строении вещества, взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, вес воздуха и атмосферное давление, работа и мощность, энергия. Модульный принцип построения программы позволяет организовать концентрированные (компактное) смешанное обучение (коллективное обучение под руководством учителя и индивидуально-групповое самостоятельное освоение учебного материала). В курсе используются следующие формы работы:



Сетевые
группы

ЗАПИСЬ НА ПРОГРАММУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Выберите модули для изучения



9

Сообщения

Название

Прогностическая оценка

<input checked="" type="checkbox"/> Обществознание. Специфика социально-гуманитарного познания	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Миры профессий (проф. практика)	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Человек в социальном измерении	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Современный глобальный мир	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Стратегия будущего. Форсайт-сессия	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Стратегия социального развития. Игра-стратегия	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Подведение итогов курса	66% - 70% ▼
<input checked="" type="checkbox"/> Записаться на всю программу	66% - 70% ▼



Банк

Отправить заявку



[Вернуться к программам](#)



Мои работы

меня



Проверка



Достижения
презентации



Управление
библиотекой



Библиотека



Управление
ОП



Образоват.
программа



Настройка

Тема 1. Обществознание. Специфика социально-гуманитарного познания

[Учебные материалы](#)

занятие 1

Введение в предмет. Знакомство с формами работы.

Количество часов: 2

Учебные материалы: [Сопроводительная презентация к уроку](#), [Вопросы к зачету](#), [Темы исследовательских работ и требования](#), [Содержание первого модуля](#)
[Учебные материалы ученика](#)

Преподаватель:

Шаповалова Людмила Сергеевна

В рамках данных занятий учащиеся погружаются в специфику предмета, особенности построения курса, идет изучение основных требований и "правил игры" в рамках предмета.

занятие 2

Планирование своего маршрута в курсе.

Количество часов: 1

Учебные материалы: [Таблица кредитов](#), [Ссылка на таблицы "прогнозов"](#)
[Учебные материалы ученика](#)

Преподаватель:

Тьютор:

Шаповалова Людмила Сергеевна Верба Олеся Николаевна

Занятие проводится в офлайн режиме. Итогом занятия должны стать индивидуальные маршруты в рамках курса (кредитные листы).



СОРЕВНОВАНИЯ. ПРОЕКТЫ. ИССЛЕДОВАНИЯ. КОНКУРСЫ.

ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

образовательный холдинг
развивающее
ОБУЧЕНИЕ



- конкурсы
- проекты
- вебинары
- соревнования

название сетевой группы	Модератор	Участник	Вход	Событие		
управление	результаты					
управление	результаты	публичные презентации	V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив	
Естествознание 10-11 лет "Движение" есть			V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив	
управление	результаты	"Движение" есть	V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив	
тво 10-11 лет есть			V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив	
новые						
текущие соревнования	мои результаты	статистика по предметам	общая статистика	V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив
Движение есть новые			V	По запросу	Индивидуальные интеллектуальные соревнования В архив	



конкурсы



проекты



вебинары



соревнования



конструктор



СПИСОК ВЕБИНАРОВ

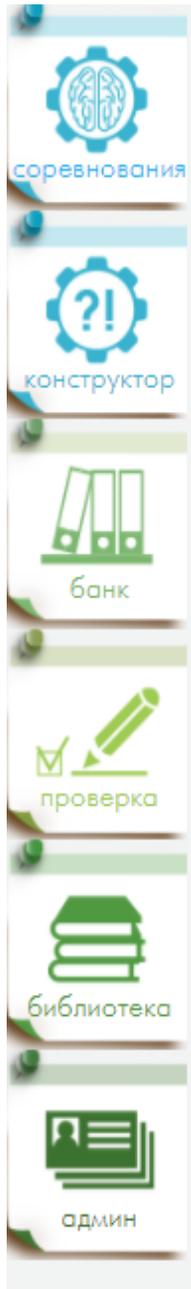
Ведущий Направление

Дата Целевая группа

текущие / [завершённые](#)

№	Название	Ведущий	Целевая группа	Дата проведения	Действия
1	Олимпиада "Движение": информационные технологии в современном образовании" (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Педагоги	26.04.2018 20:00	<input type="button" value="завершить"/>
2	Возрастные возможности детей и их использования в образовательном процессе (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Педагоги	25.04.2018 20:00	<input type="button" value="завершить"/>
3	Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Педагоги	24.04.2018 16:00	<input type="button" value="завершить"/>
4	Олимпиада "Движение": как мотивировать и поддерживать интерес учащихся к учебе? (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Родители	22.04.2018 14:00	<input type="button" value="завершить"/>

[Добавить](#)



использования в образовательном процессе
([подробнее](#))

3	Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников (подробнее)	Воронцов Алексей Борисович	Педагоги	24.04.2018 16:00	завершить
---	--	----------------------------	----------	------------------	------------------

Описание вебинара

Третий вебинар для сети "Движение" посвящен инновационным оценочным практикам, которые направлены прежде всего на формирование учебной самостоятельности в своем образовании. А рамках вебинара будет рассмотрена прежде всего технология формирующего оценивания на разных уровнях образования ребенка.

Вопросы для рассмотрения

- 1. Почему вопросам оценивания в обучении уделяется много внимания, а проблема школьной оценки так никак не разрешается?
- 2. Почему индивидуализация образования стала современным трендом мирового и российского образования?
- 3. Зачем нужно передать контрольно-оценочные способы и приемы в руки ребенка?
- 4. Что такое формирующее оценивание? Чем отличается от других видов оценивания и в чем его преимущество, и даже необходимость?
- 5. Как можно объективно оценить результаты образования ребенка на разных уровнях школьного образования?

[добавить вопрос](#)

Список участников

1. Юстинская Гюльнара Мансуровна Минск, Национальный институт образования
2. Шувалова Людмила Владимировна п. Фоминское МОУ Фоминская СШ ТМР
3. Мазурикова Лариса Анатольевна с.Новороманово, МБОУ "Новоромановская СОШ" 1 класс
4. Горюнова Любовь Чита
5. Нуримбетова Сауле Жандарбековна Бишкек, УВК ШГ#12
6. Губенко Екатерина Викторовна Москва
7. Нурланова Алтынай Кыргызстан. г.Бишкек. ОК "Келечек" 3-класс 9 лет
8. Павлова Любовь Викторовна Астрахань
9. Ягодкина Ольга Константиновна Тутаев Ярославская область
10. Асакура Татьяна Rotterdam; 6 класс

- 1 Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников
1 вопрос темы.

1. Почему вопросам оценивания в обучении уделяется много внимания, а проблема школьной оценки так никак не разрешается?

№ участник мой
вопрос ответ

 [Задать вопрос](#)

Комментарий:

 [Оставить комментарий](#)

2 вопрос темы. **2. Почему индивидуализация образования стала современным трендом мирового и российского образования?**

№ участник мой
вопрос ответ

 [Задать вопрос](#)

Комментарий:

 [Оставить комментарий](#)

Отзыв



писать



проекты



вебинары



соревнования



конструктор



банк



проверка

Олимпиада "Движение": информационные технологии в современном образовании"

26.04.2018 20:00

Возрастные возможности детей и их использования в образовательном процессе

25.04.2018 20:00

Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников

24.04.2018 16:00

Участники	Регион	Активности в ходе вебинара				Рейтинг	
		вопросы	отзывы	материалы	мои комм.	баллы	место
Павлова Любовь Викторовна	Астрахань	0	1	0	0	4	1
Петрова	Москва	0	0	0	1	2	2
Тестовый 1	Ижевск	1	0	0	0	1	3
Юстинская Гюльнара Мансуровна	Минск, Национальный институт образования	0	0	0	0	0	4
Шувалова Людмила Владимировна	п. Фоминское МОУ Фоминская СШ ТМР	0	0	0	0	0	5
Мазурикова Лариса Анатольевна	с.Новороманово, МБОУ "Новоромановская СОШ" 1 класс	0	0	0	0	0	6
Горюнова Любовь	Чита	0	0	0	0	0	7
Нуримбетова Сауле Жандарбековна	Бишкек, УВК ШГ#12	0	0	0	0	0	8
Губенко Екатерина Викторовна	Москва	0	0	0	0	0	9
Нурланова Алтынай	Кыргызстан. г.Бишкек. ОК "Келечек" 3-класс 9 лет	0	0	0	0	0	10
Ягодкина Ольга Константиновна	Тутаев Ярославская область	0	0	0	0	0	11
Асакура Татьяна	Rotterdam; 6 класс	0	0	0	0	0	12
Иванова	Москва	0	0	0	0	0	13

ДОБАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ



СРОКИ

-

ГРУППА



Отменить

Сохранить

ОТЧЁТ ПРОЕКТА "ПРОБНЫЙ"

ЭКСПЕРТ Эксперт18-ГЕО

СРОКИ 17.04.2018 - 20.04.2018

ДАТА ОКОНЧАНИЯ 20.04.2018

ФИО	Активность	Оценка эксперта	Взаимооценка	Комментарий
ЯНОЧКИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0	0	0	
ФИСТИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	0	0	0	
ШАЛАЕВА АЗА	0	0	0	
ШАРИПОВ АНДРЕЙ	0	0	0	
ЭМИЛЬЕВ АЗИМБЕК ЭМИЛЬЕВИЧ	0	0	0	
02	2	0	0	

ОТЗЫВ ЭКСПЕРТА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ [СКАЧАТЬ](#) ОТСУТСТВУЕТ

 [Вернуться к отчётам](#)

ПУБЛИЧНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Проект	Состав группы	Итоговый продукт	Оценка
Пробный (подробнее)	Участников: 31	скачать	9

Пользователь	Комментарий	Оценка
Эксперт18-ГЕО		5
Воронцов Алексей Борисович		1
02	Комментарий от 02	3

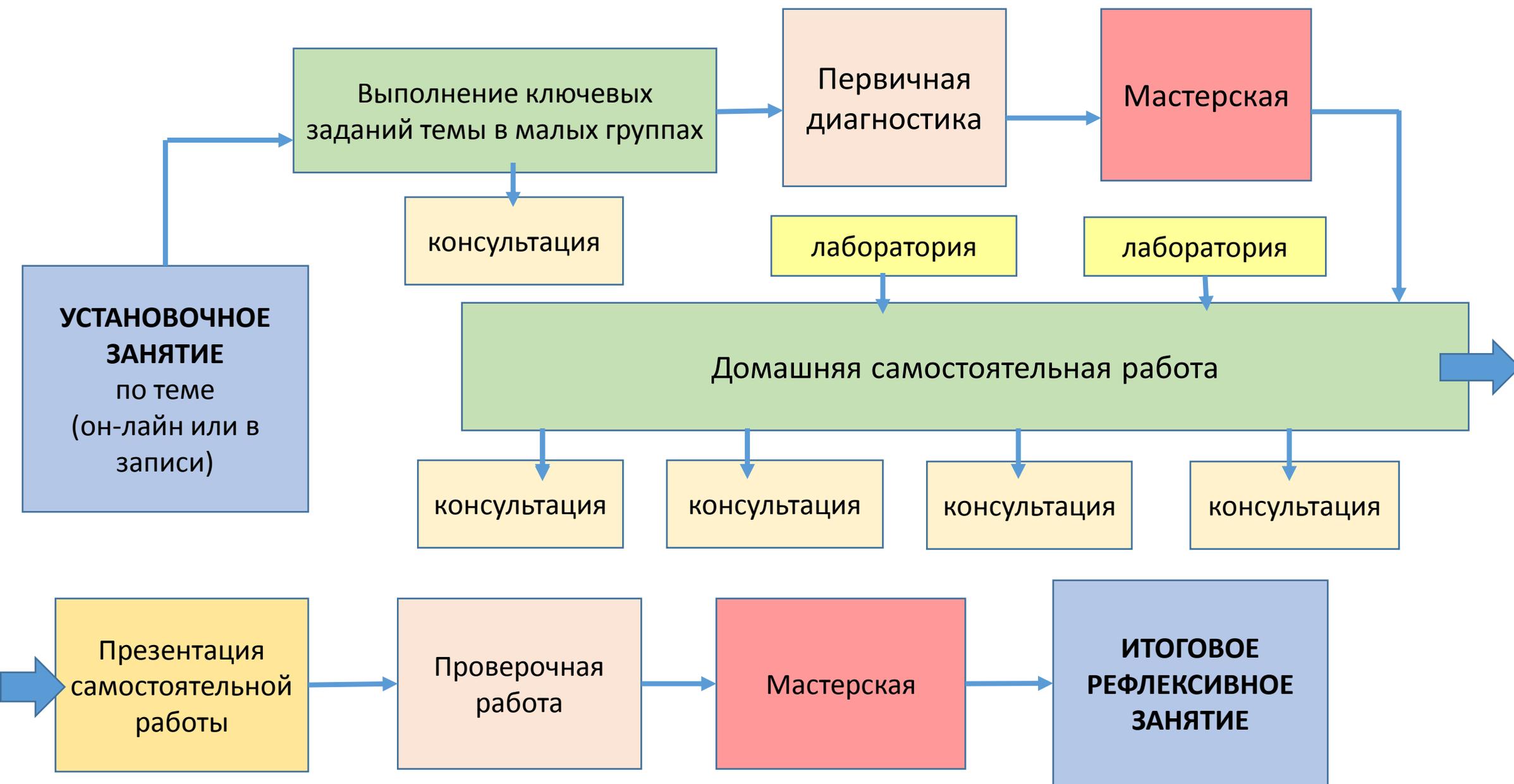
Комментарий

<> ¶ B I G         

Оценка: 0 ▼

Оценить проект

Модуль – это фрагмент учебного курса. Его структура.



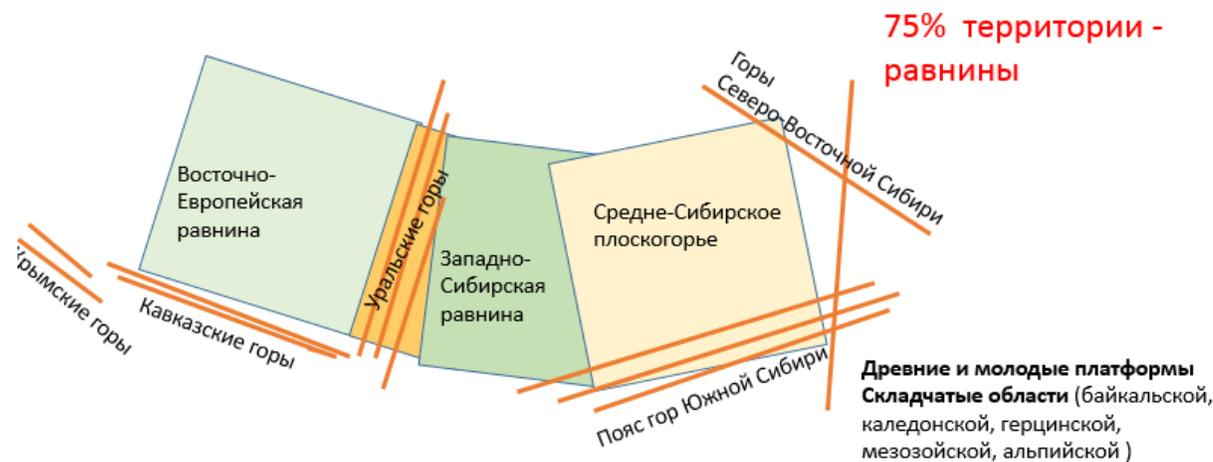
1 этап – установочное он-лайн занятие для всех детей



Выясняется исходная ситуация, что уже детям известно до изучения новой темы (первые 4-6 ЭВ)

Что мы уже знаем о компонентах природы России?

Тектоническое строение и рельеф России



Что мы уже знаем о природе России?

Климат России



Что мы уже знаем о природе России?

Почвы – верхний слой земли, обладающий плодородием



Итог: компоненты природы играют разную роль

- Климат, почвы, растительность, животный мир – зональные (зависят от тепла и влаги) – основной географический закон (зональности);
- Тектоническое и геологическое строение, горные породы, рельеф – азональные природные компоненты природы
- Воды – зонально-азональные компонент (зависит как от рельефа, строение земной коры, так и от климата).

Эта особенность природных компонентов Земли важный фактор для следующего этапа изучения географии

Что надо знать и уметь делать по окончании темы-модуля? - дается сразу здесь установка

- Что такое природный комплекс (ПК): уметь нарисовать схему любого ПК;
- Указывать отличие природной зоны (ПЗ) от других природных комплексов, основу для выделения ПЗ. Приводить примеры других природных комплексов;
- Давать краткую характеристику любой природной зоны на территории России (по плану описания); составлять схему ПЗ с указанием связей между природными компонентами. Указывать влияние отдельных компонентов природы на облик всей ПЗ; называть типичных представителей флоры и фауны ПЗ
- Перечислять виды деятельности человека для разных природных зон;
- Знать степень антропогенного нарушения природных ландшафтов в разных природных зонах.

Ключевые задания по теме «Природные зоны» 17-21 января

ЗАДАНИЕ № 3 **Малая группа: 4 человека (см.Google)**

3. Составьте описание *природы и хозяйственной деятельности человека арктических пустынь, тундр и лесотундр*, отразив в нем ответы на следующие вопросы:

- определите на каких географических широтах находится зона арктических пустынь и каково ее положение относительно полярного круга и материковой части страны;
- как простирается зона тундр, в каких широтах в разных частях России проходит ее южная граница;
- где минимальна и где максимальна ширина переходной зоны лесотундр;
- составьте сравнительную характеристику климата арктических пустынь, тундры и лесотундры и изобразите в форме таблицы;
- сделайте схематический рисунок почв арктических пустынь, тундр и лесотундр;
- дайте характеристику типичной растительности и животного мира арктики и субарктики в любом удобном для вас формате;

СОЗДАТЬ

Мой диск > ГЕОГРАФИЯ,8 класс НАЛЬЧИК



- Мой диск
- Доступные мне
- Недавние
- Google Фото
- Помеченные
- Корзина

Использовано 3 ГБ

По названию ↑	Владелец	По дате изм...	Размер файла
"Планка" изучения темы (Ответы)	я	16:09	—
1.Установление "планки" изучения темы	я	16:09	—
2.Ключевые задания по теме Природные зоны РФ.doc	я	5 янв. 2017 г.	34 КБ
3.Распределение заданий между учащимися	я	5 янв. 2017 г.	—
4.Консультации по теме	я	5 янв. 2017 г.	—
Как устроен учебный модуль по географии.ppt	я	7 янв. 2017 г.	4 МБ
Презентация без названия	я	17:21	—

Необходимо выбрать задание и записаться в специальной таблице в google -17 января

1	Распределение описаний природных зон России между учащимися						
2	Каждому ученику необходимо записаться в одну из групп описаний и выполнить задание (см. список ключевых заданий по теме)						
3	Арктические пустыни	Зона лесов	Зона степей	Зона пустынь	Зона	Высотная	Сравнение
4	и тундры		лесостепей	полупустынь	субтропиков	поясность	природно-хозяйственных
5							зон
6	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	10 задание	7 задание	9 задание
7	1.						
8	2.						
9	3.						
10	4.						
11	На каждую позицию могут записаться не более 4-х человек						

20 января – день консультации

	A	B	C	D
1	21			
2	Календарь записи на консультации по теме "Природные зоны РФ"			
3				
4				
5	Число, день	Ф.И. ученика	Вопросы учащихся	Время
6	20.01. пятница			
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

К 21 января до 14.00 все должно быть размещено в ГУГЛЕ

Google Диск

Поиск на Диске

СОЗДАТЬ

Мой диск > ГЕОГРАФИЯ,8 класс НАЛЬЧИК

Мой диск

Доступные мне

Недавние

Google Фото

Помеченные

Корзина

Использовано 3 ГБ

По названию ↑	Владелец	По дате изм...	Размер файла
2.Ключевые задания по теме Природные зоны РФ.doc	я	5 янв. 2017 г.	34 КБ
3.Распределение заданий между учащимися	я	5 янв. 2017 г.	—
4.Консультации по теме	я	17:53	—
Как устроен учебный модуль по географии.ppt	я	7 янв. 2017 г.	4 МБ
ОБЩАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ "Природные зоны РФ"	я	17:53	—
Список 1 ++.xls			
Ссылка на оргустановочное совещание для восьмикла...	я	13 янв. 2017 г.	—

Последнее изменение: Фатима Алиевна Таппасханова, 13 янв. 2017 г.



1

Особенности природных зон России

Общие материалы по теме (коллективная презентация) январь-февраль 2017 года 8 класс, город Нальчик

2

Зона арктических пустынь и тундры

3

Климат и воды автор:

4

Почвы автор:

5

Растительный и животный мир автор:

Особенности природных зон России

Общие материалы по теме (коллективная презентация) январь-февраль 2017 года 8 класс, город Нальчик

Введите текст заметки



Порядок действий до 23 января

17-21 января – работа в малой группе по выполнению коллективного задания и размещения на коллективной презентации в ГУГЛе

20 января – консультация (предварительно надо записать в ГУГЛе)

21-22 января – презентация полностью должна быть готова, каждый перед диагностикой должен ее изучить

23 января – первичная диагностика в системе ШИО

Он-лайн мастерская №1 по итогам первичной диагностики

25 января 2017года

Проводится разбор первичной диагностики.

Диагностика проводилась в специальной электронной среде, где и ребенок, и сетевой учитель, и тьютор, и родитель детей с ОВЗ мог видеть все результаты, комментарии к работе)

Где размещены материалы диагностики?

Школа
индивидуального
обучения

Пользователь: Д

РАБОТЫ ДЛЯ МЕНЯ → РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Рубрика: Тип: Дата с:

Дата	Группа	Тема/Пакет задач/Уровень	Время в пути	Состояние	Смотреть	Проверить
23.01.2017 14:00 - 23.01.2017 16:00	география 8 класс Нальчик	Природные зоны России (первичная диагностика) ▶ Учебные материалы	61 мин.	Решено		

Задача

Почему растительность тундры безлесная? Укажите две причины.

Ответ:

кругом лёд и снег и там вечная мерзлота

▼ Рекомендации

АБВ: 0

В тундре не всегда лед и снег. Засчитать можно только одну причину (вечная мерзлота).

0

ПРОВЕРЕНО

ГИЗП1.4862	ГИЗП1.4863	ГИЗП1.4864	ГИЗП1.4865	ГИЗП1.4866	ГИЗП1.4867	ГИЗП1.4868	ГИЗП1.4869	ГИЗП1.4870
ГИЗП1.4871	ГИЗП1.4872	ГИЗП1.4873	ГИЗП1.4874	ГИЗП1.4875	ГИЗП1.4876	ГИЗП1.4877	ГИЗП1.4878	ГИЗП1.4879
ГИЗП1.4880	ГИЗП1.4881	ГИЗП1.4882	ГИЗП1.4883	ГИЗП1.4884	ГИЗП1.4885	ГИЗП1.4886		

РАБОТЫ → ПРОВЕРКА

Дата	Группа	Тема/Пакет задач/Уровень	Время в пути	Состояние
23.01.2017 14:00 - 23.01.2017 16:00	география 8 класс Нальчик	Природные зоны России (первичная диагностика)	61 мин.	Решено

[Отправить на проверку](#)

Дата	Проверил	Статус	Оценка			
			Уровень	Максимально	Получено	Качество
23.01.2017 15:04	АБВ	Проверено	0	29.0	10	34.48%
			Сумма	29.0	10.0	34.48%

[Выводы и рекомендации](#)
[График](#)

1.2017 14:00 -
1.2017 16:00

география 8 класс Нальчик

Природные зоны России (первичная диагностика) 61 мин.

Решено

Отправить на проверку

	Проверил	Статус	Оценка			
			Уровень	Максимально	Получено	Качество
1.2017 15:04	АБВ	Проверено	0	29.0	10	34.48
			Сумма	29.0	10.0	34.48

Дисана! Для первого раза неплохо, но работа выявила ряд проблем, которые надо будет ликвидировать в ходе выполнения домашней самостоятельной работы. Твои основные проблемы по теме: 1) надо различать природный комплекс, природный компонент, ландшафт, знать типы ландшафтов и причины их выделения; 2) проблемы с размещением природных зон по территории РФ (работа с картой природных зон); 3) незнание общих характеристик основных ПЗ, а отсюда не знание почв, определение ПЗ по заданным описаниям; 4) невнимательно читаешь задания, а отсюда ошибки (3 задания по этой причине выполнено было неправильно). Но еще все впереди. Желаю удачи!

Сводный оценочный лист по первичной диагностике

Сводный оценочный лист по первичной диагностике (тема «Природные зоны РФ»)



№/п	Основные умения	Номера задач	Результат по ученику %	Результат по выборке %
1.	Владение ключевыми понятиями темы: «природный комплекс», «ландшафт», «зональность»	4862	0	
		4873	68	
		Среднее значение	34	
2.	Выделять типы природных комплексов и давать им характеристику	4863	78	
		4866	0	
		4867	78	
		4868	67	
		4879	0	
Среднее значение	45			
3.	Знать и уметь устанавливать географическое положение природных зон по территории России	4864	100	
		4869	67	
		4871	11	
		4885	78	
Среднее значение	64			

НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ на ОСНОВЕ ДАННЫХ ГРАФИКА (см. предыдущий слайд)

Владение ключевыми понятиями темы: «природный комплекс», «ландшафт», «зональность»

Задача

Укажите все природные комплексы из указанного списка

Ни один человек правильно НЕ смог
выполнить это простое задание

Ваш ответ:

- болото
- горные породы
- климат
- рельеф
- тундра

Задача

68% справились

Закончите предложение:

Закономерная смена природных зон на равнине называется

Выводы и рекомендации:

1. Цифровизация не может быть навязана извне. Каждый субъект образования **сам строит цифровую среду под себя.**
2. Необходимы **цифровые стандарты и регламенты**, позволяющие при необходимости собирать необходимую информацию с уровня образовательной организации.
3. Цифровые технологии должны повышать прежде всего **эффективность деятельности** всех субъектов образования, помогать, а не мешать в педагогической и других видах деятельности.
4. Цифровизация **не должна «вступать в конфликт»** с ФЭ-273, с рабочими основными образовательными программами.
5. Необходимы **психолого-педагогические исследования**, показывающие влияние «цифры» на качество образования.

Это еще не конец

Малый пленум 12.00-13.00

«Цифровая школа – путь на индивидуализацию общего образования?»

Приглашаю.....

А.Б. Воронцов

