

Институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования Кабардино-Балкарского
государственного университета им. Х. М. Бербекова

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ОБЩЕСТВЕННО-
АКТИВНАЯ
ШКОЛА
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук
М. Х. Мизовой

Нальчик • ООО «Тетраграф» • 2014

УДК – 378
ББК – 74.202.4
0-28

0-28 **Общественно-активная школа в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. М. Х. Мизовой. – Нальчик: ООО «Тетраграф», 2014. – 208 с.**

ISBN 978-5-00066-020-1

В сборнике общественно-активная школа рассмотрена с трех позиций: социализации современного ребёнка, педагогического творчества, местного сообщества. Представлены исследования ученых и практический опыт работы учителей и школьных команд по реализации модели ОАШ.

Для студентов и преподавателей педагогических специальностей, педагогов и руководителей школ, специалистов органов управления образованием, представителей общественности.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник подготовлен в рамках проекта «Общественно-активные школы: синергия» и издан при финансовой и информационной поддержке фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия».

УДК – 378
ББК – 74.202.4

ISBN 978-5-00066-020-1

© М. Х. Мизова, 2014
© ООО «Тетраграф», 2014

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ, ИЛИ КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

В Кабардино-Балкарии модель общественно-активных школ (далее – ОАШ) реализуется с 2010 года. Распространение модели ОАШ в республике начал Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова при финансовой и информационной поддержке фонда содействия социальному развитию «Новая Евразия».

В 2010 году в ИПК и ПРО КБГУ проведено 2 республиканских семинара для руководителей ОУ и специалистов муниципальных органов управления образованием по ознакомлению с моделью ОАШ. В том же, 2010, году обучили 1 группу слушателей в составе 25 человек. Было обучено 6 школьных команд: МОУ СОШ с.п.п. Звездный, МОУ СОШ № 3 и № 4 г.п. Чегем, МОУ СОШ № 2 с.п.п. Баксанёнок, МОУ Лицей № 1 г.п. Тырныауз, МОУ СОШ № 2 г.п. Тырныауз. И первые шаги по реализации модели в Кабардино-Балкарской Республике были проделаны именно в этих школах.

Значимым мероприятием для региона стала Всероссийская научно-практическая конференция «Общественно-активная школа в контексте современных тенденций в образовании» в октябре 2011 г., которая прошла в институте и собрала более 150 участников из 10 регионов Российской Федерации. По итогам конференции издан сборник материалов в 2 частях.

В 2012 году Институтом совместно с Союзом детских организаций Кабардино-Балкарской Республики реализован проект «Общественно-активная школа как фактор формирования гражданского общества в условиях Северного Кавказа». Целью данного проекта была популяризация модели общественно-активных школ на Северном Кавказе и презентация этой модели для широкой общественности.

В январе 2012 года группа сотрудников ИПК и ПРО КБГУ в составе доктора педагогических наук Н. Г. Емузовой, заведующей кафедрой управления образованием кандидата педагогических наук М. Х. Мизовой, заведующей кафедрой дошкольного образования кандидата психологических наук Ф. Х. Кравцовой, заведующей кафедрой ТиМФО кандидата педагогических наук И. В. Шонтуковой, директора МОУ СОШ № 2 г.о. Тырныауз

Х. О. Гулиева приняла участие в программе «Тьюторского тренинга для команд партнерских институтов повышения квалификации работников образования», проведенной фондом «Новая Евразия». Изучили вопросы общей методологии построения общественно-активных школ и ее методического сопровождения, организации взаимодействия со школьной командой в рамках повышения квалификации и активные методы обучения, используемые в работе со школьными командами. В результате на тренинге подготовлены 5 тьюторов для реализации проекта в КБР и на территории СКФО.

В апреле 2012 года команда Северо-Кавказского ресурсного центра прошла стажировку на базе Омского РЦ движения ОАШ по направлению «Роль ресурсного центра общественно-активных школ в развитии территории».

В рамках проекта институтом проводилась активная подготовка школьных команд для действенного участия в процессе создания сети ОАШ. В школьную команду входят директор школы, заместитель по воспитательной работе и классные руководители.

Подготовка школьных команд осуществлялась посредством реализации программы «Общественно-активные школы: от теории к практике». По программе школьным командам предлагалось изучить модули, направленные на теоретическое осмысление феномена ОАШ, понять и в дальнейшем использовать структуру, принципы и основные этапы разработки модели ОАШ, принять активное участие в моделировании инновационного проекта как механизма перехода образовательного учреждения в ОАШ.

За время реализации проекта «Общественно-активная школа как фактор формирования гражданского общества в условиях Северного Кавказа» в ИПК и ПРО КБГУ прошла обучение 31 школьная команда Северо-Кавказского федерального округа: 23 школьные команды из 7 муниципальных районов Кабардино-Балкарской Республики, 5 школьных команд из Чеченской Республики, 3 школьные команды из Карачаево-Черкесии.

Обучение по программе «Общественно-активные школы: от теории к практике» завершилось разработкой социально-ориентированного проекта. Проекты отражают те проблемы и вопросы, которые существуют в местном сообществе. Проекты составлены так, что в процессе решения социальных проблем школьники приобретают знания и опыт в той области, к которой

относится проблема. Примеров много. Школьная команда в с. Залукодез разработала проект «Школа – территория здоровья»: изучила проблему, создала такую модель образовательного пространства школы, которая формирует культуру здоровья. Школа № 5 г. Нальчика запустила проект по взаимодействию семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся «Правильный выбор»: школьники посещают рабочие места родителей, знакомятся с различными специальностями и имеют возможность определиться с выбором своего будущего. В гимназии № 4 г. Нальчика работает проект «Школа бизнеса и предпринимательства». Проблема, которую решает проект, – это существующее противоречие между потребностью общества в предприимчивых людях и стандартизированным содержанием школьного образования. Как промежуточный результат уже имеется банк проектов обучающихся Школы бизнеса, расширена сеть социальных контактов, создана бизнес-площадка для практического применения приобретенных навыков. Вторая Кахунская школа запустила проект «Грани», поддерживающий творческие стремления школьников. Для с. Кахун актуальна проблема оттока молодых людей в школы Нарткалы. Школьный театр и творческие кружки помогают увлечь учеников интересным делом и повышают конкурентоспособность школы.

В ноябре 2012 года пять школьных команд из Чеченской Республики в дни школьных каникул прошли обучение по программе «Общественно-активная школа как фактор формирования гражданского общества». Руководителем группы была проректор ЧИПКРО по связям с общественностью Малика Исаевна Исламова. Результатом обучения стал школьный проект, основанный на принципах ОАШ и направленный на формирование социального партнерства, которое включает в себя конструктивное сотрудничество с родителями, представителями органов власти, коммерческих структур, общественными организациями.

Чеченской группой школьных команд разработаны проекты: «Дорогой славы» (наши земляки – герои) – Гимназия № 2; «Юные спасатели» – проект по работе с трудными детьми – Гимназия № 12; «Я – гражданин» – проект по формированию гражданской идентификации – президентский лицей; «Спешите творить добро» – волонтерский проект – Гимназия № 4 и «Город Грозный – зона безопасности» – снижение детской и подростковой преступности – Гимназия № 3.

Школы, прошедшие обучение по программе, готовы стать базовыми площадками по распространению идеи ОАШ в профессиональной среде.

Вдобавок к обучению школьных команд для популяризации модели ОАШ на Северном Кавказе институт провел ряд значимых мероприятий регионального значения.

Актуальным стало создание Ресурсного центра ОАШ на Северном Кавказе, который координирует работу в регионе по данному направлению.

На базе Северо-Кавказского ресурсного центра в июле 2012 г. проведен проектный консультативный семинар по формированию сети ОАШ на Северном Кавказе. Это был ознакомительный семинар для учреждений общего образования и представителей общественных организаций СКФО, который прошел методом погружения. Семинар объединил представителей трех регионов Северного Кавказа: Карачаево-Черкессии, Северной Осетии-Алания, Дагестана.

Знаменательным событием стало проведение координационной сессии для команд партнерских институтов повышения квалификации работников образования «ОАШ и педагогическое творчество» в ноябре 2012 г. В мероприятии приняли участие проректор КБГУ А. Г. Кажаров, нач. отдела МОН КБР Т. А. Касьянова, нач. отдела Министерства по делам молодежи и общественных организаций З. М. Шибзухов, преподаватели ИПК и ПРО КБГУ, Иркутска, Самары, Тамбова и Москвы, школьные команды ОАШ КБР, а также пять школьных команд из Грозного (Чеченская Республика). Обсуждались вопросы развития сети ОАШ в СКФО. Экспертами сессии были: Г. Б. Корнетов, д.п.н., проф., зав. каф. педагогики Академии социального управления г. Москва, Р. С. Совдагаров, советник фонда НЕ, В. И. Бахмин, представитель Фонда Ч. С. Мотта, Л. В. Бирюкова, представитель Фонда НЕ. Выступившие руководители школ Л. Т. Залиханова, М. М. Канукова, Ю. К. Потёкина, А. А. Дзасежева, Т. А. Шибзухова, С. М. Шаов рассказали о программах развития своих школ, поделились первым опытом инновационного проектирования социальной деятельности. Завершилась сессия круглым столом «Перспективы реализации модели ОАШ на Северном Кавказе».

Проведенный в марте 2013 г. семинар «Перспективы развития модели ОАШ в Северо-Кавказском федеральном округе»

рассмотрел различные подходы к развитию модели ОАШ в КБР и СКФО, обсуждали варианты сотрудничества и формирования сети ОАШ. Его целью было обсуждение результатов реализации проекта на территории СКФО, обмен опытом пилотных школ Кабардино-Балкарской Республики по реализации модели ОАШ. На семинаре проведена дискуссия по обсуждению подходов к разработке проектов в школах; участники семинара обменялись мнениями по вопросам распространения результатов проекта «Общественно-активная школа как фактор формирования гражданского общества в условиях Северного Кавказа» в других субъектах СКФО.

Выше сказанное позволяет сделать вывод, что сегодня в Кабардино-Балкарии, как и в другом регионе Российской Федерации, есть неотложная потребность воспроизвести опыт предыдущих лет, когда школы обучали и активизировали общество. Школа создает единое поле для гражданского образования и воспитания не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей сообщества. Главной целью демократического образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе.

Общественно-активные школы дают своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и навыки гражданской активности и самореализации. Такая работа позволяет решить социальные проблемы сообщества, не дожидаясь правительственных решений, и снижает социальную напряженность.

*Марина Хабаловна Мизова,
руководитель ресурсного центра ОАШ
на Северном Кавказе*

Халимат Хамангериевна Биттирова,
с.п.п. Звёздный, Чегемский район

ОАШ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Современные условия ставят образовательные учреждения в рамки конкуренции на рынке образовательных услуг, диктуют новые требования к качеству образования и воспитания. Сегодня развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, переходом на ФГОС, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. От этого напрямую зависят целевые показатели: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образования, применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе, участие родителей в оценке образования в школе, увеличение доли учащихся, охваченных социальным проектированием, которые должны найти своё отражение в проекте программы развития ОУ.

МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный работает по модели «Общественно-активная школа» уже четвёртый год. Модель предполагает формирование у участников современных компетенций и инициатив в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение образовательных задач, однако только во ФГОС определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания лично-

сти гражданина России. Ведь воспитательная система, по сути, является теоретическим фундаментом, на котором и строится здание обучения и воспитания. Российская школа, сохранив лучшие традиции воспитания, ведет активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми. На пути достижения личностных результатов наш выбор развития школы сделан на использовании модели общественно-активной школы (ОАШ), которая позволяет образовательному учреждению стать не только воспитательным, но и социокультурным центром местного сообщества. Исторически так сложилось, что образовательные учреждения в сёлах и посёлках выступают в качестве социокультурных центров, и поэтому для сельской местности концепция общественно-активной школы должна стать определяющей. Основная идея заключается в использовании ресурсов ОАШ, которые могут быть задействованы в качестве механизмов при реализации ФГОС, и определении возможных направлений развития движения ОАШ. Какие же направления можно выделить для успешной реализации ФГОС? Одним из ведущих направлений деятельности общественно-активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах, дети растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству. Участвуя в социальных проектах, школьники приобретают навыки, которые облегчат им вхождение в общество, научат решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Школа посёлка Звёздный расположена на окраине Чегемского муниципального района. Кроме школы, на территории с.п.п. Звёздный имеются 2 социокультурных объекта: гарнизонный клуб и библиотечно-информационный центр. Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе. Для успешного решения этой проблемы школа предприняла решительные шаги: вступила в сеть ОАШ, примкнула к Всероссийскому движению «Добрые дети мира», включилась в активную деятельность по сбору информации об

истории посёлка «Люди земли Чегемской», «История поселка в лицах», разработала и осуществила социальный проект «Родному посёлку чистые и благоустроенные дворы», «Школьная спортивная площадка». Создан клуб «Патриот» и кадетский класс, организовано плодотворное социальное взаимодействие с организациями и учреждениями посёлка Звёздный. Постепенно наша школа становится центром культуры микрорайона. Для этого на протяжении учебного года мы целенаправленно регулируем воспитательный процесс путем привлечения учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем посёлка. С ранних лет стараемся приобщать учащихся школы к традициям школы и поселка. Первая и главная цель воспитательной системы модели, в которой лежат три направления ОАШ: демократизация, добровольчество, партнерство, – воспитание активной гражданской позиции обучающихся, формирование умения самоопределяться и формирование чувства толерантности. В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как «Первый звонок», «День памяти жертв терроризма», «Осенний бал», «Акция милосердия», неделя права, экологический марафон, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, смотр строя и песни, военно-спортивная эстафета, «Последний звонок» и многие другие.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся. В целом воспитательная система ОУ побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Активизировалась работа ДЮОО «Радужная республика». В пионеры приняты ребята 5-го, 6-го и 7-го классов. Лидеры детской организации – инициаторы интересных коллективных творческих дел, акций «Нет наркотикам», «Алкоголю, куре-

нию – нет», «Мы за здоровый образ жизни», «Звезда героя», «Игрушки детям», «Лучшая клумба», «Мы помним, мы гордимся» и т. д.

Использование модели общественно-активной школы стало существенным фактором реализации ФГОС. Школа разработала свою образовательную программу. Новые стандарты и соответствующая им образовательная программа стали результатом общественного договора между обществом, государством и семьей. На уровне школы такой договор создавался на согласовании интересов местного социума, управленческих структур, семьи и школы в области общего образования. Опыт, приобретённый нами в ОАШ, дал возможность определить эффективные механизмы переговорного процесса при формировании образовательной программы школы. Одновременно опыт ОАШ определил возможность найти пути достижения нового качества образования на основе формирования ключевых компетентностей, к числу которых относится социальная компетентность учащихся. Сегодня на первый план в школе выходит роль личности, личности созидающей и творящей. Обществу нужны яркие, талантливые, креативно мыслящие, грамотные люди. В школе индивид взрослеет, развивается, получает необходимые компетентности для дальнейшего саморазвития. Что же надо сделать для повышения мотивации учащихся к созиданию? Как сделать ребёнка творчески активной личностью? Для этого педагогам надо увлечь детей творческими идеями, создать условия для развития их способностей и талантов. Быть сельским учителем трудно, но в то же время интересно. Ведь учитель в селе имеет особый статус, он является основным носителем культуры. Его деятельность определяет не только культурную среду сообщества, но также влияет на интеллектуальный уровень учащихся и их родителей. В сельском сообществе образование является составной частью образа жизни селян. Помимо учащихся, непосредственно занятых учёбой, система образования косвенно оказывает воздействие на образ жизни их родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Инновационная деятельность сельской школы определяет не только культурную среду образовательного учреждения, но и способствует развитию культурной среды сельской семьи, детского дошкольного учреждения, библиотеки и Дома культуры. Поэтому становление ученика как личности напрямую зависит от ресурсов школы, от её культурного содержания, социальных

ролей, необходимых для развития не только учащихся, но и сельского населения. Педагогический коллектив нашей школы хорошо понимает это и стремится сделать школу тем местом, где было бы интересно всем.

Изучив социальный заказ родителей и самих учащихся, школа активизировала работу по всем направлениям проекта «Школа – социокультурный центр посёлка Звёздный». Проект создан педагогическим коллективом на период с 2011-го по 2015 г. В нём отражены основные тенденции развития МКОУ СОШ с.п.п. Звездный, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы в местном социокультурном пространстве, представлены меры по изменению содержания и организации социума. Основные положения проекта отражают приоритетные направления: демократичность, гуманистичность, эвристичность, личностно-ориентированность. Становлению социально зрелой личности подростка способствует вовлеченность его в какую-либо деятельность, вынесенную за пределы класса, реализуемую в коллективе, члены которого являются носителями различных мини-культур (из разных классов, школ, разного возраста, различных социальных или расовых культур). Среда, формируемая при реализации подпрограмм проекта «Я – гражданин России», «Культура толерантности», «СОШ наш ЗОЖ», «Моя семья», «Наши ветераны», «Мы будущее страны», «Чистый посёлок», «Моя многонациональная семья», «Семья и школа – партнёры в образовании», «Школьная газета», является именно тем необходимым инструментом, который позволит «примерить» различные социальные и профессиональные образы, выбрать жизненную позицию и научиться активно ее отстаивать.

Школа позиционирует себя как общественно-активная школа в поселке, Чегемском муниципальном районе, КБР, имеет богатый опыт инициации и реализации разнообразных социальных проектов, представляющих перспективы, в том числе с участием местного сообщества: «Наши хорошие друзья», «Мой учитель», «Моя малая Родина. История поселка Звездный», «Люди земли Чегемской», «Школа как центр социокультурного развития поселка Звездный» и др. Через школьные газеты и публикации на сайте школа информирует местное сообщество о позитивных изменениях в социуме, обеспечивая открытость деятельности образовательного учреждения. Педагоги владеют инструментарием, обеспечивающим реальную индивидуализацию учебно-

воспитательной и внеурочной деятельности, позволяющим эффективно решать социокультурные задачи нравственного и патриотического воспитания школьников. ОАШ – это институт, который помогает ребёнку и взрослому реализовать себя в поисках важного и интересного, а в результате – стать успешным. Реализация ФГОС побудила общественно-активные школы к активной деятельности, к анализу накопленного опыта, к постановке и решению стратегических, жизненно важных вопросов в свете обновления подходов к российскому образованию в целом. Подводя итог, можно сказать, что модель общественно-активной школы – идеальный вариант успешного обновления содержания образования и воспитания на современном этапе развития российского образования. Главное – в правильном русле использовать ресурсы ОАШ.

ЛИТЕРАТУРА

Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.

Корнетов Г. Б. Феномен общественно-активной школы в контексте демократической педагогики. М.: АСОУ, 2009.

Асмолов А. С., Солдатова Г. У. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий. М., 2007.

Каракровский В. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. 1993. № 5.

Кондакова А. М., Кузнецова А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования // <http://standart.edu.ru>.

Кульневич С. В., Мигаль В. И., Мигаль Е. А., Гончарова В. И. Управление современной школой. Волгоград: Учитель, 2005.

Анна Анатольевна Бондаренко,
г. Ставрополь

**ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

На рубеже 1980–1990-х гг. в нашей стране начался переход от «самой передовой в мире» советской «единой трудовой политехнической школы» к вариативному образованию. Этот процесс был закреплён в 1992 году в Законе Российской Федерации «Об образовании», который провозгласил свободу педагогического творчества. На протяжении двух последних десятилетий в России происходит интенсивное освоение созданных ранее и разработка новых педагогических систем, моделей школ, образовательных технологий, методик воспитания и обучения. Получили распространение системы развивающего обучения, апробируются модели школы диалога культур, все больший интерес вызывает продуктивное обучение.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов законодательство в области образования стало претерпевать изменения. Так как образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях стал приходиться в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами, то и целесообразно стало принять новый закон об образовании, так как Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 перестал регулировать некоторые вопросы.

Необходимость в принятии нового основополагающего нормативного правового акта, регулирующего сферу образования, появилась уже давно. В пояснительной записке к проекту Федерального закона № 121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» отмечалось, что в последние годы возник явный разрыв между потребностями образовательной политики и ее законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования. В частности, стали очевидны пробелы и правовая неопределённость законодательства в отношении статуса примерных образовательных программ, электронных образовательных ресурсов, деятельности негосударственных образовательных учреждений,

порядка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций.

Принятие нового закона об образовании предоставляет образовательной организации право на принятие локальной нормативной базы. Это позволяет организации самостоятельно регулировать образовательный процесс. Но в то же время это и ответственность образовательной организации перед участниками образовательных отношений. В частности, с приобретением самостоятельности растет и ответственность образовательной организации в лице руководителя.

Локальный акт образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (уполномоченным лицом) и регулирующий правовые отношения в рамках конкретной организации. Локальные нормативные акты ОО принимаются в виде постановлений, приказов, распоряжений, решений, инструкций, правил, положений и др.

В соответствии со статьей 30 нового закона об образовании:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее уставом.

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Также необходимо заметить, что нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников ОО по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Далее следует обратить внимание на новый локальный акт ОО. Это заключение эффективного контракта. В соответствии с ч. 3 ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ» руководитель ОО является единоличным исполнительным органом ОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Согласно ст. 56 и 275 Трудового кодекса РФ с руководителем организации заключается трудовой договор.

И так как сегодня идет глобальная реформа в области образования, то эта реформа коснулась и трудовых отношений в ОО. На сегодняшний день принят ряд нормативных актов, побуждающих к заключению эффективного контракта с работниками ОО. Так Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р утверждена государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, некоторыми задачами которой являются внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования и введение эффективного контракта с педагогическими и научно-педагогическими кадрами.

Приказом Минтруда России от 26 апреля 2013 г. № 167-н утверждены рекомендации по оформлению трудовых отношений с работниками государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта.

Поводом к заключению эффективного контракта с работниками ОО стало совершенствование системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы. В отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования.

При поступлении на работу работник учреждения и работодатель заключают трудовой договор в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Нельзя оставить без внимания такой локальный нормативный акт ОО, как устав. В связи с принятием нового закона об образовании устав претерпел соответствующие изменения. Устав образовательной организации – это свод положений и правил, регулирующих деятельность ОО. Устав является учредительным документом и необходим для регистрации организации в качестве юридического лица.

Уставы учреждений образования трансформируют право на образование, закрепленное в ФЗ «Об образовании в РФ», в конкретные права личности, предусматривая соответствующие гарантии и порядок их осуществления. Уставы в конкретизированном виде регламентируют полномочия участников отношений в сфере образования. Функция данного правового акта носит двоякую роль, обозначенную в ФЗ «Об образовании в РФ». С одной стороны, устав является правовой базой, на основе которой осуществляется деятельность ОО. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» учреждение признано в настоящее время юридическим лицом. Устав регулирует его цели и задачи, организационную структуру, форму управления, экономический и хозяйственный аспект деятельности. С другой стороны, устав является основным нормативным актом, регламентирующим правовой статус участников образовательного процесса и в первую очередь учащихся.

ФЗ «Об образовании в РФ» вполне обоснованно отказался от регулирования вопросов, связанных с разработкой и принятием устава и определил, что «ОО действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством РФ». Часть 2 ст. 25 нового закона посвящена уставам ОО и выдвигает ряд требований к их содержанию, определяя, что в них должна содержаться следующая информация:

- тип ОО;
- учредитель ОО;
- виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности;
- структура и компетенция органов управления ОО, порядок их формирования и сроки полномочий [9].

Новый Закон значительно сократил содержание устава ОО, создав благоприятные условия для формирования и развития локальной нормативной базы ОО. Законодатель тем самым хотел освободить ОО от работы, связанной с внесением изменений в устав и регистрацией этих изменений.

*Зулия Хабижевна Гедгафова,
Римма Артаговна Нагоева,
г.о. Нальчик*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА БИЗНЕСА
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА МКОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»
г.о. НАЛЬЧИК**

Изучение проблем социализации молодого поколения в наше время становится очень значимым для общества. Современные ученые в области экономики, философии, социологии, истории обозначают современный мир как глобальное сообщество и отмечают наличие так называемого цивилизационного слома. Степень реальных изменений исторической ситуации обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка. При всем многообразии и широте проводимых исследований ученые имеют практически только совокупность значимых, но часто противоречивых данных, наблюдений, представлений, фиксирующих реальные изменения, и одновременно сложную ситуацию развития современного человека.

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе; мощными средствами социализации выступают СМИ; в процесс социализации включается передача социального опыта человека. Также социализация личности связана с трудовой, общественно-политической деятельностью человека.

В памяти всплывает высказывание американского психолога Абрахама Маслоу: «Каждый век, кроме нашего, имел свой

идеал». Несколько десятилетий назад ребенок развивался в условиях конкретного социума – семьи, класса, ближайшего окружения, пионерской, комсомольской организаций. Каждая историческая эпоха искала свой идеал. Древнейшая эпоха видела его в стойком борце с неблагоприятными условиями жизни, нацеленном на выживание и продолжение человеческого рода; античность – в герое, защитнике Отечества. Герой, джентльмен, рыцарь... А кто сейчас? Нужен ли обществу хорошо приспособленный человек без проблем? Сомнительная замена.

Опрос учащихся 10-х классов нашей гимназии показал, что лишь у 38% нет идеалов.

На что должна быть направлена деятельность школы в области социализации? На наш взгляд, на формирование умений осваивать разные социальные роли. Игорь Семёнович Кон, советский и российский социолог, антрополог, философ, утверждает, что «Социализация близка русскому слову «воспитание», значение которого значительно шире английского, несмотря на их тождественную этимологию. Но воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивид сознательно старается привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества».

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

Воспитательная работа гимназии направлена на создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого обучающегося.

Данная цель определяет основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

На протяжении 3-х лет в школе интенсивно проходит внедрение инновационных технологий (тренинги, деловые игры,

мозговые штурмы, социальное, семейное проектирование и т. д.), которые предполагают правильно и грамотно перестроить методическую основу, спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе.

В гимназии за 2012–2103 учебный год было проведено 96 воспитательных мероприятий различного уровня и направленности.

Участие в выставках, социальных проектах:

- Хроника военных дат и событий в Нальчике (выставка плакатов).

- Выставка «Подвиг солдата в поэзии, музыке, живописи». Открытие военного времени 1941–1945 гг.

- Беседа с просмотром документального фильма «Блокада Ленинграда».

- «Подвиг солдата» (литературные чтения).

- Организация встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, военной службы, участниками локальных войн и военнослужащими воинских частей, дислоцированных на территории КБР.

- Городская акция «Письмо солдату».

- Городская акция «Георгиевская лента».

- Благотворительная акция «Подарок солдату».

- Возложение цветов к памятнику «Освободителям города Нальчика».

- Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества.

Групповые профориентационные экскурсии в:

- Парламент КБР

- Комбанк «Нальчик»

- КБГУ, филиал Белгородского ГУ

- КИТиЭ

- Бизнес-инкубатор при КБГУ

- МЧС

- Пожарная часть

- Войсковая часть (Нальчик-20)

Благотворительные акции, социальные и творческие проекты:

- посещение Дома малютки,
- посещение Дома для престарелых,
- посещение общества детей-инвалидов «Надежда»,
- акция «Ветеран живет рядом»,
- ГКУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» МТ и СР КБР г.Нарткала.

Месячники:

- по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма;
- по гражданственности;
- по профилактике детского травматизма «Светофор»;
- по патриотическому воспитанию;
- по благоустройству школьной территории;
- правовое движение «Школа – территория закона».

Профессиональная социализация тесно связана с трудовыми действиями, без них она не может стать полноценной. В процессе профессиональной социализации происходит подготовка человека к профессионально-трудовой деятельности. Отсюда вытекает, что для обеспечения эффективности этой подготовки необходимо связать эту социализацию с педагогически организованным трудом, то есть следует осуществлять профессионально-трудовую социализацию учащихся.

С этой целью творческой группой педагогов гимназии был разработан проект «Школа бизнеса и предпринимательства МКОУ «Гимназия № 4»».

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Проблема заключается в противоречии между потребностью общества в предприимчивых людях и стандартизированным содержанием школьного образования. Развитие России в условиях глобальной конкуренции немыслимо без осознания объективных законов экономики, без умения экономически грамотно мыслить и действовать. Перспективы развития нашей страны, как и большей части человечества, определены рыноч-

ной экономикой, поэтому подготовка школьников к жизни в сложном информационно-технологическом мире – это насущная потребность общества, это социальный заказ общества системе образования.

В принятой Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года отмечается, что развитие новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового образования, соответствующее требованиям современных общественных отношений и ценностей.

Адаптация и профессиональная ориентация подрастающего поколения к условиям рыночных отношений невозможны без изучения основ предпринимательства в рамках школьной программы. В связи с этим повышается актуальность решения проблемы обучения школьников основам предпринимательства. Предпринимательская подготовка является одним из приоритетных направлений образования во многих странах мира, так как позволяет посредством обучения школьников прикладной экономике, основам предпринимательства осуществить формирование предпринимательской культуры общества.

За последнее время у российских школьников появилось стремление к приобретению экономических знаний и навыков предпринимательской деятельности. Об этом свидетельствуют многочисленные данные исследований.

SWOT-анализ по теме: «Нужен ли гимназии школьный бизнес?»

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие в гимназии профильного бизнес-класса.2. Достаточная оснащенность МТБ.3. Профессиональная мобильность педколлектива.4. Благоприятный мотивационный фон для инновационных преобразований в гимназии.	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие примеров школьного предпринимательства в практике.2. Отсутствие заинтересованности бизнес-структур в сотрудничестве с гимназией.3. Недостаточная степень взаимодействия внутригимназических органов самоуправления: Управляющего совета, ученического самоуправления, родительских комитетов.

Возможности:	Угрозы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание культурно-образовательного пространства, в котором главной установкой является: учить учиться. 2. Повышение квалификации тьюторов предпринимательства. 3. Расширение социальных контактов. 4. Привлечение общественности и СМИ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ресурсной поддержки проекта со стороны органов исполнительной власти, финансовых, социальных и бизнес-структур. 2. Трудности финансирования проекта в связи с отсутствием финансовых механизмов (оплаты труда подростков; переходный этап со сметного финансирования на муниципальное задание; финансовая несамостоятельность гимназии и др.) 3. Последствия криминогенной ситуации в регионе: ограничения свободы передвижения, вопросов аренды, продажи и т. д.

Проект «Школа бизнеса и предпринимательства МБОУ «Гимназия № 4»» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного.

Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с фирмами, предприятиями. Для этого будет создан Банк успешных предпринимателей из числа родителей гимназии, предприятий и фирм г. Нальчика и других социальных партнеров.

Регулярные контакты с социальными партнерами в рамках проекта становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

Общение с компанией требует от учеников умения брать на себя ответственность, планировать свое время и работать с другими людьми, так составлять интересующие его вопросы, чтобы не было неприятия этих вопросов у компании. Все это позволяет им осознать значение этих важных навыков и лучше

узнать самих себя. В основе обучения через предпринимательство лежит разработка учащимися серии проектов, применяя проектные методы.

Начиная работу над реализацией проекта, в июне 2012 года мы пригласили Елену Игоревну Переверзеву, директора Института предпринимательства, доцента Института МИРБИС.

Занятия по программе «Бизнес-каникулы» проходили с использованием активных методов обучения: презентаций, дискуссий, мастер-классов, обсуждений групповых проектов.

Летом того же года гимназисты принимали участие в работе II Международного инновационного лагеря «Форсайт-2012».

В оздоровительный лагерь «Солнечный» приехали предприниматели, руководители бизнес-инкубаторов, представители профессионального образования из Германии, Болгарии, Румынии, Македонии, Украины, Белоруссии многих регионов России.

Обсуждались пути и проблемы развития в России малого и среднего бизнеса, технологии привлечения в предпринимательство молодёжи.

На конференции ребята представили проект «Создание школьного бизнес-инкубатора», который был высоко оценен профессиональным жюри.

Работа над проектом показала, что формирование у учащихся ключевых социальных компетентностей через обучение основам бизнеса и предпринимательства вызовет возникновение у них личностного отношения к деятельности и предоставит возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Ханафи Османович Гулиев,
г. Тырнауаз

ОАШ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СОЦИУМА

Составной частью образовательной программы второй школы г. Тырнауаз является проект «ОАШ как эффективная форма взаимодействия школы и социума». Благодаря этому проекту, школа является Федеральной инновационной площадкой МОН РФ.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в качестве основополагающей провозгласила идею стандарта как общественного договора. Концепция определила, что в основе стандарта должен лежать общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Впервые в нашей стране стандарт предложено рассматривать в качестве конвенциональной нормы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается раскрытие способностей каждого ученика, для подготовки к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире нужны инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все это пытались учесть при проектировании образовательного учреждения как общественно-активной школы, его уклада, основной образовательной программы, оформлении отношений с учредителем и обществом.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы как необходимое рассматривается усиление влияния образования на общество при росте открытости самого образования и изменение государственно-общественных отношений в образовании. А это важно решить через выстраивание партнерских отношений школы и социума, что предполагает:

- проведение анализа ситуации в школе и сообществе в рамках того смыслового поля, которое задает ОАШ;
- фиксацию имеющихся достижений и проблем, вписав их в контекст новых перспектив;
- понять, каким образом обращение к опыту ОАШ позволит укрепить и развить сильные стороны школы и поможет преодолеть имеющиеся трудности и недостатки;
- определить, каким образом, в какой последовательности, с опорой на какие ресурсы может быть осуществлен переход от существующего положения дел в школе к желаемому; в

какой степени коллектив школы, местное сообщество, муниципальное руководство готовы принять идеологию ОАШ и поддержать внедрение модели ОАШ. Идеология общественно-ориентированного образования целенаправленно меняет школьный уклад, управление школой, содержание образования, что позволяет говорить о развитии школы, которая обеспечивает высокие образовательные результаты и авторитет в местном сообществе.

Основные задачи направлены на реализацию основных стратегических направлений проекта «Общественно-активная школа как эффективная форма взаимодействия школы и социума». Удалось реализовать несколько разнообразных социальных проектов, в частности создать «Эльбрусскую переговорную площадку» с участием местного сообщества. Она была создана для ведения переговоров с властью, обществом и т. д. по поводу разногласий. Для нас это не локальное событие, а процесс, желателен постоянный. Важным условием его является проведение общественной экспертизы перед началом переговоров. Затем проводятся предварительные переговоры с целью определить ответственные органы или людей, обладающих уровнем компетенций, получения их согласия, важно сформировать команду переговорщиков. Затем необходимо достичь согласия о необходимости реформ и об их направлении. Все это оформить протокольно.

Принять совместно декларацию, в котором уточняются вопросы, список принципов реформ и целей – индикаторов. Затем разрабатывается план – график конкретных шагов, этапов, последовательность и сроки. Определяется наличие или создание инструментов и механизмов мониторинга ситуации с принятыми решениями, подписанными в ходе проведения переговорной площадки. Умение обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения и привлечь сообщество к экспертизе качества образовательной деятельности – одно из сильных сторон работы нашей стратегической команды. Кроме того, улучшается социокультурная ситуация в микрорайоне, отработка механизмов привлечения внебюджетных средств и способность обеспечить реальную индивидуализацию учебно-воспитательной и общественной деятельности, позволяющей решать и задачи духовно-нравственного воспитания.

Для развития движения ОАШ на Северном Кавказе наша школа, будучи базовой площадкой ИПК и ПРО КБГУ, обобщила позитивный опыт движения ОАШ в республике; содействовала взаимодействию с государственными органами; попыталась апробировать новые эффективные пути развития и форм сотрудничества ОАШ в республике и СКФО. В числе важнейших задач было обучение школьных команд для действенного участия в процессе создания сети ОАШ в регионе, для этого формировали у обучающихся готовность к разработке проекта целевой программы или программы развития образовательного учреждения как ОАШ на основе социально-значимых ценностей и создание моделей взаимодействия ресурсного центра и ОАШ. Мы рассматриваем школу как целенаправленно организованную социальную среду, направленную на воспитание и обучение подрастающих поколений, которая призвана способствовать овладению учащимися фундаментальными элементами социальной среды, посредством их специального отбора и организации («содействие становлению и развитию желательной системы отношений к миру»). Она также должна защищать учащихся от неприемлемых черт социальной среды («очищение и оптимизация положения дел, реально существующего в обществе») и компенсировать те ограничения естественной социальной среды («создание более широкой и сбалансированной среды, чем та, воздействию которой подвергались бы незрелые члены общества, будь они предоставлены самим себе»). Рассматривая образование как социальный процесс, который является не подготовкой к жизни, а самой жизнью, Д. Дьюи доказывал, что «школа должна представлять такую форму общественной жизни, в которой сосредоточены все факторы, наиболее действительным образом позволяющие ребенку черпать из наследственного капитала человечества и направлять свои способности на служение общественным целям... Школа должна представлять в глазах ребенка такую же живую и реальную текущую жизнь, как та, которую он ведет дома, среди соседей и в играх с товарищами».

Коллектив школы старается максимально приблизиться к естественной социальной среде жизни ребенка. Это нужно для успешного решения двух важных взаимосвязанных проблем. Во-первых, позволяет максимально приблизить учебно-воспитательные школьные ситуации к реалиям детской повсед-

невности, что должно способствовать личностному принятию их ребенком. И, во-вторых, научить ребенка действовать и общаться в обстоятельствах, максимально приближенных к реальному социальному бытию человека. Ведь самые главные первые годы обучения детей протекают очень успешно задолго до школы, потому что тут все приобретаемые знания теснейшим образом связаны с потребностями, возникающими из определенных условий существования ребенка. Мы отстаиваем идеал общественно-активной школы, являющейся формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, которое:

- * реализует в своем укладе образ желаемого общества;
- * активно взаимодействует с другими субъектами совместного опыта вне школьных стен;
- * стремится стать социальным центром;
- * стремится оказывать преобразующее влияние на местное сообщество (и на общество в целом).

*Асият Аздашировна Дзасежева,
Эльвира Хабасовна Мурзаканова,
с.п. Залукодес*

ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКОУ «СОШ» с.п. ЗАЛУКОДЕС)

Здоровье детей – особая забота. В современной стратегии развития России актуализируется значимость здоровья как одного из приоритетных направлений политики государства, являющегося основой физического и социального благополучия, условием и базисом полноценного становления гражданина-патриота, а также гуманизации. Поэтому одной из важнейших задач школы является формирование здоровьесберегающей образовательной среды, чтобы учеба происходила без ущерба для здоровья, а наоборот, воспитывала у учащихся культуру здоровья, формировала потребность в здоровом образе жизни.

В последние годы совершенствование системы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и пропаганда здорового образа жизни стали важнейшими направлениями в деятельности школы.

Особое значение мы придаем понятию «отношение к здоровью», которое подразумевает правильное представление о нормальной деятельности организма, его полном физическом и психическом благополучии и условиях, при которых это возможно, а также владение методами мобилизации защитных сил организма. Здоровье – это единственная драгоценность, ради которой действительно не стоит жалеть времени и сил. Здоровый человек – это счастливый человек. Мы стараемся, чтобы это изречение как можно раньше было осознано ребенком. Работа в этом направлении ведется с первого класса.

Для сохранения высокой работоспособности учащихся педагоги школы стараются принимать во внимание такие моменты школьной жизни, как правильная организация учебного процесса, благоприятный психологический климат в школе, соблюдение санитарно-гигиенических условий, посещение учащимися кружков и секций, вырабатывающих физическую активность и восстанавливающих физиологический тонус организма.

Школа старается создать комфортные условия для духовно-нравственного развития учащихся. Эстетически, со вкусом оформленный зал школы, светлые, уютные учебные кабинеты, просторный, оснащенный всем необходимым оборудованием спортивный зал помогают созданию благоприятного климата для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Благоприятная световая обстановка в классных комнатах, оптимальное сочетание естественного и искусственного освещения, использование специальных упражнений для профилактики и лечения близорукости позволили приостановить показатели нарушения зрения.

Каждый детский коллектив становится собственником классной комнаты: заботится о чистоте и порядке, выращивает цветы, проводит влажную уборку, проветривает помещение и отвечает за сохранность мебели.

Учитывая советы психологов и специалистов по воздействию цвета на самочувствие ребенка, при ремонте классных помещений младших школьников мы используем цветовую гамму, создающую теплую, жизнерадостную обстановку. У старших школьников стремимся к созданию деловой атмосферы, способствующей сосредоточенной работе. Для отделки классов используем материалы и краски, создающие матовую поверхность светлых тонов: желтый, бежевый, розовый, зеленый и голубой.

Все классные кабинеты отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметом особой гордости школы является борцовский зал, где 3 раза в неделю регулярно проводятся тренировки по вольной борьбе, он пользуется популярностью не только в школе, но и во всем районе.

На обычной перемене мы спросили учащихся, чем наша школа отличается от других в районе. Ответы были самые разные. Но чаще всего звучало: «У нас очень интересно, у нас весело, у нас легко учиться». Самое главное для нас то, что дети чувствуют себя комфортно.

Как снизить нагрузки напряженного учебного процесса? Над этим постоянно работает педагогический коллектив школы.

Выработка твердых навыков ЗОЖ у детей идет с первых дней учебы в школе. Ведущая роль в этом деле принадлежит нашим педагогам. Этой работе посвящаются:

- обсуждение проблем сохранения здоровья на педсоветах, родительских собраниях;
- организация встреч всех участников образовательного процесса с медицинскими работниками;
- организация физкультурно-спортивной оздоровительной работы;

Для проведения оздоровительной работы в школе реализуется проект «Школа – территория здоровья». Результатами работы в рамках проекта являются разработки по организации динамических упражнений на уроках.

Рабочая группа проекта разработала также комплекс упражнений для занятий лечебно-оздоровительной физкультурой. Основные принципы деятельности школы: научить ребенка не болеть, быть здоровым, научить исцеляться силами природы. Главный акцент – на фитотерапию. Лекарственные травы мы получаем из аптеки «Машук-Фарм», чтобы в периоды повышенного риска заболеваний поддерживать свое здоровье общеукрепляющими сборами.

А как же быть детям с ослабленным здоровьем и тем, у кого нет спортивных задатков? Для всех учащихся созданы условия, помогающие скорректировать и поправить свое здоровье.

Во время уроков проводятся мероприятия по профилактике близорукости – физкультминутки, гимнастика для глаз, пра-

вильное рассаживание детей, соблюдение светового режима. Число страдающих близорукостью и дальнозоркостью остается на стабильном уровне, однако и здесь намечаются положительные изменения.

В школе создана обстановка всеобщего неприятия и осуждения пагубных привычек. Мы верим, что наши ученики – бывшие, настоящие и будущие – станут идеалом нравственного, физического и духовного совершенства.

У нас тщательно подобран штат специалистов, отвечающих за здоровье школьников: учителя высшей категории, педагог-психолог, прошедший обучение. Большинство педагогов школы прослушали курс лекций по здоровьесберегающим технологиям.

Ежегодно учитель физкультуры проводит учебу для учителей-предметников по методике проведения физкультминуток.

Введение в расписание трех уроков физкультуры и динамической паузы с преимущественным созданием игровых ситуаций на свежем воздухе; регулярное проведение дней здоровья, спортивных игр на свежем воздухе, физкультминуток на уроках, упражнений с элементами дыхательной гимнастики; пропаганда ЗОЖ с привлечением родителей при организации различных мероприятий прививают каждому ребенку навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Повышение сопротивляемости организма детей к неблагоприятным тепловым изменениям окружающей среды является неотъемлемой частью оздоровительной работы.

Много времени уделяют учителя нашей школы и нравственному здоровью учащихся. Уроки физкультуры проходят с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, особенно при сдаче нормативов, рассчитанных на здоровых детей.

Используемые традиционные и нетрадиционные методы оздоровления повышают интерес учащихся к занятиям физической культурой.

Навыки, полученные на уроках физкультуры, закрепляются на занятиях спортивных секций, оздоровительных кружков.

Одним из важнейших аспектов программы оздоровления мы считаем организацию оздоровительной работы во время каникул. В школе в летнее время работает пришкольный лагерь «Радуга».

Еще до его открытия проводится большая подготовительная работа. Врач-педиатр ГБУЗ «Районная больница» г.п. Залукокоаже вместе с медсестрой проводят дополнительный медосмотр поступающих в лагерь, изучают их медицинские карты. Выявляются дети, часто болеющие ангиной, бронхитом, другими простудными заболеваниями, определяются дети, нуждающиеся в коррекции зрения и с нарушением осанки. Исходя из этого, в режим лагеря включаются различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Проанализировав деятельность пришкольного лагеря, мы пришли к выводу, что такие оздоровительные мероприятия, как хорошо сбалансированное питание, фитотерапия, тщательно регламентируемая двигательная активность, длительное пребывание на свежем воздухе, эмоциональный настрой, позволяют получать положительные результаты.

Как вы думаете, можно ли лечить искусством? Вне всякого сомнения! У нас это называется арттерапией.

Арттерапия – психолого-педагогическое воздействие на детей с целью формирования потребности в здоровом образе жизни через группу методов, в которых основным психотерапевтическим принципом является самопознание через пение, рисование, лепку, театральное искусство.

Таковы уж реалии нашей жизни, что с младшего возраста ребенок сталкивается с негативом окружающего мира. Как снять напряжение, как направить бушующую энергию детей в нужное русло? В школе над этим работают психолог, педагоги дополнительного образования.

Диагностика и предотвращение речевой агрессии, по нашему убеждению, способствует борьбе против стрессов и неврозов. Мы опираемся на удивительно точные слова великого педагога Сухомлинского: «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу ребенка, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы».

Большая роль в регулировании отношений между учеником и учителем отводится школьному психологу. Психологическая служба школы ведет целенаправленную работу по воспитанию правильного отношения к здоровью учащихся. Психолог ведет постоянную работу по выявлению и коррекции нарушений психики учащихся. С учителями проводятся семинары по пробле-

мам образовательного и воспитательного процесса: «Изучение личности, коллектива, семьи в работе учителя», «Трудности обучения и воспитания, пути их преодоления».

Психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности адаптации, психологические тренинговые занятия.

Здоровье во многом зависит и от качества питания детей. Питание школьников в нашей школе организуется с пониманием того, что оно является важным и постоянно действующим фактором, обеспечивающим процессы роста и развития детского организма.

100 % учащихся начальной школы и ученики 5–11-х классов из малообеспеченных семей получают завтраки, а все учащиеся, занимающиеся по ФГОС – горячие обеды. Все ученики школы получают буфетную продукцию.

В школьной столовой в течение всего года готовят салаты из свежей или квашеной капусты, мелко нарубленный лук и укроп вводим во вторые блюда в качестве приправы. На столе у учащихся регулярно свежие овощи и фрукты, витаминизированные блюда, соки.

В процесс оздоровления детей вовлекаются и родители. Родители активно участвуют и в реализации планов школы по содействию здоровью школьников: с удовольствием принимают участие во всех спортивных, культурных мероприятиях, оказывают спонсорскую помощь.

По инициативе мам и пап проходят такие мероприятия, как веселые старты, конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья», экскурсии на природу. Весь комплекс работ позволяет из года в год улучшать достижения учащихся в укреплении здоровья.

Итогом системной совместной работы с родителями стало то, что по данным анкетирования изменилось отношение родителей к проблеме оздоровления.

Только здоровый учитель может обучать и воспитывать здорового ребенка. Поэтому одним из направлений проекта стало сохранение профессионального здоровья учителей. Первый шаг на этом пути – отношение самого учителя к собственному здоровью.

Учителя школы тоже любят спорт и с удовольствием посещают спортивные секции. На ежегодных учительских соревно-

ваниях по волейболу они неоднократно становились призерами и победителями.

Педагогический коллектив школы работает по принципу: не навязывать, не принуждать учеников соблюдать здоровый образ жизни, а помочь детям сделать сознательный, самостоятельный выбор пути к здоровью, воспитывать ответственность за свое здоровье.

Реализуя второй год план мероприятий по проекту «Школа – территория здоровья», мы сегодня можем сделать следующие выводы:

- нам удалось приостановить ухудшение общего здоровья школьников;

- снизилось число таких «школьных» заболеваний, как близорукость, сколиоз, болезни пищеварительных органов;

- за последние 2 года школа не закрывалась на карантин во время эпидемий гриппа.

Кроме того, наблюдается улучшение успеваемости в школе. Наши ученики – неоднократные победители и призеры районных и республиканских предметных олимпиад.

Под словосочетанием «здоровый ребенок» у нас понимается не только физически крепкий, но и духовно-нравственный, социально адаптированный, психически здоровый человек.

Школа, содействующая здоровью, – это место, где все члены коллектива совместно с общественностью стараются передать учащимся положительный опыт, который поможет им лучше сохранить свое здоровье.

Проект рассчитан на улучшение показателей здоровья учащихся и воспитанников МКОУ «СОШ» с.п. Залукодес за счет создания здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся, увеличения количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность, достижения высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни, совершенствования организации горячего питания школьников, проведения профилактических бесед с учащимися и родителями, создания благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса. Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня,

сбалансированное питание, игры на воздухе, прогулки станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Педагогический коллектив убедился в правильности избранного пути и полон решимости продолжать его.

*Наталья Юрьевна Дичина,
Наталья Анатольевна Переломова,
г. Иркутск*

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ МОДЕЛИ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД

Вхождение ребенка в жизнь – процесс длительный и сложный. «Как зуб, прорезывающий десну, ребенок с болью и силой входит в жизнь», – писал Л. С. Выготский. Данный процесс усугубляется, если ребенок становится сиротой.

Кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей. В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Однако именно в детстве закладываются характеристики, позволяющие ребенку достигать поставленных целей социально-приемлемым способом, формируются и развиваются умения, необходимые для самостоятельной жизнедеятельности в обществе. Безусловно, что ни качества, ни умения не формируются спонтанно, а только в условиях родительской любви, когда семья создает ребенку благоприятные условия для его развития как физического, так и социального.

Право ребенка иметь семью признано в России на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; длительная болезнь родителей; признание родителей умершими по суду; признание родителей

судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

Проведенные психолого-педагогические исследования позволяют нам выделить ряд проблем у детей, поступающих в учреждения интернатного типа, а также отметить особенности, связанные с их социальной адаптацией в условиях данных учреждений:

- существуют трудности в формировании привязанностей и вступления во взаимоотношения как с воспитателями, так и с другими детьми;

- присутствует страх, испытываемый ими в связи с частой разлукой с дорогими для них людьми, который нередко наблюдается у выпускников в течение всей жизни;

- отмечается задержка психического и социального развития, включая недостаточную вербальную коммуникативную способность, уход в себя и др.;

- выявляется низкая самооценка, вызванная чувством отсутствия принадлежности к семье, либо из-за того, что дети считают себя виноватыми в том, что родители от них отказались;

- отмечается в отдельных случаях отсутствие у них чувства доверия и уважения к другим людям, чаще это свойственно детям, находившимся в детском доме, по достижении ими подросткового возраста, когда они становятся «агрессивными», «грубыми», «жестокими».

Таким образом, ребенок, воспитывающийся в детском доме, имеет особенности в психической и эмоционально-личностной сфере, межличностных отношениях к сверстникам и взрослым. Он постоянно недополучает стимулов к общению с близкими людьми, вследствие этого у него возникает психическое состояние неудовлетворенности, которое очень сильно влияет на развитие личности. Чаще всего у ребенка возникает внутренний или внешний протест, который проявляется в неуверенности, несобранности, неорганизованности, неаккуратности. Внешне протест проявляется в агрессивности, грубости ребенка и

является следствием особой напряженности потребности в общении.

Многочисленными исследованиями ученых доказано, что лишение детей материнской заботы в сиротских учреждениях катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Исследователи отмечают, что недоразвитие эмоциональной сферы у детей детского дома приводит к снижению эмоциональности (М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова), «Деформации детской личности в сторону обособления» (В. С. Мухина), поверхности чувств (И. В. Дубровина, А. Г. Рузская, Д. И. Фельштейн), нарушениям аффективно-личностных отношений, отсутствию умения и потребности разделить свои переживания с другим человеком (И. А. Залыкина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Е. О. Смирнова, Т. Н. Счастливая), узкому и недифференцированному образу другого человека (А. А. Бодалев, И. И. Рюмина).

Анализ особенностей развития личности ребенка в условиях детского дома показал, что наиболее тяжелые последствия, связанные с нарушением в психическом развитии порождает дефицит лично значимого общения и неумение наладить равноправные межличностные отношения, стать социально-компетентной личностью.

Ребенок, имеющий эти отклонения, требует, прежде всего, специфических методов организации воспитательного процесса по отношению к нему, где основная идея – создание условий для становления социально-компетентной личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Социализация ребенка-сироты, воспитывающегося в государственном образовательном учреждении, будет успешной, если ребенок выступает в качестве субъекта всего процесса жизнедеятельности в условиях детско-взрослого сообщества.

Поскольку социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения, она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и как результат воспитания развивает социальную компетентность (приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, опыт, т. е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми и т. д.).

Соглашаясь с мнением ряда социальных педагогов и психологов о том, что «овладение системой общеобразовательных, политехнических, профессиональных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности является основой для успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности и самоопределения в соответствующей культурной, социальной, экономической, производственной сферах жизнедеятельности» [1, 17], можно утверждать, что именно дети-сироты должны осваивать больший объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовым к самостоятельной жизни, не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывая собственные жизненные планы.

Современная система образования депривированных (воспитывающихся вне семьи) детей нуждается в системном реформировании, которое должно быть направлено на создание условий для успешного развития и успешной социализации детей-сирот. Только организация педагогического процесса с ориентацией на индивидуальные возможности и потребности личности воспитанника, тенденции развития и саморазвития всех субъектов воспитательного процесса позволят сделать профилактику отклоняющегося поведения, коррекцию дисгармоничного развития подростка управляемыми, целенаправленными, действенными, что поможет выпускнику детского дома эффективно адаптироваться в социуме. Достижение положительных результатов педагогической деятельности по развитию социальной компетентности может обеспечиваться только через оказание разносторонней, комплексной и квалифицированной помощи воспитанникам. Мы считаем, что для осуществления эффективной социализации воспитанников детского дома, успешного становления социальной компетентности необходимо ежедневное осуществление целенаправленного психологического и социально-педагогического сопровождения в различных областях жизнедеятельности каждого ребенка. Это может быть только при согласованной работе всех специалистов детского дома (воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных и медицинских работников).

Поэтому обеспечение воспитанника детского дома на протяжении всего времени пребывания комплексным медико-социально-педагогическим сопровождением становления со-

циальной компетентности – еще одно неотъемлемое условие его успешной социализации. На наш взгляд, одним из значимых условий становления социальной компетентности является наличие определенного жизненного опыта, каждый ребенок сможет вполне осознать свои проблемы, принять жизненные обстоятельства такими, какие они есть, и, исходя из реальной точки отсчета, начать определение своей жизненной стратегии – с позиции ответственности за самого себя. Не вызывает сомнения то, что наиболее результативное накопление этого опыта возможно в случае, когда личностные интересы воспитанников детского дома для детей-сирот совпадают с деятельностью, предлагаемой ему в рамках действующей гуманистической воспитательной системы.

Остро стоят проблемы, связанные с социальной адаптацией детей после выпуска из детского дома. Патронаж выпускников показывает, что нет ожидаемых результатов готовности воспитанников к самостоятельной жизни. Они сталкиваются с проблемами при организации быта, создании и сохранении семьи, воспитании собственных детей, выборе работы и адаптации на производстве и т. д.

Хочется отметить, что вопросами оказания помощи социального становления детей-сирот занимаются многие специалисты из разных сфер деятельности, в том числе психологи и социальные педагоги. Этими специалистами разрабатываются и реализуются различные программы, основной задачей которых является оказание социально-психологической помощи в успешном становлении ребенка-сироты в социуме.

В связи с этим появилась необходимость в создании комплексной межведомственной программы научно-методического сопровождения успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2013 г. рабочей группой института повышения квалификации работников образования (ИПКРО, научный руководитель Н. А. Переломова, руководитель Н. Ю. Дичина) был разработан проект на 2014–2016 гг., мобилизующий усилия разных муниципальных органов власти Иркутской области по проблеме сопровождения детей-сирот после окончания обучения в учреждениях системы специального профессионального образования (СПО).

Цель проекта «Научно-методическое сопровождение процесса обеспечения успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» была определена следующим образом: разработка, реализация и обобщение опыта работы по распространению межведомственной муниципальной модели постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества.

В качестве задач группой были поставлены:

1. Разработка и реализация модели постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях муниципального образования.

2. Определение содержания и механизма работы центров постинтернатной адаптации с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества.

3. Описание опыта постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пилотных образовательных учреждений, осуществляющих взаимодействие учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества.

4. Подготовка УМК для организации курсов по постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе пилотных учреждений для педагогов общего и специального образования Иркутской области и проведение курсов повышения квалификации.

5. Создание стажировочной площадки по распространению модели постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе учреждений системы СПО Иркутской области.

Прежде всего разработанная модель муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации будет реализовываться силами педагогических коллективов данных учреждений с привлечением органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества.

Таким образом, реализация модели муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает совместную деятельность педагогических коллективов центров постинтернатной адаптации, ИПКРО, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества.

На базе ИПКРО разрабатывается учебно-методический комплекс для организации курсов по постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и реализуется повышение квалификации на базе пилотных учреждений для педагогов общего и специального образования Иркутской области.

В процессе инновационной деятельности нами была разработана муниципальная межведомственная модель постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Творческой группой было определено содержание данной модели постинтернатной адаптации.

Муниципальная межведомственная модель, представленная в данном проекте, направлена на развитие успешной социализации выпускников детских домов. В результате реализации проекта в образовательных учреждениях профессионального образования Иркутской области созданы центры постинтернатной адаптации (ПА). Эти центры, по мнению разработчиков проекта, будут способствовать успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации проекта мы предполагаем проведение следующих мероприятий:

- проведение цикла проектировочных семинаров по разработке и реализации модели муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- описание модели муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- определение механизма взаимодействия центров постинтернатной адаптации, ИПКРО, ЦПМСС, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества;

– создание системы мониторинга проблем муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– реализация модели муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров постинтернатной адаптации на базе учреждений профессионального образования;

– описание опыта муниципальной межведомственной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров постинтернатной адаптации на базе учреждений профессионального образования;

– подготовка УМК специалистами ИПКРО (кафедра коррекционно-развивающего обучения и психологии, кафедра педагогических технологий и управления инновационными процессами, кафедра профессионального образования и экономики профессионального образования) для организации курсов по постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях Центров постинтернатной адаптации с привлечением специалистов пилотных учреждений для педагогов общего и специального образования;

– проведение семинаров и НПК по постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров постинтернатной адаптации;

– проведение курсов повышения квалификации по постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров постинтернатной адаптации с привлечением пилотных учреждений для педагогов общего и специального образования.

В процессе реализации проекта мы ожидаем следующие результаты:

– апробация модели успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– издание методического сборника, содержащего материалы по реализации успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– обобщение опыта применения модели успешной постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для внешней оценки результативности проекта, своевременного выявления отклонений хода его реализации от намеченно-

го плана и принятия обоснованных управленческих решений как в части корректировки хода реализации проекта, так и в части корректировки самого проекта, планируется проведение мониторинга.

Информационно-аналитическая система мониторинга реализации проекта позволит проанализировать динамику изменения показателей и сформулировать выводы об эффективности хода реализации основных запланированных мероприятий.

Мониторинг выполнения проекта осуществляет кафедра профессионального образования и экономики образования ИПКРО.

Основными задачами мониторинга являются:

- анализ соответствия запланированных мероприятий фактически осуществленным (оценка хода реализации проекта);
- анализ соответствия фактических результатов проекта его целям (анализ результативности);
- анализ соотношения затрат, направленных на реализацию проекта, с полученным эффектом (анализ эффективности);
- анализ причин успехов и неудач реализации проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Шевардин Н. И. Социальная психология в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

Александр Анатольевич Дробот,
г. Ставрополь

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Сегодня внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов является одним из основных направлений модернизации российского образования. Оно не возможно без развития института государственно-общественного управления образовательным учреждением. Для решения данной проблемы нами была разработана модель государственно-

общественного управления образовательным учреждением, одной из особенностей которой является вариативность и адаптивность, заключающаяся в том, что данная модель является типовой и на её основе разрабатываются различные варианты, учитывающие организационную, экономическую, культурную, национальную специфику образовательного учреждения.

Предложенная модель состоит из восьми блоков.

1. Аналитический блок – это анализ внешних и внутренних факторов формирования, функционирования и развития системы государственно-общественного управления, который необходим для определения её целевых ориентиров, принципов деятельности, организационной структуры. Среди внешних факторов (независящих от образовательного учреждения, но определяющих развитие системы государственно-общественного управления) можно выделить:

– социальные (национальный состав социума, возрастной состав педагогических работников образовательного учреждения, уровень и структура спроса на образовательные услуги и др.);

– технологические (изменения, происходящие в отрасли – внедрение форм независимой итоговой аттестации обучающихся, системы аттестации педагогических и руководящих работников, переход на обучение по новым ФГОС и др.);

– экономические (уровень материального благосостояния семей обучающихся и расслоения платежеспособного спроса населения, уровень оплаты труда работников образовательного учреждения и др.);

– политические (изменения в законодательстве, расстановка политических сил).

Среди внутренних факторов могут быть проанализированы степень участия субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, работников образовательного учреждения), общественности в деятельности органов общественного управления, степень участия обучающихся, их родителей, общественности в решении насущных проблем образовательного учреждения, степень актуальности и претворения в жизнь решений органов общественного управления и др.

2. Блок целеполагания – это научное обоснование, принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель управления, постановка цели, основных задач, определение путей их решения, рисков и эффектов реализации модели.

В настоящее время во всех образовательных учреждениях созданы органы общественного управления: системы ученического самоуправления, классные и общешкольные родительские комитеты, педагогические советы и собрания трудового коллектива. Вместе с тем для перехода системы государственно-общественного управления на новый уровень необходимо:

- наделение органов государственно-общественного управления реальными полномочиями;
- разработка системы распределения полномочий между государственной и общественной составляющими системы управления;
- участие социума в формировании социального заказа;
- повышение роли школы в жизни социума;
- привлечение общественности к решению насущных проблем образовательного учреждения.

Первоочередными шагами по решению данных проблем являются:

- подготовка всех категорий граждан к участию в деятельности государственно-общественного управления;
- повышение степени информированности населения, повышение уровня открытости школы;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных форм и уровней системы государственно-общественного управления;
- развитие механизмов привлечения общественности к участию в работе органов государственно-общественного управления;
- внедрение процедур общественной аттестации педагогических работников, общественной аккредитации образовательного учреждения.

3. Организационный блок – это общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей, выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, общешкольный уровень) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), системы управленческих полномочий.

Говоря об организационном блоке модели, следует отметить, что его особенностью являются:

– наличие на всех уровнях субъектов самоуправления органов непосредственной и представительной демократии;

– четырехлинейная структура: органы управления обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения, общественности;

– наличие органов управления (в которые входят представители различных социальных групп), являющихся не только «переговорной площадкой», где все заинтересованные стороны (участники образовательного процесса, общественность, учредитель) могли бы соотносить свои позиции и выработать единую линию, но и обеспечивать мониторинг, контроль выполнения принятых решений;

– наличие органов, обеспечивающих защиту прав несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

4. Нормативно-регламентирующий блок – дает перечень и краткую характеристику основных нормативных документов, являющихся основой создания, эффективного функционирования и развития данной модели. Исходя из основных подходов, раскрытых в организационном блоке, считаем необходимым разработку следующих групп локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов общественного управления образовательным учреждением:

– положение об ученическом самоуправлении, включающее регламентацию деятельности классного собрания и совета учащихся классного коллектива, совета и общего собрания (конференции) учащихся образовательного учреждения;

– положение о родительском самоуправлении, включающее регламентацию деятельности классного собрания и совета родителей учащихся классного коллектива, совета и общего собрания (конференции) родителей учащихся образовательного учреждения;

– положения, регламентирующие деятельность органов общественного управления работников образовательного учреждения: методических объединений педагогических работников, научно-методического совета, педагогического совета, профсоюзной организации (профсоюзного комитета, собрания членов профсоюзной организации), общего собрания трудового коллектива, совета трудового коллектива и др.;

– положения, регламентирующие деятельность органов общественности: совета общественности, совета выпускников,

совета ветеранов образовательного учреждения, попечительского совета и др.;

– положения, регламентирующие деятельность интегративных органов, в состав которых входят представители всех групп субъектов образовательного процесса, а также представителей общественности: управляющего совета, совета образовательного учреждения, попечительского совета, общего собрания (конференции) образовательного учреждения и др.

5. Содержательный блок – позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления, раскрывает возможные формы работы участников самоуправления в процессе их деятельности. Данный раздел характеризует функциональную особенность представляемой модели. В нем представлены основания легитимности, полномочия, порядок формирования, состав, структура каждого органа системы государственно-общественного управления.

6. Ресурсный блок – это развернутое описание ресурсов (организационных, мотивационных, информационно-научно-методических, материально-технических, финансовых и др.), необходимых для обеспечения функционирования и развития модели.

7. Результативный блок – представляет собой систему показателей с текущими и целевыми значениями, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели. В качестве показателей эффективности деятельности системы государственно-общественного управления образовательным учреждением могут быть взяты следующие:

– доля обучающихся, принимающих участие в деятельности органов ГОУ;

– доля родителей обучающихся, принимающих участие в деятельности органов ГОУ;

– доля работников ОУ, принимающих участие в деятельности органов ГОУ;

– доля обучающихся, принимающих участие в реализации социальных проектов;

– доля родителей обучающихся, принимающих участие в решении насущных проблем ОУ;

– уровень удовлетворенности общественности ролью ОУ в социуме;

– доля решений органов общественного управления, претворенных в жизнь.

8. Перспективный (развивающий) блок – это описание возможных вариантов развития модели, с точки зрения достижения и развития поставленных целей и задач.

С целью оценки качества разработки, функциональных взаимосвязей между основными структурными блоками модели нами предлагается примерная схема анализа:

– качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива;

– качество целей, задач, научного обоснования, опора на имеющийся опыт, соответствие целей и задач содержанию деятельности самоуправления;

– чёткость организационной структуры;

– качество нормативно-регламентирующей базы, ее соответствие структуре органов самоуправления и организационно-ролевому многообразию;

– технологичность модели – разнообразие форм деятельности субъектов государственно-общественного управления, воспроизводимость модели в данном ОУ, соответствие содержания и технологий;

– степень проработанности инструментария, позволяющего измерить результаты деятельности, степень их соответствия поставленной цели и решаемым задачам;

– качество проработки ресурсного обеспечения функционирования модели;

– учёт условий данного образовательного учреждения: кадров, контингента, воспитательного потенциала педагогов, социокультурной среды и т. д.;

– уникальные признаки, отличающие данную модель.

*Анзор Миронович Егожев,
Елена Павловна Свириденко,
Виктория Геннадьевна Шханукова,
г.о. Нальчик*

ШКОЛА № 31 – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР МИКРОРАЙОНА

Сегодня образование рассматривается как адекватный ответ на вызовы времени, как система лично и социально ориентированных знаний и практик человека, обеспечивающих необходимый уровень его компетентности в течение всей жизни, как ресурс развития инновационной экономики страны и её регионов. Вместе с тем растущий человек в нашем глобальном динамично развивающемся обществе имеет риск потеряться, стать маргиналом, если со школьной скамьи в нём не проявится стержневая гражданская позиция, фундаментом которой является сформированная личностная идентичность и социальная активность.

Одним из эффективных ответов на возникающие вызовы может стать внедрение в практику школьного образования модели деятельности общественно-активных школ (ОАШ) и технологий социально-ориентированного образования. Опыт реализации модели общественно-активной школы существует в 30 регионах России, где он себя зарекомендовал и дал хорошие результаты по развитию у детей таких качеств, как конкурентоспособность, социальная активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к преобразованию себя и действительности.

Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед местным сообществом.

В нашей школе с 2012 года появилась пилотная группа:

- А. М. Егожев – директор школы;
- Е. П. Свириденко – заместитель директора по УВР;
- С. С. Кизова – заместитель директора по ВР;
- В. Г. Шханукова – учитель истории и обществознания;

- Л. В. Рогова – учитель математики;
- И. С. Могилёвцева – учитель немецкого языка и МХК.

Вся группа прошла обучение по программе «ОАШ: от теории к практике», вошла в состав школ, реализующих модель ОАШ, и началась работа по созданию адаптированной к нашим условиям модели школы как общественно-активной организации. По окончании обучения в институте школьная команда МКОУ «СОШ № 31 им. Нури Цагова» разработала и защитила проект под названием «Школа – социокультурный центр микрорайона». Проект позволил систематизировать всю работу школы в плане воспитания и социализации обучающихся.

За год работы коллектив школы принял идеологию ОАШ, принципы демократической педагогики, познакомился с технологиями социально-ориентированного образования. Обучение педагогов школы на курсах, проблемных и проектировочных семинарах позволило понять, что общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед местным сообществом. Коллектив школы осознал, что именно модель ОАШ позволяет в настоящее время более осознанно подойти к внедрению ФГОС НОО и ООО. Поэтому были определены следующие задачи:

- содействовать развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка;

- развивать тесное сотрудничество с родительским местным сообществом через активизацию работы всего социума на основе партнерства и добровольчества;

- демократизация учебно-воспитательного процесса на основе принципов лично-ориентированного образования и работы школьного самоуправления;

- развивать соседское сообщество, способное оказать школе ощутимую помощь и поддержку.

Основные направления деятельности:

1. Демократизация школы

- Деятельность, направленная на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни (школа – ученик – родитель – социум – школа).

2. Партнёрство школы и сообщества

● Деятельность, направленная на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию партнеров ОАШ:

- ИПК КБГУ ПРО;
- Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик;
- ПФК «Спартак»;
- Музыкальный театр;
- ГААТ «Кабардинка»;
- фирма «ААА»;
- Совет ветеранов МВД;
- МУЗ «Поликлиника № 3»;
- СКГИК.

3. Добровольчество

● Деятельность, направленная на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально значимых проблем (принимают участие все жители микрорайона, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, расовой принадлежности).

В настоящее время очень важным направлением в воспитании детей представляется нам развитие милосердия. Данная проблема является актуальной. Развитие в детях доброты, сопереживания служит противостоянию жестокому миру, воздействует на их самовоспитание. Очень важной формой своей деятельности мы считаем организацию и проведение различных акций милосердия. Школьники очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло. Это позволило нам разработать программу воспитания толерантного сознания учащихся, гуманного отношения к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Добро не терпит промедления!». А также программу воспитания в рамках реализации ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!», что дало нам возможность реализовать три волонтерских проекта «Дети – детям!», «Чужого горя не бывает!» и «Ветеран живёт рядом!». Она объединяет акции милосердия и благотворительности. Социальное проектирование, осуществление социально-значимой деятельности является важным средством воспитания и социализации учащихся. В проекте «Дети – детям!» проводятся акции: «Сухая попка» (за 2 года

в акции приняло участие 397 учащихся, закупили 850 штук памперсов на сумму 14 670 рублей), традиционным стало посещение Дома ребёнка с акциями «Любимая игрушка», «Любимая книжка». В проекте «Чужого горя не бывает!» популярными стали акции по добровольному сбору средств для детей с онкологическими заболеваниями (так только в этом учебном году для бывшего выпускника нашей школы Мухамата Кучмезова на операцию было собрано 9 690 рублей)

Проект «Ветеран живёт рядом!» сразу же стал самым любимым среди учащихся школы. В нём принимают активное участие учащиеся с 1-го по 11-й класс. Это посещение и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны не только в канун Дня Победы, а в течение всего времени. Благодаря этому у учащихся нашей школы развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир. Данный проект рассчитан на 5 лет и реализуется в школе с 2012 года. Участники – учащиеся 1–11-х классов. Руководитель – С. С. Кизова – заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках воспитательной программы реализации ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» уже 3-й год реализуется проект «Футбол – больше, чем игра», что позволило нам забрать с улицы сотни мальчишек, уберечь их от алкоголизма, табакокурения, наркомании и религиозного экстремизма. Выпускники наших футбольных классов успешно конкурируют с выпускниками специализированных футбольных школ и училищ олимпийского резерва, что позволило им играть в ведущих профессиональных футбольных клубах и добиваться высоких спортивных результатов. Руководит проектом лично директор школы – А. М. Егоров. Наши футболисты неоднократно становились чемпионами ЮФО и СКФО, обладателями Кубка ЮФО и СКФО, финалистами чемпионатов РФ, финалистами Кубка России. Дважды учащиеся школы становились победителями Всероссийского турнира на призы клуба «Кожаный мяч». За большой вклад в дело развития и популяризации футбола Российский футбольный союз впервые в истории КБР в 2005 году выделил мини-искусственное поле по программе «Хет-трик», а в 2008 году под патронажем президента РФС и министра спорта РФ В. Л. Мутко школе было подарено стандартное поле с искусственным покрытием. Наша школа стала первой в КБР, вошедшей в Общероссийскую про-

грамму «Мини-футбол в школу». Благодаря усилиям директора нашей школы А. М. Егожева, являющимся ответственным за реализацию данной программы, свыше 70 школ КБР стали участниками этого грандиозного проекта.

Не зря наш девиз «31-я всегда первая!!!»

Зинаида Борисовна Ефлова,
г. Петрозаводск

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ИЗ ВУЗА – В ШКОЛУ

В различных источниках (нормативных, научных, методических, популярных) последнего десятилетия все чаще встречается понятие «социальная практика». Оно фигурирует и в ФГОС общего образования нового поколения, согласно которому уже на ступени начального образования обучающиеся должны быть включены «в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия» [1, с. 33]. Следующие за ним стандарты основного и среднего общего образования закрепляют понятие, определяя ему особую социальную и личностную значимость.

Социальная практика, в широком ее понимании, – вид практической деятельности, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. В более узком, прикладном, значении социальные практики – это различные виды социально-ориентированных социально-значимых проектов, программ, акций, мероприятий/дел, направленных на решение какой-либо социальной проблемы [2].

Как показывает опыт многих зарубежных вузов (не только педагогического профиля), среди разнообразных видов деятельности, которые осваивают молодые люди в студенческие годы, социальные практики могут занять особое место в профессиональном и социальном становлении личности. Более того, например, в университетах Канады социальные практики в формате добровольческой (волонтерской) деятельности, в которых

участвовал школьник – будущий студент, являются одним из значимых показателей, по которым осуществляется прием в вуз. В университетах Израиля социально-активные студенты имеют преимущества и поощряются администрацией вузов, как и социально-активные вузы имеют преференции и получают от государства специальную поддержку для реализации «третьей миссии». Высшее образование позиционируется как общественно-активное.

Социальные практики частично совпадают, особенно в педагогических учреждениях образования, отчасти не совпадают с содержанием основных образовательных программ, учебных (производственных, педагогических) практик и внеучебной работы вуза. Социальные практики располагаются на пересечении профессиональной подготовки и социализации (социального становления – освоения и конструирования социального поведения) личности.

В педагогическом вузе, подготавливающем специалиста для системы «человек-человек» (по Е. А. Климову) они могут стать фактором успешной карьеры в профессиональной деятельности, которая априори является социальной. Однако в российском педагогическом образовании социальные практики еще не имеют должной легализации и не рассматриваются как элемент профессиональной подготовки.

Анализ ФГОС высшего образования по направлениям педагогической подготовки показывает, что стандарт не выделяет социальную практику в качестве обязательного компонента. Однако, с нашей точки зрения, ФГОСы ВПО по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» располагают возможностями для введения/включения социальных практик в основные образовательные программы – в их базовую, вариативную и вузовскую части, в воспитательную и социальную работу образовательной организации [3, 4, 5, 6]. Из категории потенциальных их вполне можно перевести в реальность при создании в вузе ряда условий.

Включение социальных практик в образовательный процесс ВПО обуславливается и сопровождается *внутренними и внешними* условиями, которые могут способствовать/привести к планируемым и ожидаемым результатам. Обозначим некоторые *условия и следствия* их осуществления.

Условие: социально ориентированное целеполагание деятельности вуза, стратегия развития вуза как открытого социального института, активно участвующего и влияющего на социальную жизнь региона, города, ближних и дальних сообществ.

Следствия: востребованность выпускников на рынке труда, запрос региона на выпускников, рост авторитета вуза.

Условие: гибкость и изменчивость вузовских программ, содержания и форм практической подготовки, их адекватное и своевременное обновление как реагирование на потребности социального окружения, предполагающие, например, введение в процесс подготовки педагогов социальных практик как варианта педагогической практики.

Следствия: легализация социальных практик в образовательных программах и в учебных планах, повышение заинтересованности студентов в них.

Условие: моральная, организационная и материальная поддержка социально-значимой деятельности, социально-полезной активности студентов и преподавателей со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава вуза.

Следствия: престижность этой деятельности в сообществе вуза, авторитетность в студенческой и профессиональной среде.

Условие: многообразие видов и форм социальных практик студентов (и преподавателей), «технологичность» социальных практик.

Следствия: возможность выбора для студентов, системность и устойчивость социальных практик в жизнедеятельности профессионального образовательного учреждения.

Условие: демократичный уклад жизнедеятельности вуза, где предоставляются возможности для проявления инициативы, творчества и самостоятельности студенчества в определении/самоопределении видов, форматов социальных практик, степени погруженности в социально-полезную деятельность.

Следствия: формирование, поддержка и закрепление таких социально значимых качеств личности, как гражданская позиция, социальные активность, инициативность, ответственность, альтруизм и др.

Опыт зарубежных и некоторых отечественных вузов показывает, что социальные практики студентов – эффективная

форма становления специалиста как профессионала и как личности – субъекта социализации. Очевидно, что приобщить детей, подростков и юношество к социальным/общественно-полезным/социокультурным практикам может только такой педагог, который понимает и принимает важность этой деятельности и имеет опыт ее реализации. Отсюда следует, будущих педагогов необходимо готовить к социальным практикам как составляющей современной профессиональной педагогической деятельности, как реальности современной школы.

Актуальность введения социальных практик в образовательные программы усугубляется в тех вузах, где будущих педагогов необходимо готовить к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, функционирующих в сложной социокультурной ситуации малых городов, рабочих поселков, городских микрорайонов с маргинальным населением, в сельских образовательных учреждениях и в сельском социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>, свободный.

2. *Ефлова З. Б.* Социальные практики в вузе: условия и следствия // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 4. Вып. 2. – СПб.: ВВМ, 2013. – 328 с. С. 237–240. Адрес размещения в РИНЦ: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20292315>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03. 2010 № 200 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kspu.karelia.ru/ru/9420/9429/>, свободный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.04.2010 № 376 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kspu.karelia.ru/ru/9420/9429/>, свободный.

5. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом

Министерства науки и образования РФ от 22.12.2009 № 788 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html, свободный.

6. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 14.01.2010 № 35 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116266>, свободный.

Галина Николаевна Заиченко,
г.о. Нальчик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Сегодня государственный образовательный заказ формирует характер учебного процесса и способы деятельности учащихся: дать новые знания и умения, но и научить их применять, развивать и в урочное, и во внеурочное время. Актуальны слова руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения А. Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения». Собственно, учитель должен быть более креативным, инициативным, ответственным, творческим, способным помочь ученику найти себя в будущем, уверенным в себе... И уметь организовать и провести образовательную экскурсию.

В этой статье я хотела бы поделиться опытом проведения экскурсий в рамках преподавания общественных дисциплин. К учителю истории в полной мере может быть отнесена задача создания условий для расширения и углубления знаний, дополняющих школьную программу, формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории и культуры своего народа.

Понятие «образовательная историческая экскурсия» включает в себя особую форму учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность педагога-экскурсовода и руководимых им обучающихся-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных

условиях (памятники истории и культуры, объекты архитектуры, уникальные природные ландшафты, места археологических стоянок и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка) [1].

Решающее значение в успехе разработки исторической экскурсии имеют объекты. Именно они составляют тот познавательный материал, который является зрительной основой в раскрытии темы. В качестве экскурсионных объектов могут выступать памятные места, связанные с историческими событиями, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества; памятники архитектуры и градостроительства – строительные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы; археологические памятники – городища, древние стоянки, курганы с захоронениями, земельные валы, остатки старых поселений, дорог, горных выработок, каналов, каменные изваяния, святилища, наскальные изображения; экспозиции государственных, муниципальных и народных музеев, картинных галерей, стационарных и временных выставок; памятники искусства – произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового и других видов искусства.

Наша республика Кабардино-Балкария – это уникальный уголок России, и разработанные экскурсионные маршруты помогают «оживить» страницы учебника истории. Например, экскурсии «Нальчик XIX века», «Легендарный адмирал А. Г. Головкин», «История Великой Отечественной войны в памятниках города», «Кавказ в истории России», «Память о войне, увековеченная в камне» позволяют учащимся своими глазами увидеть здания разных веков и стилей, старейшие улицы городов и сел нашей республики. Экскурсии в мастерские скульпторов и художников КБР М. Х. Тхакумашева, С. И. Катони, А. Т. Жилова знакомят детей с творческой жизнью мастеров. Посещение выставок Музея изобразительных искусств им. Ткаченко А. Л., Национального музея КБР, Соборной мечети в г. Нальчике, церкви Симеона Столпника способствует вдумчивому отношению детей к роли личности в истории и культуре, толерантности, осознанию важности своей заботы о родной республике.

Историческая экскурсия осуществляет ряд дидактических принципов: единства сознания и деятельности, наглядности, практической направленности, деятельностного подхода (через

систему мероприятий ученики включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка) и отражает следующие целевые установки системы среднего (полного) общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, многонациональный российский народ и историю; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, уважения к окружающим.

- Развитие ценностно-силовой сферы личности, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. готовой к сотрудничеству, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность [2].

Приведу некоторые примеры. Вопросы истории и культуры XIX века рассматриваются на уроках в 8-х и 10-х классах. Мы, совершив пешеходную экскурсию по улицам города Нальчика, в «живую» увидели старейшие здания и архитектурные ансамбли города, памятники. С помощью методических приемов (рассказа, показа) установили связь между показываемым зданием и событием, обсудили уровень развития экономических, культурных связей Кабарды и России в конце 90-х годов XIX века.

Я. Корчак говорил: «Ребенок – это взрослый человек. Интеллектуально он равен нам, ему не хватает жизненного опыта» [3]. Суметь прочувствовать и осмыслить факт политического и государственного произвола над одним из малых народов бывшего СССР – балкарцами – стало посещение с учениками «Мемориала жертв политических репрессий (1944–1957)» в г. Нальчике. По итогам проведения экскурсии учениками был создан видеоролик «Посвящение. Воины-балкарцы в Великой Отечественной войне», альбом фотографий «Память».

В своей практике преподавания я нередко превращаю экскурсии в «экспедиции», при которых даю полную самостоятель-

ность учащимся в наблюдениях и осмотре экспонатов, например в Национальном музее КБР.

Великий педагог К. Д. Ушинский подчеркивал значимость такой задачи обучения, как развитие у ученика наблюдательности. Он считал, что важно «дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души» [4]. Так, перед учащимися была поставлена задача, общая для всего класса: «Кому и за что поставлены памятники в нашем микрорайоне?» Так, например, в микрорайоне «Горный» есть памятник воинам-интернационалистам, поэту Кайсыну Кулиеву, памятник комсомольцам, погибшим в гражданскую войну, памятник добровольцам – защитникам Абхазии, погибшим в грузино-абхазской войне 1992–1993 гг., у школы № 19 бронзовый бюст Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, летчика Алима Байсултанова. Класс разделился на группы, взявшие исследовать отдельные памятники (некоторые учащиеся фотографировали или зарисовывали, другие узнавали (подробности) о событии, деятеле, которому воздвигнут памятник, имя скульптора, обстоятельства, при которых был открыт памятник и пр.). Эта полностью самостоятельная работа носила исследовательский характер и увлекала учащихся. Затем по маршруту, разработанному учителем, была проведена экскурсия. Роль экскурсовода исполняли дети, собравшие информацию об основных объектах. После экскурсии учащимися были выполнены творческие работы: сочинения, эссе с зарисовками, с высказыванием своей точки зрения, оценкой проведённой экскурсии, стенгазеты, журналы, фотовыставки. Таким образом, через экскурсионную деятельность происходит постепенное, ненавязчивое гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Если экскурсия выходит за рамки школы, необходимо ознакомить детей с предстоящим экскурсионным маршрутом для лучшей ориентации на местности. Учитель четко определяет ученикам задачи предстоящей экскурсии. Нельзя вести учеников по неизвестному учителю маршруту. За день-два до проведения экскурсии следует посетить место экскурсии, наметить объекты показа, выбрать места остановок, более интересные моменты экскурсии музея и другого объекта. Это поможет учителю выбрать методы работы с показом предметов, объяснением общественных

процессов. Также педагог должен изучить литературу по выбранной теме, чтобы быть осведомленным в затрагиваемых вопросах. Такая предварительная работа поможет провести экскурсию на высоком уровне и в соответствии с намеченным планом.

Итак, для проведения образовательной исторической экскурсии необходима основная документация по теме экскурсии: перечень литературы по теме (перечисляются все книги, брошюры, статьи, которые были использованы при разработке данной темы); карточки (паспорта) объектов, включенных в экскурсионный маршрут (содержат сведения, характеризующие экскурсионный объект); контрольный текст экскурсии; индивидуальный личный текст экскурсовода; схема (карта) маршрута, на которой отображаются путь следования группы, начало и конец маршрута, объекты показа, места для их наблюдения, останки для выхода группы к объектам; «портфель экскурсовода» (содержит фото, схемы, чертежи, копии документов, образцы рекламной экскурсионной продукции и др.); материалы по теме экскурсии (рефераты, справки, таблицы, цифровой материал, цитаты и т. п.); методическая разработка экскурсии [5].

Очень важно выработать у обучающихся взгляд на экскурсию как на важное событие в учебной работе. За учебный год можно провести несколько экскурсий. Материал, полученный на экскурсии, активно способствует не только углублению знаний, но и повышению интереса к истории как к науке.

Надеюсь, что опираясь на данные методические указания, а также используя нижеперечисленную литературу, все желающие смогут составить грамотную и методически правильную образовательную историческую экскурсию в соответствии с требованиями ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы туристской деятельности: Учебное пособие / Под ред. Г. И. Зорина [и др.]; Сост. Е. Н. Ильина. – М.: Советский спорт, 2002.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Кочнов В. Ф., Корчак Я. Книга для учителя. – М., 1991.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. – М., 1974. – 440 с.
5. Организация и методика экскурсионной работы. Части I, II. – М.: Профиздат, 2000.

Галина Борисовна Зинченко,
с.п.п. Звёздный, Чегемский район

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования к российской системе образования.

Школа всегда была центром общественной жизни – в маленьком селе или в большом городе. Прообразом ОАШ в России считаются приходские школы, полностью ориентированные на местные нужды и существовавшие за счет местных ресурсов. В школах проходили сельские сходы и другие важнейшие события общественной жизни.

Принципы общественно ориентированного образования реализуются в образовательных системах разных стран мира почти 70 лет. Историки связывают это с тем, что в 30-е годы прошлого века многие страны находились в состоянии экономической депрессии, молодежи было нечем заняться, процветала безработица, общество охватила социальная апатия.

Работа общественно-активной школы включает два основных компонента – социальный и образовательный, и руководствуется принципами:

1. Добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции, активное участие школьников в жизни сообщества, содействие улучшению качества жизни и личному развитию.

2. Демократизация всего уклада школьной жизни, демократический стиль административного управления, создание системы реального ученического самоуправления, открытость, готовность к сотрудничеству, обучение через опыт, через социальную практику.

3. Партнерство школы и сообщества, использование ресурсов школы для развития сообщества, а ресурсов сообщества – для развития образования.

У нашей школы своя история, свои ценности, которые она несет миру, свои образовательные достижения, и никто не мерит всех общим мерилом. Для всех существует образовательный стандарт, но каким путем идти к его выполнению – это зависит от профессиональной подготовки учителя, его заинтересованности, умения привить навыки самостоятельности, стремления к успеху.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Для реализации социальной активности необходимо пространство и деятельность, в которой школьник может опробовать свои силы.

По мере того, как развивается ребенок, природная активность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя осознание школьником общественных явлений, развитие социальных потребностей, прежде всего, в коллективном взаимодействии, участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность.

Всё это является основой ФГОС НОО. В числе задач образования начальной ступени общего образования программа ставит задачи:

развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка через занятия на уроках музыки, изобразительного искусства, в кружке «Красота и здоровье», на факультативе по профориентации «Азбука профессий», элективных курсах «Введение в менеджмент», «Деловое общение» и др.;

создание условий для участия обучающихся в развитии местного сообщества, в решении проблем, стоящих как перед школой, так и перед всем сообществом.

Личностные результаты освоения программы, в частности, отражают развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В ряду метапредметных результатов освоения программы – освоение способов решения проблем сообщества.

Согласно программе, к концу начального образования младший школьник сможет быть социально компетентен (иметь социальный опыт) в планировании и проведении добровольческих акций и кампаний.

Программа фиксирует, что создание условий для становления необходимых компетентностей обеспечено побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности, а также формированием самостоятельности при планировании и проведении мероприятий по решению проблем сообщества.

Образование, даваемое школой, только тогда будет по-настоящему качественным, доступным и открытым, когда оно будет ориентироваться на реальную жизнь детей, опираться на социальные практики, в которые они погружены вне школы. Только связь школьного образования с повседневным жизненным опытом детей может сделать его по-настоящему для них привлекательным. Для родителей школьное образование их детей будет привлекательным только в том случае, если будет учитывать их семейные чаяния, помогать решать семейные проблемы. Привлекательность школьного образования для общества определяется его включенностью в широкую социальную ситуацию, пониманием субъектами сообщества его значимости [1].

Очень важно помочь ребятам осознать, что в их возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то хотя бы в своем дворе или в школе. Так учащиеся 10-го класса разработали проект «Родному Звёздному – чистые благоустроенные дворы», продуктом которого явились памятки и баннеры для жителей посёлка «Сохраняйте чистоту и порядок там, где живёте!»; проект «Моя малая родина. Посёлок Звёздный» отразил историю поселения, познакомил со старожилами. Принимая участие в разработке и реализации социально значимых проектов, обучающиеся получают необходимые знания, умения и навыки, с помощью которых они могут решать волнующие их социальные проблемы.

Стандартный набор школьных воспитательных мероприятий заменяется на связанные единой целью акции и кампании, что позволяет выстраивать новую стратегию воспитательной работы, позволяющую изменять гражданскую позицию всех участников образовательного процесса и объединяющую всю политику школьной жизни и жизни окружающего сообщества.

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны школьному возрасту. К таким видам деятельности наряду с другими относится деятельность по проектированию и осуществлению социально значимых проектов.

Общественная активность также проявляется через социальное проектирование. Социальное проектирование – один из интенсивных методов привлечения подрастающего поколения к общественной жизни. Используя приемы такого проектирования, образовательное учреждение приближается к достижению двух важнейших задач: способствовать личностному самоопределению ребенка и помочь ему стать активным гражданином своей страны. Ученики с детства учатся видеть цель, ставить задачи, выявляя свои сильные и слабые стороны, наличие или нехватку тех или иных ресурсов для достижения цели. Детям интересно придумывать, интересно воплощать задуманное.

Особенностью нашего посёлка является наличие на его территории воинских частей, женсовет которых постоянно сотрудничает со школой, планирует и проводит совместные мероприятия, разрабатывает различные акции. Уже несколько лет проводится акция «Письмо семье погибшего солдата». Ребята ведут переписку, отправляют подарки, собирают материалы из семейных архивов. Традиционными стали совместные концерты «Сердце матери», «Защитникам Отечества», Новогодние праздники. Благодарными зрителями становятся в первую очередь учителя, родители, соседи и военнослужащие. Клуб «Патриот» нашей школы постоянно пользуется материальной базой разведывательной роты в/ч № 3723, ребята 10-го класса ежегодно проходят учебные сборы в в/ч № 3723, 6825.

В рамках школьного семинара по преодолению проблем в обучении был проведён тренинг «Социальные проблемы. Пути решения социальных проблем», были рассмотрены методы изучения социальных проблем: социологический опрос; метод интервью; анкетирование и др.

Основными направлениями работы в школе по установлению связей с местным сообществом являются:

– оформление партнерских отношений ОАШ с местной администрацией, МУП КЭЧ с.п.п. Звездный, вузами г. Нальчик на основе договоров.

- Формирование Попечительского Совета.
- Включение выпускников школы в работу ОАШ.
- Анализ и популяризация результатов проекта ОАШ на портале ОАШ, в местной печати.
- Участие в грантовой деятельности (разработка и реализация проектов, программ, участие в конкурсах).
- Социальное проектирование (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, микрорайона; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности).
- Организация детского самоуправления (ДОО «Радужная республика», Совет старшеклассников «Сириус»).

- Развитие волонтерского движения.

В ходе реализации стандартов второго поколения необходимы условия развития ОАШ:

- анализ социосферы и состояния образования на территории.
- Информационная поддержка идеи ОАШ.
- Презентация модели ОАШ.
- Соборания и совещания.
- Информирование местного сообщества об идеях ОАШ.
- Включение принципов общественно-ориентированного образования в образовательный процесс:
 - учебные планы (региональный компонент);
 - концепция школы ОАШ;
 - экспериментальная работа по теме ОАШ;
 - апробация модели ОАШ на добровольной основе.

- Создание системы стимулирования для ОАШ (информационная, моральная, материальная).

Проведение благотворительных акций с участием бизнеса.

- Проведение социологических исследований по проблемам ОАШ.

Предполагаемые результаты:

- Участие подрастающего поколения в разработке и реализации социально-гражданских инициатив.
- Активность представителей сообщества в решении актуальных социальных проблем.

– Эффективность партнерских отношений школы и окружающего сообщества.

– Развитие меценатства и благотворительности в районе, поселке.

– Распространение идей системы самоуправления на примере ОАШ.

– Школа – социальный, культурный, досуговый центр посёлка. Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Реализация новых федеральных стандартов позволяет общеобразовательной школе быть общественно-активной.

Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Общественно-активная школа:

– принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;

– способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности ОУ, УДОД, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

– стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

Новые стандарты создают благоприятные условия для преодоления этой тенденции, ориентируя образовательные программы школы на связь с внешним миром и внешкольной жизнью обучающихся. В свою очередь те школы, которые ощущают трудности с внедрением стандарта, могут обратиться к успешно

реализуемым в ОАШ вот уже на протяжении 15 лет механизмам демократизации, партнерства и добровольчества в качестве способов осуществления той образовательной модели, которая соответствует требованиям ФГОС [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Корнетов Г. Б.* Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. (Библиотека демократического образования. Выпуск 9.) – М., 2012. – С. 101, 113.

Людмила Сулеймановна Исакова,
г. Владикавказ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Введение ФГОС – это сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к его внедрению и комплексность использования всех видов ресурсов. Введение новых образовательных стандартов ставит перед образовательными учреждениями серьезные и совсем новые задачи, требует большой перестройки педагога. Чтобы перевести учебный процесс из режима функционирования в режим развития, ему необходимо сформулировать собственную педагогическую концепцию, определить новый стиль собственной педагогической деятельности, выстроить технологические алгоритмы реализации стратегических целей и задач, освоить определенные собственной концепцией технологические приемы и создать адекватные задачам организационно-педагогические условия достижения поставленных целей – планируемых федеральных государственных образовательных стандартов результатов обучения.

Поэтому в этот период так важны квалифицированная помощь и методическое сопровождение как для педагога, так и для управленцев различных уровней. Решение задачи обеспечения

готовности и учителей и руководителей к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов на достаточном уровне – прерогатива региональных институтов повышения квалификации работников образования.

Осознание важности преодоления противоречий между необходимостью внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основного образования и недостаточной профессиональной готовностью педагогов и руководителей образовательных учреждений, необходимостью методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основного образования и неразработанностью эффективных моделей и механизмов деятельности повлекло за собой структурные изменения в Северо-Осетинском республиканском институте повышения квалификации работников образования.

Открыт Республиканский центр по введению, реализации и научно-методическому сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов, который координирует деятельность всех структур сферы образования Республики Северная Осетия–Алания по качественной реализации одного из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – перехода на федеральные государственные образовательные стандарты – по вопросам:

- обновления структуры управления (включение новых функций в звенья структуры управления различного уровня, необходимых для качественного внедрения ФГОС);

- обновления содержания методического сопровождения деятельности образовательных учреждений;

- обновления субъектов инновационной инфраструктуры (опорные образовательные учреждения, инновационные стажировочные площадки, экспериментальные площадки);

- педагогические команды пилотных школ по освоению содержания федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий;

- проектирования ООП НОО и ООУ;

- дискуссионных площадок;

- работы по новым учебно-методическим комплектам различных информационных центров и т. п.

В качестве эффективного механизма внедрения федеральных государственных образовательных стандартов рассматривается методическое сопровождение, направленное на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов и руководителей образовательных учреждений по актуальным вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- обучение эффективным технологиям обучения и воспитания, подготовка методических рекомендаций и т. д.;

- разработка инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов и руководителей образовательных учреждений и т. д.;

- экспертиза образовательных программ, школьных проектов по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты, учебных планов и т. д.;

- практико-ориентированное консультирование по вопросам перехода и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание информационных банков данных и депозитариев, издание методической продукции по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов и т. д.

Целенаправленная работа по апробации федеральных государственных образовательных стандартов сначала НОО, а в настоящее время и ООО в пилотных школах республики позволила провести эффективную подготовку школ к реализации требований нового образовательного стандарта.

Стажировка на базе пилотных школ позволяет на местах оценить эффекты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, поделиться опытом с коллегами, найти подходы к решению тех или иных задач.

По результатам апробации можно сделать следующие выводы в контексте кадрового обеспечения образовательного процесса:

1. Наиболее эффективными способами развития профессиональной компетентности учителей начальных классов, предметников, руководителей названо:

- освоение современных технологий организации образовательного процесса в составе школьных проектных команд;

- обмен опытом реализации стандарта в рамках стажировочных площадок, освоение опыта стажировочных площадок;
- повышение квалификации педагогов в составе школьных команд, включающих администрацию ОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников основной школы.

2. Принципы научности, инновационности, системно-деятельностный и личностно-ориентированный педагогические подходы, положенные в основу деятельности при внедрении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, позволяют создать благоприятную среду и повысить мотивацию к внедрению нового содержания ФГОС в образовательный процесс.

Подводя итог работы института с учителями, руководителями в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, считаем, что положительных моментов в этом процессе больше, чем отрицательных. Ведь ключевой фигурой в решении проблем является учитель. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет уверенно шагать в новых условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – тот главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Лаура Цраевна Кагермазова,
г. Нальчик

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Введение ФГОС НОО во всех школах Российской Федерации стало главным инновационным вызовом для системы психологического обеспечения образования. Инновационность ситуации задается императивной установкой на создание условий для воспитания и развития субъекта учебной деятельности. Содержательная характеристика субъекта представлена системой УУД, которая является психологической составляющей фундаментального ядра [4]. С позиции «психологизации» образо-

вательного процесса просматривается круг проблем психолого-педагогического сопровождения в школе. Независимо от того, имеет ли ОУ психологическую службу, учителям необходимо предпринять следующие шаги:

- научиться обнаруживать у учащегося и удерживать в целях педагогического воздействия собственно универсальные учебные действия;

- включить деятельность психолого-педагогического сопровождения учащихся в контекст деятельности педагога с учетом концептуальных и этических требований;

- организовать и провести объективное наблюдение и оценку успешности обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС нового поколения.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе зани-

мают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Решение вышеуказанных проблем не требует радикальной перестройки работы школьного психолога, т. к. осуществляется в предметном поле его профессиональной деятельности. Более того, личностный аспект развития учащихся становится реальным объектом взаимодействия не только для психолога, но и педагога. Психологу предоставляется возможность повлиять на психологическую компетенцию всех участников образовательного процесса. В просветительской работе психолог может помочь увидеть целостную (в единстве внутренней и внешней сторон) психологическую структуру учебной деятельности, на ее основе перевести номенклатуру УУД в функционирующую (работающую) систему, опираясь на систему УУД, с учетом

возрастных нормативов создать портрет «хорошего ученика» класса, параллели, школы. Понятые и принятые учителями, родителями и учениками психолого-педагогические требования и будут решением первой задачи.

При решении второй задачи необходимо учесть нормативное, научное и этическое основания деятельности школьного психолога. Деятельность психологической службы школы нормативно регламентируется Приказом Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10. 1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования» [3; С. 32]. Научной основой психолого-педагогического сопровождения выступает концептуальная модель, которая обеспечивает единство нормативных требований и научно-теоретических подходов к психологической службе. Наиболее распространенной является модель организации психологической службы «Сопровождение», разработанная М. Битяновой [1]. Модель можно использовать для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения учителями в образовательном учреждении, где не предусмотрена психологическая служба. Для этого на основе нормативных, концептуальных положений и этических требований разрабатывается и принимается Положение о деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое обеспечит корректное включение в деятельность учителей действий, характерных для педагога-психолога [4].

Положение о деятельности психолого-педагогического сопровождения ориентирует учителей в области цели, объекта, предмета, условий «психологического» взаимодействия с учащимися. Цель деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся определяется как создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступают обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Предмет психолого-педагогического сопровождения – это собственно социальные и психологические условия успешного обучения и развития.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения возникает объективная необходимость в определении 2 важнейших показателей, которые конституируют эту деятель-

ность: психолого-педагогические требования (ППТ или портрет «хорошего ученика») и психолого-педагогический статус (ППС). Смысл и главная функция психолого-педагогических требований и психолого-педагогического статуса – в ориентации всех участников образовательного процесса.

Система требований к учащимся начальной ступени основана на современных (прежде всего, отечественных) научных представлениях о психологических предпосылках и условиях эффективного обучения и развития ребенка в школе, нашедших отражение в Концепции формирования универсальных учебных действий [4]. Согласно Концепции и ФГОС, наиболее определенные требования предъявляются к личностному развитию детей в виде самоопределения, учебной мотивации и смыслообразования, нравственному развитию, произвольности и коммуникативности. В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП портрет «хорошего», успешного ученика (например, первоклассника) должен включать такие, по сути, психологические критерии, как уровень сформированности внутренней позиции школьника (ВПШ), уровень самооценки и степень её дифференцированности, характер учебной мотивации, уровень нравственного развития, оценку произвольности учебной деятельности и поведения, уровень развития мышления и коммуникативной компетентности [3]. Все перечисленные критерии составляют предмет профессиональной деятельности школьного психолога и достаточно давно используются в практике психологического сопровождения. Возникающая в этом случае проблема использования диагностического инструментария неспециалистами решается путем применения метода объективного наблюдения и экспертной оценки. Элементы поведения, наиболее полно характеризующие личностное свойство или состояние, могут быть подвергнуты количественной оценке несколькими наблюдателями (педагогами, родителями) с последующей качественной обработкой, что придаст оценке сформированности УУД экспертный характер.

Методическая помощь учителям в этом случае сводится к обоснованному выбору и представлению поведенческих индикаторов, указывающих на уровень сформированности того или иного универсального учебного действия.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения учащихся в связи с задачами формирования и

оценки УУД может решаться на основе ассимиляции этой деятельности педагогами. Конструктивность ассимиляции обеспечивается компетенциями учителя в области универсальных учебных действий, в вопросах психолого-педагогического сопровождения (Положение о деятельности психолого-педагогического сопровождения), разработкой и использованием психолого-педагогических требований (портрет «хорошего ученика»), психолого-педагогического статуса (индивидуальная психолого-педагогическая карта развития субъекта деятельности).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Битянова М. Р.* Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – <http://standart.edu.ru>
4. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования. – <http://standart.edu.ru>
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Асият Султановна Кампуева,
с.п. Камлюко, КБР

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЕ

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Работа школы сегодня направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач.

Одним из основных направлений работы нашей школы является воспитание молодежи на основе этнопедагогики, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания, которое осуществляется не только на уроках, но и во внеурочное время.

Актуальность данной работы определяется следующими факторами:

во-первых, происходящими изменениями в современном обществе, требующими развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирования у учащихся навыков профессиональной деятельности, способности самостоятельно добывать и применять знания;

во-вторых, она связана с общим интересом современного общества к своим истокам, к духовным ценностям своего прошлого;

в-третьих, социокультурными изменениями менталитета россиян, что открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях других народов, что позволяет быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Обращаясь к истории и культуре своей страны, своего народа подрастающее поколение начинает понимать величие своей большой и малой Родины, в нем растет потребность стать его творцом. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет функцию формирования личности. Обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Работа нашей школы по данному направлению способствует удовлетворению потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

Для развития указанных качеств личности большую работу проводим с детьми по организации социально-значимой деятельности учащихся. Участие в социально-направленной деятельности позволяет воспитаннику решать основные задачи

социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Достижение этой цели осуществляется через активизацию коллективно-творческой деятельности, способствующей социальному взаимодействию детей, подростков и взрослых.

В нашей школе учащиеся ведут активную научно-исследовательскую работу, которая способствует развитию у учащихся творческого мышления, интеллекта и их дальнейшей самореализации. Но главное то, что этот вид деятельности воспитывает в них чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Основной целью исследовательской работы является духовное возрождение молодого поколения через бережное отношение к отечественной истории, памятникам культуры. Те мероприятия, которые проводятся с детьми в рамках реализации проектов, очень значимы для каждого учащегося, каждый из учащихся делает весомый вклад в реализацию мероприятий по проекту. Организация взаимодействия происходит не столько между учителем и учащимися, сколько между учениками. При организации взаимодействия учащимся предоставляем максимальную инициативу.

Результатом работы являются разработанные и реализованные с детьми социальные проекты «Моя малая Родина», «Толерантность – путь к миру», «Источник толерантности». С этими работами учащиеся выступили на конкурсах различных уровней и заняли призовые места.

Конкурс «Религия и толерантность» проводится ежегодно по инициативе Министерства по средствам массовой информации, общественным и религиозным организациям КБР в целях повышения уровня культуры межконфессионального и межэтнического диалога в подростковой и молодежной среде, расширения знаний у молодежи о культурном, этническом и религиозном многообразии нашей республики, профилактики экстремизма в КБР.

Ученица 9-го класса Зуриана Кампуева в 2012 году стала победителем этого конкурса в номинации «Социальный проект» (рук. Ф. Н. Канкулова, А. С. Кампуева). Она представила на конкурсе социальный проект «Толерантность – путь к миру».

В 2013 году в санатории «Горный родник», расположенном в одном из живописных уголков Кабардино-Балкарии, состоялся

заключительный этап республиканского конкурса «Религия и толерантность», который прошел в форме «молодежного лагеря» с насыщенной и разнообразной программой. На заключительном этапе конкурса наши учащиеся представили стихи собственного сочинения, социальный проект «Источник толерантности».

Конкурс стал универсальной площадкой, где участники продемонстрировали свои познания в вопросах толерантных взаимоотношений и раскрыли богатый творческий потенциал. Для ребят были организованы семинары, тренинги, ролевые игры и обширная культурно-познавательная программа. Ребята впервые выступили на таком мероприятии и достойно защитили свои работы, став призерами этого конкурса. У них осталось хорошее впечатление о конкурсе, потому что все мероприятия были интересны и содержательны.

На сегодняшний день в нашем обществе существуют проблемы ценности семьи, укрепления родственных и семейных отношений, уважения и бережного отношения к старшим поколениям. Эти проблемы необходимо решать, а решать их можно, изучая родословную семьи, ведь любовь к Родине начинается с семьи, с отчего дома, с жизненного пути старших поколений, которые являются живой историей нашей Родины. Исследовательская работа «Моя родословная» (изучение рода Хашхожевых) представляет собой исследование по поиску сведений о своих предках в различных источниках. Главным итогом исследовательской работы было создание генеалогического древа рода Хашхожевых. Данная работа была представлена автором, ученицей 10-го класса Марьяной Хашхожевой, на республиканском конкурсе исследовательских работ «Национальное достояние России», проходившем на базе Республиканского центра научно-технического творчества детей, где заняла 3-е место.

Нравственно-патриотическое воспитание учащегося – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие морально-нравственных чувств, любовь к Родине. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, к месту, где родился человек. Таким образом, история родного края может оказывать огромное влияние на патриотическое воспитание учащихся. Чтобы гордиться Родиной и любить ее, необходимо хорошо знать ее культуру, историю и достопримечательности. Знание и любовь продемонстрировали участники республи-

канского конкурса «Горжусь тобой, мой край родной», организованного Кабардино-Балкарским многофункциональным молодежным центром Министерства образования и науки КБР в 2013 году, учащиеся нашей школы Фатимат Канкулова, Зуриана Кампуева, Азамат Махотлов. Они подготовили работу из трех частей: в видеоролике ребята рассказывали о достопримечательностях своей малой родины, очерк был посвящен истории Зольского района, а культурные традиции продемонстрировали с помощью музыкального номера. Наши ребята заняли третье место в этом конкурсе.

Таким образом, патриотическое воспитание ребенка закладывается в семье, в образовательном учреждении. Что такое патриотизм? Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и изучение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранить и умножить богатство своей страны. Я думаю, что от нас, учителей, во многом зависит, будут ли патриотами свой Родины наши воспитанники. А значит, судьба России и ответственность за нее лежит и на наших плечах.

Елена Николаевна Капинос,
г.о. Нальчик

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Проблема духовно-нравственного воспитания стоит в современной России особенно остро. Абсолютная деидеологизация, начавшаяся в 90-е годы, привела к распаду «связи времен» и поколений, сопричастности к истории своей Родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становясь причиной снижения критериев нравственности, угрожая психологическому здоровью людей и, что страшнее всего, – наших детей.

Вопросы «кто мы?», «куда мы идем?», «зачем мы пришли на эту землю?» все меньше волнуют подрастающее поколение. А мы, взрослые, растерянно разводим руками и с ужасом наблюдаем за младшими школьниками, уткнувшимися в планшеты и

бесконечно гоняющими виртуальные машинки по экрану. Опыт показывает, что младшие школьники наиболее восприимчивы к духовно-нравственному воспитанию. А вот недостатки по развитию и воспитанию трудно восполнить в последующие годы, ведь ни для кого не секрет, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Несмотря ни на что, мы, педагоги, с большой надеждой погрузились в процесс реализации Федеральных, государственных образовательных стандартов. Радует и обнадеживает тот факт, что впервые за многие годы государством сделан решительный шаг в направлении возрождения базовых национальных ценностей.

Для воспитания дается ориентир, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на достижение определенного идеала, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В свое время академик Дмитрий Сергеевич Лихачев высказал очень мудрую мысль том, что основа роста духовной культуры общества – это родной край, его история. Наверное, именно эта идея лежит в основе большой и кропотливой работы, которая ведется в нашей образовательной организации – первой гимназии города Нальчика.

Невозможно переоценить ту миссию, которую выполняет вот уже десять лет наш школьный музей. Мои воспитанники попадают в зал и музей буквально в первые дни своего появления в гимназии. Дело в том, что многие из них приходят в школу, уже зная о существовании музея. Об этом им сообщают старшие братья и сестры, соседи-школьники, зачастую информация исходит от родителей, которые сами нередко заглядывают в музей.

Для меня и моих коллег вот уже много лет музей является спасительной «волшебной палочкой», которая позволяет решить очень многие проблемы в воспитательной работе.

Для наших детей посещение музея – стимул, своего рода награда, маленькое открытие. Работа музея предусматривает экскурсии и мероприятия, рассчитанные на разновозрастные группы. Поэтому в течение четырех лет обучения в начальной школе дети попадают в музей очень часто.

И каждый раз – всплеск эмоций, чувств, огромное количество вопросов. Как правило, безразличных не бывает. Все хотят поближе рассмотреть и даже примерить каску или пилотку красноармейца, а девочки украдкой вытирают слезы, рассматривая похоронку или простреленную гимнастерку.

В музее наших детей посвящают в гимназисты, там же мы вручаем именную стипендию. В музее происходят встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, воинами-афганцами, сотрудниками правоохранительных органов, совершившими подвиги в мирное время.

Участие гимназии в движении общественно-активных школ позволяет нам расширять свои связи и взаимодействовать с другими школами, привлекать к совместной работе родителей, заинтересованные общественные организации города и республики.

Школьный музей позволяет нам, учителям начальной школы, организовать совместную деятельность детей, направленную на поиск, проектирование, исследование. Создается уникальная нравственная атмосфера, в которой дети усваивают социально-исторический опыт, учатся идентифицировать себя. Ведь славная и вместе с тем горькая история своего народа, потерявшего в больших и малых войнах десятки миллионов людей, не может не волновать маленькую безгрешную душу ребенка. Рисунки, маленькие рассказы, стихия, которые появляются в тетрадах наших воспитанников после посещения музея, свидетельствуют о том, что малыши осознали, что это их страна и их история. Они понимают, что прадеды, так и не увидевшие своих детей, рожденных в первые дни войны, отдали свои жизни и за них, мальчишек и девчонок, живущих в XXI веке.

Формирование нравственной сферы наших детей происходит тогда, когда они начинают бережно относиться к истории страны, республики, своей семьи. Тогда, когда, засучив рукава, собирают листву во дворе дома вдовы ветерана войны, портрет которого они видели в школьном музее. И когда горько плачут, узнав, что их «подшефный» ветеран не дожил всего один день до очередного Дня Победы.

Возможно, именно школьный музей вдохновляет наших выпускников поступать в военные училища и институты. Среди моих питомцев есть суворовцы, студенты военных институтов. Наверное, это не главное, но это очень важно.

Безусловно, в начальной школе закладывается только фундамент духовно-нравственных отношений. Но то, что получают наши дети в школьном музее, – это нечто очень настоящее и прочное. То, что даст им возможность осознать, что высочайшая ценность на земле – это человеческая жизнь и свобода.

А «гордиться славою своих предков не только можно, но и должно».

Фатима Хабасовна Карамышева,
г.о. Нальчик

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВОЕННО- ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ)

Многое изменилось в России к XX в. Начиная с 90-х годов в стране полностью отказались от коммунистической парадигмы воспитания, но взамен ничего не было предложено. Неактуальными стали понятия «патриотизм» и «гражданственность». Заменяя категорию «воспитание» на «образование», государство почти целое десятилетие стыдливо замалчивало такие ценности, как «Родина», «Отечество», и это стало характерным явлением как в теории, так и в практике педагогики. Как результат – позорящие страну данные: прекратилось проведение военных парадов в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне, процветал вандализм в местах захоронений воинов, молодежь стала цинично рассуждать о целесообразности победы в войне, подвергалось сомнению самопожертвование во имя Отечества.

В коллективе первой гимназии г. Нальчика понятия «гражданственность» и «патриотизм» никогда не были преходящими.

Для педагогов эти понятия вечны, как мир, т.к. в семье каждого российского человека есть живая связь со священными страницами истории и, прежде всего, с Великой Отечественной войной.

В начале 2000-х годов в гимназии всерьез задумались о том, как сохранить у подрастающего поколения понимание вечной ценности Родины, большой и малой, которую не выбирают. Как не растерять то, что связывает невидимыми ни-

тями многочисленные народы, проживающие на территории современной России? Как сохранить в умах и сердцах детей вечную память о тех, кто одержал великую и одновременно трагическую Победу?

Акцентируя внимание на таких направлениях воспитательной работы, как гражданственность и патриотизм, педагогический коллектив понимал, что эти понятия разные по содержанию, разные по характеристикам качества личности, так как в гражданском воспитании главные понятия – «Государство», «Общество», в патриотическом – «Родина», «Отечество».

Но вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, если один из этих компонентов будет отсутствовать.

В условиях, когда в новой России общественное сознание более активно формировалось в контексте более популярных идей «гражданского общества» и «правового государства», более сложной и тонкой оказалась работа по патриотическому воспитанию.

Поиск новых подходов в воспитании в коллективе совпал с подъемом национального самосознания в России в начале двухтысячных годов и, по сути, сформировал социальный заказ на такие качества личности, как патриотизм и гражданственность. Появление ряда государственных документов и программ подтвердило, что первая гимназия на верном пути.

В 2004 г. в школе был создан Зал боевой славы, а к 60-летию Великой Победы – музей. Их работа осуществляется на основе Программы гражданско-патриотического воспитания «Шаг в бессмертие». По своей структуре музей является аналогом профессионального музея, имея в наличии такой обязательный инструментарий, как каталоги, экспозиции, план работы. Все эти годы функционирует Совет зала и музея. Есть команда юных экскурсоводов, работающих четко и профессионально, их курирует хранитель музея и преподаватели общественных дисциплин. За 10 лет функционирования музей превратился в ресурсный центр микрорайона, города и республики. Участие гимназии в движении общественно-активных школ придало новый импульс ее деятельности. Главная цель функционирования в рамках ОАШ – формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения посредством школьного музея.

На базе музея проходят все важные мероприятия – «Посвящение в гимназисты», вручение приписных свидетельств и

паспортов, встречи с ветеранами. К 70-летию Курской битвы в музее был проведен круглый стол, участниками которого стали гимназисты, педагоги, представители родительской общественности, а также члены поискового отряда «Память» Андрей Степанов, Олег Заруцкий, Евгений Кузьмин и давний друг гимназии, член республиканского Совета ветеранов, замечательный краевед Владимир Александрович Зведре. Это мероприятия было также приурочено к сетевой акции «Один день из жизни ОАШ», проводившейся Координационным советом ресурсных центров общественно-активных школ 25 сентября 2013 года. Цель акции: привлечение внимания к деятельности общественно-активных школ, поддержка взаимодействия между школами на горизонтальном уровне, а также информирование сообщества ОАШ о текущей деятельности школ. На Всероссийском портале общественно-активных школ были опубликованы материалы круглого стола, а две фотографии были представлены для участия в конкурсе общественно-активных школ. Функционирование гимназии в качестве общественно-активной школы требует постоянного обновления форм работы, творческого поиска. Новой интересной формой работы стало сотрудничество с членами республиканского поискового отряда «Память». Применение современной педагогической технологии «Экскурсионный образовательный маршрут» позволило выйти на новый уровень деятельности музея. На сегодняшний день разрабатывается проект совместной деятельности музея с военно-патриотическим музеем школы № 684 города Москвы.

Отличительная особенность работы музея – отсутствие формализма, искреннее, трепетное отношение педагогов, детей и родителей к истории Отечества. Традиционные конкурсы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пою, мое Отечество», «Я славлю свою армию», «Отчизны верные сыны» гармонично сочетаются с новыми формами работы – дебатами, защитой презентаций, интеллектуальными играми военно-патриотической направленности.

Экскурсии по местам боевой славы города и республики, участие в митингах, посвященных Дню Победы, помощь ветеранам войны и труда сочетаются с ежедневной кропотливой работой по пополнению фондов музея.

С Советом музея и зала активно сотрудничают научное общество «ГНОМ», орган ученического самоуправления «Школьный Парламент».

Органы государственного-общественного управления в лице Управляющего и Попечительского советов заинтересованно относятся к работе музея, оказывая ему финансовую поддержку.

Экскурсии, беседы, встречи, дебаты, межмузейный обмен, работа с экспонатами, обновление экспозиций, подготовка и прослушивание экскурсоводов, участие в социальных акциях, поисковой, исследовательской и проектной работе – это и есть многогранная жизнь музея, без которой уже невозможно представить жизнь самой гимназии.

Безусловно, радует признание – музей неоднократно становился победителем городских и республиканских этапов конкурса «Лучший музей», вдохновляют многочисленные грамоты и дипломы.

Но для коллектива гимназии главный результат работы – это возрождение патриотизма как основной социальной ценности. Вполне закономерно, что патриотическое воспитание видится сложным с точки зрения проявления активной позиции. Ведь реализация патриотических убеждений – это, прежде всего, демонстрация отношения к судьбе Родины, ее народа, своих близких. Отмечено, что массовые проявления патриотизма происходят во время агрессий, интервенций, войн. Проявить патриотизм в мирное время сложнее, воспитывать его в новых социально-экономических условиях еще проблематичнее. Коллектив гимназии достойно с этой задачей справляется: выпускники школы достойно служат Отечеству в армии, в правоохранительных органах, а гимназисты – активные участники социальных акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности. Особое место в музее занимает экспозиция, посвященная выпускникам школы, героям наших дней – майору центра «Т» Иналу Тешеву, героически погибшему 13 октября 2005 г. и Ибрагиму Науржанову, который отдал свою жизнь, защищая братский абхазский народ во время грузино-абхазского конфликта 1992–1993 годов.

Результаты внутришкольного мониторинга по воспитательной работе демонстрируют устойчивый интерес детей к историческому прошлому, формированию фундаментальных потребностей, а также отрицательное отношение к проявлениям

экстремистской направленности. Музей гармонично сочетает в себе идеи гражданственности, формируя духовно-нравственную культуру подрастающего поколения, тесно связанную с формированием национальных (патриотических) и интернациональных (общечеловеческих) чувств, необходимых для возвышения к ценностям человеческой культуры.

Кажется, совсем недавно к 60-летию великой Победы торжественно, «со слезами на глазах», в первой гимназии открывали Зал и Музей боевой славы. За 8 лет работы музея сотни детей и взрослых соприкоснулись со славными страницами истории Отечества, ощутили сопричастность с его героическим прошлым. Уже сейчас в гимназии началась активная подготовка к 70-летию великой Победы.

Хочется верить, что наши дети никогда не испытают ужасов войны и сами не встанут на сторону тех, кто пытается нарушить мир и покой на благословенной земле своих предков.

Джультета Нажмудиновна Карова,
с.п. Чегем Второй, Чегемский район

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе,
это наши слезы, это наша вина перед другими людьми,
перед своей страной.*

А. С. Макаренко

Сложность социализации в подростковом возрасте заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Юноши и девушки сталкиваются с мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены. Недостаток жизненного опыта в подростковом и юношеском возрасте вынуждает совершать гораздо больше

ошибок, чем это делают взрослые. Это проявление не принятых в обществе норм поведения: нарушения общественного порядка, пьянства, наркомании, агрессивного поведения, культурного вандализма, нетрадиционных религиозных общин. Мы запомнили главные, наверное, для каждого взрослого человека слова о том, что нужно любить ребенка и принимать его таким, какой он есть. И только так можно добиться чего-то лучшего. Мы работаем над тем, чтобы повернуть школу к ребенку, а не ребенка к школе. Проводим в классе беседы, тестирование, интересные игры и психологические тренинги. Вместе с обучающимися мы обсуждаем различные ситуации, которые случаются в школьной жизни, проводим ролевые игры. Если ребёнок понимает и принимает, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способен к личностному росту.

Чтобы совершать социально значимые акции, детям, во-первых, нужно понимать смысл этого выражения. Во-вторых, надо, чтобы они сами на себе почувствовали заботу со стороны взрослых. Поэтому внутри класса нужно проводить много мероприятий: есть хорошая добрая традиция поздравлять одноклассников с днём рождения; весёлые капустники, приуроченные к таким датам, как Международный День 8 марта, День влюблённых – 14 февраля, праздник юмора – 1 апреля; праздники для пап и мальчиков к 23 февраля и встречи с ветеранами к 9 мая. В ответ на такую заботу учащиеся класса сами уже думают, что бы такого сделать хорошего, чтобы сделать приятное учителям, родным и близким.

Одним из важных направлений социальной работы является благотворительность. Благотворительные марафоны имеют такие цели, как: воспитание у учащихся таких высоких нравственных чувств, как доброта, уважение, любовь, сострадание, милосердие, чувство долга, чести; оказание моральной и материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей. В благотворительном марафоне активное участие принимали все учащиеся класса и их родители. Учащимися класса были подготовлены и разосланы пригласительные билеты всем родителям. Силами учащихся была организована «Веселая ярмарка», также организовали концерт «Лейся, песня!». Весь фонд, который был собран, решением оргкомитета был отдан малообеспеченным и многодетным семьям учащихся из нашего класса.

Отметим, что обучающийся, прежде всего, должен проявлять все человеколюбивые качества у себя дома. В семье ребёнок видит взаимоотношение между родителями, отношение родителей к старшему поколению и к детям, всё это потом уже претворяет в свою жизнь.

Для приобретения обучающимися позитивного социального опыта я увлекаю их проектной деятельностью. Проект – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ученика. Это деятельность, которая позволяет проявить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. В своём классе я организовываю групповую проектную работу. Однако при групповой работе нет возможности дать каждому учащемуся опыт активного и ответственного участия на каждом этапе работы над проектом в одинаковой степени. Всегда кто-то выполняет основную работу, а кто-то отходит на второй план. Поэтому наряду с групповыми проектами мы пробуем силы и в индивидуальной проектной работе. У нас есть реализованный проект, который называется «Мусорный фестиваль». Этот проект направлен на содействие решению экологической проблемы – загрязнения поймы реки Чегем на территории с.п. Чегем Второй. Проблема загрязнения побережья на данной территории является крайне актуальной, потому что река протекает в близком расстоянии от нашего сельского поселения и там часто гуляют взрослое население и дети. Реализация этого проекта помогла не только расчистить выше обозначенную территорию побережья от мусора силами учащихся, но и повысила их грамотность в экологических вопросах через цикл проведённых лекций и привлекла внимание общественности села.

Также мы разработали и групповую проектную работу, которая называется «Социально-экологическая проблема на территории нашей школы и её решение». Данная работа была представлена нами на Всероссийский конкурс школьных проектов в номинации «Мой класс – моей школе», и проект получил высокую оценку экспертов конкурса. Над этим проектом мы работали всем классом. Проект мы разделили на две части. Одна – практическая, а вторая – это эстетическое оформление.

В результате проведения тщательного анализа проблем микросоциума нашей школы мы начали работать над первой частью, которую назвали «Цветники для нашей школы». Тему социального проекта определили так: строительство цветников на участках при входе во двор школы, прилегающих к проезжей части. При определении темы проекта мы опирались на интересы и возможности школы, так как социальное проектирование – это деятельность на благо людей, живущих рядом. Будут ли цветники благом, отражающим интересы всех категорий школы, а не только украшением проезжей части? Этот вопрос волновал нас, поэтому мы составили обращение ко всей школе в надежде привлечь внимание тех, кто до сих пор оставался равнодушным к этой проблеме. Вторая часть нашей проектной работы называется «Геометрия и садово-парковое искусство в проекте «Социально-экологическая проблема на территории нашей школы и её решение». В этой работе мы применили навыки геометрических построений при проектировании цветочного оформления садово-парковых объектов. Также изучили историю возникновения садово-паркового искусства, выполнили геометрические построения на плоскости в процессе проектирования цветника, нашли площади фигур элементов цветника, разработали рабочие разбивочные и рабочие посадочные чертежи, выбрали ассортимент цветов с расчетом потребности в рассаде. Специалисты и заинтересованные лица, с которыми мы встречались, подтвердили верность наших стремлений. А социологический опрос среди обучающихся и взрослых показал, что наши желания совпадают.

Итогом проводимой мною работы по социализации обучающихся является то, что они участвуют, становятся призёрами и победителями олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях социального направления, которые проводятся в школе, районе, республике. Они всегда находят общий язык с окружающими, дружны, помогают друг другу в различных ситуациях. Ребята оказывают помощь одиноким и больным людям, проживающим в нашем микрорайоне. Для меня важно, чтобы из этих детей выросли неравнодушные к чужой боли ответственные люди, чтобы они стали социально полезными и востребованными людьми в нашем обществе.

ЛИТЕРАТУРА

Быкова В. Г. Воспитательная система школы в современных условиях [Текст] / В. Г. Быкова // Классный руководитель. – 2004. № 6.

Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса // Воспитание школьника. – 2001. № 7.

Российская модель общественно-активной школы / Сост. И. В. Валюшицкая, Н. А. Максименко, Е. В. Насонова, Е. Ю. Фомина. – Красноярск, 2004.

Инна Викторовна Коскина,
г.о. Нальчик

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Человек может стать человеком
только путем воспитания.
Он – то, что делает из него воспитание.*

И. Кант

Современное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. На сегодняшний день наша школа, сохранив лучшие традиции воспитания, ведет активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми. Выбор развития школы по модели общественно-активной школы позволит нам стать социокультурным центром в районе, расположенным рядом со школой.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования к российской системе образования.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению

и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Школа должна воспитывать национальное достоинство человека у ныне утратившего его подрастающего поколения. И только школа в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена отличали наш характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство и многое др.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании. Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности. Наша школа стремится к этому.

Несмотря на то, что наша школа не является общественно-активной школой, опыт нашей деятельности позволяет увидеть, что мы работаем по направлениям ОАШ. Ведь общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

С точки зрения Г. Б. Корнетова, «ОАШ имеет возможность предоставить для личностного развития обучающихся не только собственное пространство, но и пространство социального окружения, педагогизировать его, использовать его потенциал в образовательных целях». Мы полностью с этим согласны. Это позволяет значительно более широко учитывать индивидуальные особенности школьников, их запросы, склонности, интересы, мотивы и способности. ОАШ рассматривает социальную успешность обучающихся не только в плане их успехов в учебной деятельности, а также в сфере той деятельности по интересам, для развития которой у школы имеются внутренние ресурсы, реализуемые, например, в системе школьных кружков и секций. А ещё через решение проблем сообщества, через деятельность, которая имеет социальные эффекты «здесь и сейчас», а это стимулирует социальное созревание школьников, формирование их гражданской позиции, развитие их самооценки, рост само-

стоятельности. Помимо этого, ОАШ, на мой взгляд, значительно более эффективно готовит обучающихся к выбору профессии.

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время не мыслима без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. «Социальное партнерство включает в себя конструктивное сотрудничество с родителями, представителями органов власти, коммерческих структур, общественными организациями. ОАШ имеют богатый опыт и в развитии добровольческого движения, интересные социальные практики». (Альманах «ОАШ в России: опыт, проблемы, перспективы» / Редактор-составитель И. В. Сербина. Вып. 8. – Москва, 2011). Мы тоже считаем, что добровольчество, являясь формой социального служения обществу, обеспечивает возможность самореализации и самоутверждения школьников, воспитывает важные нравственные качества.

Теперь хотелось бы поделиться опытом работы нашей школы. Вся работа школы строится на развитии самоуправления. Уже в начальной школе закладываются основы школьного ученического самоуправления, одной из которых является детская общественная организация «Юность России». Она существует с 3 мая 2007 года. За этот период наша организация участвовала и продолжает активно участвовать в различных акциях, конкурсах, таких как:

Конкурс «Лидер».

Акция «Спешите делать добрые дела» (поддержка граждан пожилого возраста).

Операция «Кормушка».

Акция «Дети детям».

Акция, посвященная Дню пожилого человека (взаимодействие с Геронтологическим центром).

Уборка Аллеи Славы и территории около памятника Неизвестному солдату.

Посещение Пожарной части учащимися 5–6 классов.

Жизнь школы проходит в тесном сотрудничестве с различными организациями и ведомствами. Нам повезло: школа находится в центре города, рядом с нами:

- Музыкальный театр
- Балкарский драматический театр
- Кабардинский драматический театр

- Театр русской драмы
- Национальная государственная библиотека
- Республиканский краеведческий музей
- Музей им. А. Шогенцукова
- Музей изобразительных искусств
- Кинотеатр «Восток»
- РДДТ и Ю
- Городской Геронтологический центр
- Городской совет ветеранов.

Мы тесно сотрудничаем со всеми этими организациями и ведомствами. Посещаем спектакли и концерты, приглашаем артистов к себе. Устраиваем экскурсии в театры, музеи. Проводим различные встречи, диспуты в библиотеке. Являемся активными участниками клуба «Подросток», работающего на базе центральной библиотеки города: участвуем в работе литературных устных журналов, поэтических вечерах, вечерах-встречах, литературном салоне библиотеки. Встречаемся с поэтами, писателями КБР, депутатами Парламента, интересными людьми, художниками, ветеранами. Клуб «Подросток» регулярно участвует в дебатах при администрации г. Нальчик.

Воспитание – наиболее мягкая форма приобретения житейского опыта, который наши школьники получают, участвуя в социально-значимых проектах. Особо хочется остановиться на проекте «Мы за безопасность дорожного движения» в рамках общероссийского конкурса «Я гражданин России». Мы заняли 1-е место в городе и 3-е место в республике. Самое главное, наш проект был реализован! Около школы по улице Горького были установлены ограничители скорости. Цветочные ларьки убрали вазоны с цветами с проезжей части, чем освободили дорогу.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Учащиеся старших классов активно вовлекаются в мероприятия военно-патриотической направленности. У нас созданы отряды: Юные друзья пограничников, Дружина юных пожарных. Мы сотрудничаем с Советом ветеранов г. Нальчика, с Пожарной частью МВД КБР, с Пограничным Управлением ФСБ России. На базе школы проводятся городские мероприятия: слет ДЮП, открытые классные часы

с приглашением пограничников, пожарных, ветеранов. Мы регулярно выходим на экскурсии в пограничную, пожарную части. В прошлом году на базе нашей школы прошло городское мероприятие, посвященное 70-летию освобождения г. Нальчика от фашистских захватчиков.

Запомнилось нашим ребятам и пребывание в патриотическом лагере, организованном партией Единая Россия. Ребята поделились на команды и в течение 2 суток составляли и защищали свои проекты.

Нам интересно не только то, что происходит в городе, республике, но и за их пределами. Мы интересуемся новым, делимся своим опытом. На базе нашей школы был проведен межреспубликанский семинар творческой молодежи КБР и РСО – Алания «Голос молодежи в СМИ на Северном Кавказе» под девизом: «Молодежи Кавказа нужен мир!» Мы рассказали о своей школе, работе, представили проекты, фильмы, ролики. Ребята из Осетии провели мастер-классы с нашими учениками, поделились своим опытом создания фильмов, роликов, социальной рекламы. Это было полезное и интересное общение.

Семья и школа. Семья и общество. Общество и школа

Очень важно взаимодействие школы и родителей, которое осуществляется, прежде всего, работой классного руководителя. В нашей школе хорошо поставлена работа с родителями. Это, прежде всего, тематические классные собрания, проведение родительского всеобуча по параллелям, вовлечение родителей в праздники, утренники, соревнования класса. Проводится анкетирование родителей, встречи с психологом. Сложились определенные традиционные совместные мероприятия:

- День знаний
- День матери
- Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер.

Мы проводим родительские всеобучи, устраиваем выездные собрания с приглашением депутатов Парламента, органов власти, представителей религиозных конфессий.

Добровольческие акции формируют у детей такие нравственные ценности, как гуманность, совесть, коллективизм. Учащиеся нашей школы входят в волонтерское движение КБР. Ученик 11-го класса входит в молодежный парламент. Также организована шефская работа. Мы заботимся о ветеранах: посещаем их, поздравляем, оказываем посильную помощь.

В ОАШ инфраструктура воспитательной среды выстраивается адекватно миру детства со свойственными ей: академической средой (образовательным пространством), клубной, игровой, досуговой деятельностью с мастерскими и студиями (деятельностно-творческим пространством), отношенческой средой (воспитательные события, отношения, социальные навыки), оздоровительной атмосферой и др. Среда определяет жизненное пространство ребенка, где воспитание осуществляется самой жизнью, событиями и отношениями, в которые он вовлекается. У нас сформирована такая среда, что говорит о том, что работа нашей школы совпадает с принципами работы общественно-активной школы.

ЛИТЕРАТУРА

Возможности общественно-активных школ по реализации ФГОС общего образования второго поколения / Сост. Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2012.

Общественно-активные школы России: опыт, проблемы, перспективы / Сост. И. В. Сербина: Сборник материалов. Вып. 8. – М., 2011.

Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе / Сост. Г. Б. Корнетов: Учебное пособие. Вып. 2. – М., 2009.

*Мухамед Абубакирович Лихов,
Зарета Мустафаевна Моллаева,
г.п. Тырныауз*

ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В открытых демократических обществах перед людьми открываются многочисленные возможности для совершенствования самих себя, своей семьи и самого общества. Демократия в

самом чистом виде – т. е. общество, управляемое в равной степени всеми его членами в условиях полного равенства прав и возможностей, – недостижимый идеал. Наличие возможностей само по себе является признаком демократии, но не гарантирует её. Использование возможностей требует самоинициативности, поскольку возможности редко предоставляются свободно. Прогрессивный американский педагог Джон Дьюи писал: «Крупнейшие неудачи нашего национального и международного сообщества во многом связаны с неумением наладить диалог, понять наши различные потребности, несовпадение наших устремлений...

Сопереживание и чуткость друг к другу не могут быть достигнуты только за счет высокоморальных стандартов поведения: эти качества вырабатываются на основе непосредственного опыта и осведомлённости, являющихся составной частью общей ответственности».

Социально-образовательный проект «Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан инициативной группой творческих педагогов Эльбрусского муниципального района для поддержки маленьких детей-инвалидов в естественной обстановке и функционирует в статусе федеральной инновационной площадки – Ресурсный центр «Особый ребёнок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» – уже восемь лет и призван оказывать содействие семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, в обучении, воспитании, психологической реабилитации, социализации, интеграции их в общество. Эффективность реализации данного проекта показывает, как на данном этапе развития нашего общества можно предоставить этой группе детей равные возможности в получении качественного образования, а также выработке ценностных социальных навыков общения в условиях образовательных учреждений и местного сообщества в целом. Цель проекта – создание открытого инклюзивного образовательного пространства. Основная идея – идея гуманистического воспитания, где основной стратегией местного сообщества является гуманизм, а тактическим его поведением – гуманность. В основе проекта лежит концепция инклюзивного, семейного, феликсологического и гуманистического воспитания, которая даёт возможность каждой семье, воспитывающей детей с особыми потребностями, выстроить свою траекторию жизненного пути к счастью, и в этом, несомненно,

именно система образования при поддержке общественности и властных структур может предоставить каждому ребёнку равные возможности жить, творить, любить, верить и быть востребованным в обществе.

Федеральная инновационная площадка Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г.п. Тырнауз имеет уже определённый опыт работы в проектировании, экспериментировании и моделировании новых вариативных форм современного дошкольного образования – инклюзивного образования, т. е. включения детей с особыми потребностями в образовательные учреждения на равных условиях со своими здоровыми сверстниками через открытую педагогику сотрудничества и взаимодействия с педагогами, родителями и местным сообществом. Опыт работы ФИП РЦ «Особый ребёнок» вызвал у педагогического сообщества и общества интерес, признание, одобрение и поддержку. Определилось и следующее понимание: только образование при взаимодействии со всеми структурами общества даёт возможность каждому индивиду независимо от его физических ограничений успешно развиваться, испытывать радость и счастье общения, ощущать смысл жизни и найти своё место в этом сложном мире. Огромное значение в реализации данного проекта сыграло районное общественное попечительство, которое сумело объединить местное сообщество, образование и власть в единый социальный гражданский институт для решения вопросов по предоставлению всем детям равной возможности в получении качественного образования, оказать моральную, духовную, в том числе и материальную, поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, по приобщению общества к великим человеческим ценностям жизни.

Социальная адаптация относится к одному из основных социально-психологических механизмов образования и воспитания личности, а также ее зрелости. Проблема социальной адаптации ребенка не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и социальной политики государства, в том числе и в процессе воспитания детей. Эти нововведения имеют уже определенный научно-теоретический и практический опыт. В настоящее время общественное попечительство является основным ресурсом развития образования и двигателем идей

равенства, справедливости и доступности образования. Главным направлением работы Правления ОНО Попечительский Совет «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» является создание условий функционирования центра, поддержка семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, обеспечение сетевого взаимодействия всех структур района, связанных с деятельностью центра, привлечение финансовых средств для поддержки решения вопросов развития инклюзивного образования в Эльбрусском муниципальном районе. Попечительство – это новая веха развития образования. Конструирование новых и достаточно успешных отношений сотрудничества и взаимодействия гражданского института и образования становится источником так необходимого для обновления содержания образования в целом.

В Ресурсном центре «Особый ребёнок» нам удалось создать такое открытое детско-взрослое сообщество, в котором дети, педагоги, родители и общественность совместно решают проблемы и определяют возможности и перспективы развития образования в едином открытом пространстве нашего района. Определено, что именно общество несёт главную миссию по обеспечению поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями. Оно должно быть гуманным, равнодушным, открытым, ответственным, должно уметь бороться за счастье каждого человека на всех ступенях власти. Только тогда жизнь каждого человека наполняется смыслом. Для того, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, необходимо обозначить и озвучить гуманные цели, которые мы ставим перед собой: поддержка детей данной категории в предоставлении равных возможностей в получении качественного образования, на право достойно жить, на право общения со здоровыми сверстниками в обществе и просто дать всем детям ощущать себя счастливым и востребованным.

Что же такое счастье? Счастье – категория социальная. Как общество должно поддерживать счастливое проживание каждого человека? Относим ли мы себя к гуманным людям? Социологические исследования среди населения, которые мы провели, дали нам определённую картину гражданского взгляда и позиции на данную социальную проблему. Результат наших исследований – в силу нашего менталитета наше местное сообщество не может быть равнодушным, безучастным и безразличным.

Латинское изречение «Nulla es thomina causaphilosophandi, nisi ut beatissit» (Нет у человека иной причины философствовать, кроме стремления к счастью) подчеркивает факторное влияние стремления к счастью на духовное развитие личности человека. Именно жажда быть счастливым вынуждает человека раздумывать об основаниях жизни, о способах ее устройства, о средствах организации собственного поведения, о характере производимого выбора в разворачивающихся ежедневно перед членом общества социально-психологических ситуациях и возникающих ежеминутно обстоятельствах. Перефразируя древних, скажем: нет иной причины для воспитания, кроме желания человека быть счастливым. Речь идет не о формировании счастливого человека – этого никто не может совершить, кроме самого человека, как субъекта собственной жизни, – речь должна идти о педагогическо-профессиональном содействии развитию способности ребенка проживать счастье жизни во всех ее проявлениях.

А. С. Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно». Выдвигая на первый план концепцию феликсологического воспитания в реализации данного проекта, мы считаем, что с точки зрения педагогической, счастье – есть условие жизни и единственно возможное условие развития ребенка, фактор его физического и духовного восхождения к культуре человечества, независимо от его физических ограничений. В данной системе воспитания детей счастье выступает педагогическим условием активности ребенка, играет роль педагогического средства, потому что счастье наделяет ребенка высокой энергетикой, бодростью, способствует максимальному направлению физических и духовных сил. Что же должно двигать общество в сторону гуманных целеполаганий? У образования две основные стратегии – это воспитание и обучение, которые через определенные тактические методики применяются в формировании социального совершенства человеческого взаимопонимания, взаимодействия, определения гражданской позиции.

Рассмотрим ценности жизни в порядке основных значимых факторов для общества. Гуманистическое воспитание выдвигает категорию счастья в качестве цели воспитания. Педагогическая целенаправленность гуманистического воспитания включает в свой состав задачу формирования способности у ребёнка быть

счастливым, способным строить жизнь, достойную человека. Счастье – категория, созданная разумом человека, обозначающая феномен, свойственный лишь человеческому обществу. То, что значимо для человеческой жизни на земле, и составляет систему ценностей жизни на земле. К ним относятся: «человек», «жизнь», «общество», «здоровье», «любовь», «семья», «счастье», «природа», «добро», «красота», «труд», «познание», «общение» и ряд других понятий, которые составляют частное проявление вышеназванных ценностей. Научное понятие о природе человеческого счастья формирует у каждого человека своё гуманистическое мировоззрение. В первую очередь это взгляд на гуманистические ценности: служение высокой общественной идее, творческая самоотдача людям, дружба, любовь, материнство, отцовство. Правильными представлениями о счастье и смысле жизни обеспечивается верность человека своему гражданскому, семейному долгу, потому что сознание долга находится в прямой зависимости от понимания человеком добра, справедливости, счастья и смысла жизни. Разумное, благородное бытие человека, составляющее суть цивилизованности, предполагает высокий уровень гуманного отношения человека к людям, а человеколюбие – необходимое условие гармонии личного и общественного при приоритете общественных интересов, творческой самоотдачи в интересах всех.

В. А. Сухомлинский писал, что в человеческой душе заложен самой природой огромный диапазон добрых, человеческих чувств: от тончайшей нежности и ласки до готовности бороться не на жизнь, а на смерть за достоинство человека. Но этот инструмент навсегда останется спящим великаном, если... эти тысячи струн не настроить каждую в отдельности. Как важно нам, педагогам, и, безусловно, обществу, всё это услышать, оценить, поддержать и направить в доброе русло человечности.

«Счастье бытия» играет особую роль в процессе привязывания человека к жизни. С точки зрения философии, любить жизнь мы начинаем с первой ступени бытия. Её миновать нельзя: она базовая, фундаментальная, потому что проживание счастья жизни острое и всестороннее. Если удаётся развить в ребёнке такого рода счастливое ощущение жизни, можно считать, что педагог предопределил дальнейшее духовное становление личности. Любовь к жизни лежит в основе гуманистической фило-

софии. Концепция феликсологического воспитания основана на гуманистическом воспитании.

Гуманизм – мировоззренческая позиция, предполагающая признание Человека как наивысшей ценности, без которого нет жизни на земле и не мыслится счастье жизни. Гуманность – это сиюминутное сочувствие человеку, желание блага ему в той ситуации, когда он плохо себя чувствует, когда ему нужна помощь, когда в какой-то ситуации одному человеку нужна поддержка другого человека и он ее получает. Гуманность – это простое содействие существованию человека. Сопереживание – это важнейший элемент гуманности. Человеку с гуманистическими устремлениями, утверждал А. В. Луначарский, надо одеваться, питаться, отдыхать и работать для того, чтобы достичь наиболее полного интеллектуального, эмоционального, физического саморазвития и посредством его «узнать счастье, быть счастливым и дать это счастье другим».

Величайший гуманист А. П. Чехов, комментируя свою нравственную позицию, отметил, что именно в способности человека наслаждаться «чужой» радостью он видит важный источник умножения счастливых состояний человека, в культивировании в себе этой значимой способности он усматривал один из путей обретения прочного и глубокого счастья. Но способность наслаждаться и радоваться успехам другого человека наблюдается не у каждого. Право каждого человека на счастливую жизнь закреплено Всемирной Конвенцией по правам человека. Человек должен жить среди людей, и ребёнок с особыми потребностями – прежде всего Человек. Современное общество настолько сложно, что любой ребёнок нуждается в определённом психологическом «запасе прочности» для вступления в него. Родители и их дети... Быть родителем – трудная задача. Быть родителем ребёнка с особыми потребностями – труднее вдвойне. Сколько надо мудрости, разума, терпения, любви, здоровья, человечности, силы воли, чтобы подарить ребёнку счастье в этом сложном XXI веке?

Общество и наше отношение друг к другу... Как зародить в корне, изначально в обществе понятие человеколюбие? Главный и основной показатель уровня развития демократического общества – это доверие. Как построить мост открытости и доверия между людьми и обществом? Социальный мир родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, сложен и много-

гранен. Их усилия и стремления к социальному и духовному благополучию невозможно измерить ни временем, ни пространством. Как обрести им силу духа, смысл жизни, надежду, веру, понимание сообщества?.. Помочь и понять друг друга мы можем только через открытое человеколюбивое гражданское сообщество с твердыми принципами единства, равенства и справедливости. Только вместе и сообща мы сможем решать многие проблемы. Нужны новые мысли, новые идеи и цели, новые подходы в методике воспитания и образования, новые технологии и новые возможности, новые смелые решения, новые стратегии и тактики в педагогике сотрудничества и взаимодействия образования и общества. Нам необходима открытость наших мыслей, взглядов, помислов, отношений и решений.

...Всё наше достоинство – способность мыслить. Только мысль возносит нас. А не пространство и время, в которых мы – ничто. Постараемся же мыслить достойно: в этом основа нашей нравственности (Паскаль Блэз).

В современной образовательной политике развиваются новые подходы в обеспечении доступа к образованию: интеграция, социализация, инклюзия. Инклюзивное образование – не просто модное веяние нашего времени, а закономерный и естественный этап в развитии системы образования, в первую очередь подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

Просвещенное человечество пришло к весьма прогрессивной идее – к проекту инклюзивного образования, позволяющего включать особенных детей в общеобразовательную среду вместе с нормативно развивающимися сверстниками. Одно из стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для детей с ограничениями гласит: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушения развития участвовать в жизни общества и вносить в неё вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».

Инклюзивное образование – достойная цель. Недостаточный опыт охвата образовательными услугами лиц, имеющих особые потребности, отмечается и в России. В настоящее время из

600 тыс. детей с инвалидностью обучаются лишь 200 тыс., при этом большинство из них находятся в основном на индивидуальной форме обучения на дому или в специализированных образовательных учреждениях. Практика инклюзивного образования остаётся и сегодня достаточно редкой. Общество осознало, что, когда детям с проблемами предоставляется доступ в образовательную среду и к ним предъявляются высокие требования, то в большинстве случаев такие дети в состоянии достигнуть высоких результатов и добиться большего, чем традиционно от них ожидается в обществе. Тем не менее еще очень многое необходимо сделать для того, чтобы мы имели возможность представлять маленьким детям с проблемами или задержками в развитии доступное качественное и эффективное образование. Есть много идей, но претворять их возможно только «командой» единомышленников, которые верят в свою идею и готовы отстаивать её на всех уровнях, не боясь трудностей и препятствий. Реализуя данную модель адаптивного образовательного учреждения для детей с особыми потребностями – Ресурсный центр «Особый ребёнок», – которая призвана поддержать маленьких детей-инвалидов в обществе, мы надеемся, опираясь на здравый разум общества, что в конечном результате будет заложен фундамент миролюбивого, равноправного, созидательного и счастливого поколения людей независимо от их физических возможностей, как бы утверждая мысль великого педагога Марии Монтессори, что следующее поколение должно быть сильным, а это значит независимым и свободным.

Предлагая вашему вниманию опыт работы Ресурсного центра «Особый ребёнок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г.п. Тырнауз Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, мы надеемся на поддержку наших идей, нашего подхода и взгляда на применение открытой педагогики сотрудничества и взаимодействия в работе с детьми и педагогами, родителями и местным сообществом. Опыт работы обобщён в методическом издании «Инклюзивное образовательное пространство: мечта, модель, реальность», 2013 г. изд. под ред. З. М. Моллаевой. На практике нам удалось реализовать такие современные эффективные открытые формы сотрудничества с общественностью, как педагогика взаимодействия, социальное партнёрство, пере-

говорная конструктивная площадка «образование–общество–власть». Успешно реализуется на данной инновационной площадке социально-образовательная программа, ориентированная на ребёнка «Сообщество» («Step by step»), основным достоинством и ценностью которой является её гуманистическая направленность. Это позволило нам на базе образовательных учреждений построить сетевое инклюзивное образовательное пространство с воплощением траектории совместной творческой деятельности: ребёнок – педагог–родитель, обеспечив всем детям независимо от их социального статуса и физических ограничений доступность к качественному образованию.

«Чтобы научить решать задачи, надо их решать», – заметил когда-то Д. Пойа. Чтобы приобрести опыт и найти что-то новое, нужно работать, искать, не бояться браться за эксперимент. Однако следует понимать: инновации сами по себе не возникают, они являются результатом изучения передового педагогического опыта, а также научных поисков, исследований и экспериментов. Очень важно для участников совместной проектной деятельности уметь работать в единой «команде» единомышленников, чтобы познать в полную меру ощущение радости и счастья успеха. Одно из важнейших достижений практической реализации проекта «Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» – объединение различных структур местного сообщества, власти и образования Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики, принявших активное участие в решении проблем семей, в которых воспитываются дети с особыми потребностями, поддержка их в лице ОНО «Попечительский совет ресурсного центра «Особый ребенок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г.п. Тырныауз, в который вошли: администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, Управление образования администрации Эльбрусского муниципального района, районное отделение «Молодая гвардия – «Единая Россия», районные общественные организации: Совет женщин, Союз молодежи Эльбрусского района, «Чернобыль», представители религиозных конфессий, волонтерские движения школьников и молодёжи, руководители учреждений, организаций и предприятий, предприниматели и политики, жители Эльбрусского муниципального района и многие другие.

Мы верим, что в открытом демократическом обществе все дети независимо от уровня способностей, физических возможностей, пола и расы имеют право на получение качественного и эффективного образования, а также на поддержку сообщества. В настоящее время проект «Адаптивная модель для детей с ограниченными возможностями здоровья» – Ресурсный центр «Особый ребёнок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г.п. Тырныауз – продолжает успешно развиваться в сетевом взаимодействии со всеми структурами района, местного сообщества и готов сотрудничать со всеми заинтересованными людьми в решении данной социальной проблемы общества.

Мы обращаемся ко всем, кому «Экология детства» не безразлична, к тем, кто стоит на службе у Детства словами Роберта Фалгхама: *«Дорогой друг! ...Верь в чудо! Помни о маленьком зёрнышке в горшочке. Корешок идёт вниз, а растение тянется вверх, и никто на самом деле не знает, почему и как. Поэтому, когда ты выходишь в мир, лучше всего держаться за руки. И всем вместе».* Пусть все наши добрые дела и успехи будут опорой и поддержкой для детей, которым она необходима для развития их успешности и способности проживать счастье жизни во всех её проявлениях. Пусть разумом нашего общества движет Любовь и Добро!

ЛИТЕРАТУРА

Поташник М. М., Лоренсов А. В. и др. Развитие школы как инновационный процесс. – М., 1994.

Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика. Риа Д., 2006.

Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М., 2006.

Монтессори М. Мой метод. – М., 2006.

Шуркова Н. Е., Павлова Е. Н. Воспитание счастьем – счастье воспитания. – М., 2004.

Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., 2007.

Клейберг Ю. А., Кокорева Л. А. Социально-психологическая адаптация личности. У., 2003.

Эллен Р. Дэниелс, Кэй Стэффорд. Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы. – СПб., 2006.

Сьюзен Дж. Петерс. Инклюзивное образование: стратегии ОДВ для всех детей. – Ставрополь, 2010.

Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.

Хямляйнен Юха. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. – М., 1993.

Амонашвили Ш. Гуманно-личностный подход к детям. М.: ИИП; Воронеж, 1998.

Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.

Гавриловец К. В. Воспитание человечности. Минск: «Народная асвета», 1985.

Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. М.: Москва-Синтез, 2006.

Елена Петровна Парфёнова,
г.о. Нальчик

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Современный период развития общества характеризуется бурным ростом процесса информатизации. В современном постиндустриальном обществе, как отмечал ректор МГУ академик В. А. Садовничий [2] на Всероссийском съезде учителей математики и информатики, образование должно быть фундаментальным, позволяющим варьировать виды деятельности, менять профессии, непрерывно повышать квалификацию. В центре внимания такого образования должна находиться деятельность самого ученика, его внутреннее качественное развитие, что в полной мере соответствует деятельностью составляющей общественно-активной школы: социальной и образовательной.

По мнению известных учёных Л. Д. Кудрявцева, А. В. Хуторского [7], А. О. Карпова [4], А. Ю. Пентина [6], А. Н. Дахина [1] для современной российской школы характерны следующие тенденции: ориентация на создание технологий и способов влияния на личность, в которых формируется баланс между

социальными и индивидуальными потребностями и которые обеспечивают готовность личности к реализации применять полученные предметные знания в профессиональной и жизнедеятельности в бесконечно меняющемся обществе.

Новые федеральные государственные стандарты второго поколения отвечают требованиям оптимальной модели общественно-активной школы. Они направлены на формирование такого типа обучения, который включает не столько передачу ученику знаний, сколько формирование себя. При этом учебные предметы становятся не предметами усвоения, а образовательной средой для самостоятельной деятельности ученика. Таким образом, важной становится установка: не «дать» образование, а «получить» его.

Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность возможно реализовать на интегрированных элективных курсах с математическим содержанием, т. к. эти курсы удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы и потребности каждого школьника независимо от выбранного им профиля и в наибольшей степени являются связующим элементом предметов естественно-научного цикла общеобразовательных программ. Они прямо направлены на формирование новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционной школы. Обучение на интегрированных элективных курсах с математическим содержанием в рамках ФГОС определяет широкий спектр функций и задач:

- 1) сформировать интерес к математике посредством поиска новых форм обучения;
- 2) расширить представление о связи между различными естественно-научными областями школьного курса;
- 3) углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы;
- 4) закрепить навыки применения математических знаний и умений для смежных дисциплин;
- 5) создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- 6) познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- 7) активизировать познавательную деятельность школьников;

8) сформировать ключевые образовательные компетенции учащихся и, как следствие, развить интегративную компетентность учащихся, развивая инновационное метапредметное мышление.

В центре общественно-активной школы стоит ребёнок, и именно эта организация обучения на интегрированных элективных курсах с математическим содержанием, по существу, и является важнейшим средством налаживания взаимодействия учителя и ученика посредством построения индивидуальных образовательных программ. Более того, по мнению А. В. Хуторского, способствуют качественной подготовке выпускников школ к дальнейшему обучению в вузах по избранному профилю и в конечном итоге подготовке высококвалифицированных специалистов в различных областях народного хозяйства, науки и техники.

Ведущее место в организации обучения на интегрированных элективных курсах с математическим содержанием принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Отечественные учёные Ю. М. Колягин, А. А. Кузнецов, М. В. Крутихина, З. В. Шилова [3] рассматривают элективные курсы как вид обучения и считают основными приоритетными формами: междисциплинарную интеграцию; интерактивность; личностно-деятельностный и субъективный подходы; моделирование элементов профессиональной деятельности. Этот способ предоставления образовательных услуг позволяет перейти от традиционного для России, авторитарного по своей сути стиля школьной жизни, к решению комплекса задач, характерных для общественно-активной школы: получение объективной и всесторонней информации о природе и обществе; соотнесение своих возможностей и потребностей с современными требованиями и перспективами развития науки; формирование устойчивого интереса к методам познания природы; приобретение комплекса специальных ЗУНов, позволяющих решать определённый круг задач различных областей науки; социализация личности с прочными базовыми навыками.

Интегрированные элективные курсы позволяют перейти от стадии реализации межпредметных связей, допуская рядоположенность явлений из разных предметов, к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей, т. е. под-

линой интеграции, не отрицающей предметной системы, а совершенствующей её, углубляя взаимосвязи и взаимозависимости между предметами. Такой компетентностный подход в отличие от знаниявого отдаёт предпочтение не информированности ученика, а умению им разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; в социуме; при выборе профессии; при необходимости разрешать собственные проблемы. Таким образом, школа, оставаясь традиционным учебно-воспитательным учреждением, становится тем самым гражданским, просветительным и культурным центром социума, а именно – общественно-активной школой.

Новая форма обучения посредством интегрированных элективных курсов с математическим содержанием ни в коей мере не предполагает отрицание старых, традиционных результатов, напротив, рассматривается как некий обобщённый результат, включающий в себя все традиционные результаты образования. Она способствует воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных, в том числе и социальных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дахин А.* Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2007. № 7.
2. Доклад ректора Московского университета, вице-президента РАН академика В. А. Садовниченко на Всероссийском съезде учителей математики. О математике и её преподавании в школе. 28 октября 2010 г. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова.
3. *Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б., Фирсов В. В.* Теория и практика организации предпрофильной подготовки. М.: АПК и ПРО, 2003.
4. *Карпов А. О.* Становление новой научно-познавательной парадигмы при обучении школьников // Народное образование. 2007. № 5.
5. *Кузнецов А. А.* Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание [Текст] // Педагогика. 2004. № 2.
6. *Пентин А. Ю.* Как совместить компетентностный подход и традиционное содержание обучения? // Национальный проект «Образование», Пилотный выпуск. 2006.

7. Хуторский А. В. Общепередметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования». М., 2002.

8. Чечель И. Д. Профессиональное самоопределение учащихся инновационных учебных заведений. Ч. 1, 2. М.: РИПКРО МФ РФ, 1995.

Алексей Александрович Пастухов,
г.о. Нальчик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ. ТЕХНОЛОГИЯ «ЭКСКУРСИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

На протяжении 10 лет в Гимназии № 1 функционируют Зал и Музей боевой славы. Современная музейная практика не может ограничиваться лишь традиционными формами работы и прежде всего, когда это касается работы с детьми.

Тот факт, что гимназия является активным участником движения общественно-активных школ, стимулирует постоянный поиск новых форм работы.

Основная цель работы школьного музея: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие творческих детских инициатив.

Главное в нашей деятельности – это сохранение памяти поколений. Изучение истории тех мест, где мы жили и живем, где и как работали наши предки, с чего когда-то начиналась наша Родина, школа, что помогало людям при защите страны, как можно было выжить и победить, герои сегодняшних дней – все интересует наших детей. Это не только радует и вдохновляет педагогов гимназии, но и не позволяет останавливаться на достигнутом.

Все это привело нас к новой технологии, разработанной Автономной некоммерческой организацией «Центр социальных исследований и инноваций» – «Разработка и внедрение современных технологий на основе системы образовательных экскурсий и маршрутов по России».

Используя эту технологию и архивные материалы музея гимназии, команда «Поиск» разработала экскурсионный образовательный маршрут «Тропами героев».

Экскурсия является пешеходной, рассчитана на аудиторию в возрасте от 10 до 18 лет, продолжительность экскурсии – 1 час 30 минут. Она вышла за рамки школьного музея на улицы микрорайона, названные в честь героев Великой Отечественной войны из Кабардино-Балкарии.

На карте маршрута улицы, где проживают ветераны ВОВ, а также места, связанные с именами героев наших дней – выпускников гимназии Ибрагима Науржанова и Инала Тешева. Следует заметить, что это направление экскурсии вызывает не только особый интерес экскурсантов-детей, но и характеризуется мощной эмоциональной составляющей.

Работа над разработкой маршрута велась большой группой единомышленников: педагогов, родителей, детей, а также представителей ряда общественных организаций республики. Оправдало себя и название творческой группы – «Поиск». Это действительно поиск нового, неординарного подхода, с тем чтобы сохранить память о героическом прошлом своего народа в сознании подрастающего поколения.

Успешная реализация этого проекта стала возможной при условии правильной постановки цели и задач, сохранения принципов научности, идейности, доступности.

В ходе экскурсионного процесса экскурсоводы помогают экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема (первая задача), услышать об этих объектах необходимую информацию (вторая задача), ощутить величие подвига, значение исторического события (третья задача), овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов (четвертая задача).

Юные экскурсоводы успешно справляются с этими задачами, ведь этому предшествует долгая кропотливая работа с педагогами-наставниками через тренинги и консультации.

Материал образовательной экскурсии дает возможность экскурсантам анализировать, делать необходимые выводы.

Одной из задач экскурсии является выработка отношения к теме экскурсии, деятельности исторических лиц, событиям, фактам, в целом к материалу экскурсии и дать ей свою оценку. Дать оценку – значит составить представление о ком-либо, чем-либо, определить значение, характер, роль кого-нибудь или чего-нибудь, признать чьи-то достоинства, положительные качества.

Немаловажным элементом является проблема понимания, ведь темы, поднимаемые в ходе нашей экскурсии, не просто дают возможность получить интересную информацию, но и обладают большим эмоциональным и воспитательным зарядом.

В целом реализация экскурсионного образовательного маршрута «Тропами героев» способствует развитию личности, ее успешной социализации в социуме, а также общекультурному, нравственному и патриотическому воспитанию.

И, пожалуй, самое главное: как у детей-экскурсантов, так и у экскурсантов формируется положительное мироощущение и чувство гордости за свою страну.

Позитивный опыт создания и реализации экскурсионного образовательного маршрута «Тропами героев» распространяется в столице нашей республики.

Он был представлен на городском семинаре заместителей директоров по воспитательной работе и хранителей музеев г. Нальчика.

Об опыте работы информировали также СМИ республики, что еще раз позиционирует наше образовательное учреждение как общественно-активную школу.

Наталья Анатольевна Переломова,
г. Иркутск

Елена Витальевна Шевченко,
г. Черемхово

**СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ
ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация ФГОС потребовала инновационного поиска педагогических коллективов образовательных учреждений. Опыт работы школ по реализации идей общественно-ориентированного образования позволил им достаточно эффективно принять и начать реализовывать идеи ФГОС. Так, в системе муниципального образования г. Черемхово Иркутской области реализовывали идеи общественно-активных школ на базе образовательных учреждений города.

Так, следующие образовательные учреждения работали над проблемой «Демократизация процесса обучения: использование воспитательного потенциала технологий взаимодействия школьников на занятиях»:

Школа № 1. Реализация технологии «Кейс-стади».

Школа № 8. Реализация технологии «Дебаты в урочной и внеурочной деятельности».

Школа № 5. Реализация технологии «Развитие критического мышления».

Кроме этого, был реализован проект «ОУ как организатор социально-ориентированной деятельности по месту жительства» на базе школы № 15 г. Черемхово.

Представляет интерес инновационный поиск педагогических коллективов по проблеме демократизации процесса управления:

– служба омбудсменства и примирения – школа № 9 г. Черемхово;

– гуманитарная экспертиза образовательного процесса – школа № 4 г. Черемхово;

– служба стратегических коммуникаций – школы № 6 и 30 г. Черемхово.

– корпоративная культура – школы № 32 и 3 г. Черемхово.

В связи с накоплением определенного инновационного опыта появилась необходимость познакомить с ним педагогов муниципалитета для осмысления данного опыта и применения его в практике других образовательных учреждений.

По нашему мнению, для реализации данной цели необходимо было организовать повышение квалификации педагогов города, ориентированное на приоритеты развития региональной и муниципальной систем образования; на цели и направления развития образовательного учреждения, в котором трудится педагогический работник, и т. д., это, прежде всего, стратегические ориентиры инициативы «Наша новая школа», реализация ФГОС, а также основные направления реализации федеральной целевой программы развития образования до 2015 г. ориентируют на внедрение модели организации повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход.

Результатом коллективной работы в течение нескольких лет стало создание инновационной муниципальной модели «Сетевой университет» (руководитель проекта Н. А. Переломова, проректор ИИПКРО, профессор). К моменту её создания в муниципалитете имелся положительный опыт сетевого взаимодействия ОУ, сформировавшийся в ходе реализации методического проекта «Деятельность ИМЦ как основного узла сети школ личностно-профессионального развития» в 2007–2012 гг. Результат проекта – присвоение статуса школ личностно-профессионального развития 12 ОУ, инновационный потенциал которых использован как ресурс для организации сетевого взаимодействия в образовательном пространстве г. Черемхово.

Актуальность разработки модели обусловлена тем, что:

– в условиях глобализации современного мира требуется переход к сетевым системам образования;

– педагог выходит за стены своего ОУ, образовательная среда для личностно-профессионального роста расширяется за счет использования сетевых ресурсов;

– образование педагога становится непрерывным, превращается в постоянный фактор его жизненного и профессионального успеха и социального признания;

– в процессе сетевого взаимодействия каждый педагог становится одновременно и учителем, и учеником;

– эффективная образовательная сеть предоставляет возможности для индивидуальной образовательной навигации каждому участнику сетевого взаимодействия в соответствии с его индивидуальными потребностями, личностными и профессиональными перспективами.

Муниципальная модель повышения квалификации отвечает принципам андрогогики (в фокусе внимания оказываются роль и функции самого обучающегося) и реализует интерактивность, модульность, проектность, непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.

Преимуществами «Сетевого университета» г. Черемхово являются:

- возможность учиться в индивидуальном режиме;
- расширение информационных и коммуникативных возможностей и развитие технологических навыков;
- полная свобода выбора программ образовательных модулей в любом сочетании и последовательности (для карьеры, для практической жизни, для общего развития);
- разрешение социальных проблем: возможность пользоваться ресурсами сети территориально отдаленным от центра города ОУ.

Сетевое взаимодействие необходимо муниципальной системе образования г. Черемхово:

- для наращивания потенциала ее развития;
- для ликвидации дефицитов ресурсного обеспечения и обновления системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Практика деятельности «Сетевого университета» решает две базовые задачи: поддержание субъектов взаимодействия в некоторой проблемной или задачной зоне и порождение новых отношений, направленных на изменения самих субъектов сети.

Деятельность сети обеспечивает, с одной стороны, некоторую локализацию педагогических инициатив и возможность их внутреннего развития, с другой стороны, – именно сеть является «переходным мостиком» между инновационным движением и массовой педагогической практикой. Корреляция теории и практики обеспечивает снятие возникающих между ними конфликтов, способствует их постоянному взаимодействию и диалогу.

Основные характеристики сетевого взаимодействия педагогов г. Черемхово:

- сеть образуется школами (снизу) с целью обновления их деятельности по повышению квалификации педагогов для расширения пространства реализации индивидуальных образовательных программ;

- в таком взаимодействии формируются новые ценностно-смысловые установки и обновленная организационная культура участников сети;

- обеспечивается новое качество управления (горизонтальные связи, распределенная ответственность).

Узлами сети являются ОУ, обладающие инновационными образовательными ресурсами. Ресурсы в сети объединяются, что способствует увеличению разнообразия предложенных педагогам способов деятельности и расширению пространства их возможностей. Для реализации индивидуальных образовательных программ в Сетевом университете задействуются ресурсы не только методических служб отдельных образовательных учреждений, которые иногда носят ограниченный характер, но и ресурсы всей муниципальной методической сети.

Участникам сети предлагается примерная образовательная навигация, соответствующая уровню их личностно-профессионального развития (УЛПР), выявленному в результате диагностических мероприятий:

- с низким уровнем личностно-профессионального роста (УЛПР) – школьная методическая служба;

- с личностными особенностями – сетевая психологическая служба (тренинги, консультации, программы по предупреждению профессионального выгорания);

- со средним УЛПР – узлы сети (стажировочные площадки, организационно-деятельностные игры, студии, мастерские, консалтинг, интерактивные семинары и др.);

- с высоким УЛПР – теоретико-методологические семинары, проводимые институтами постдипломного образования (ИПКРО, ИРО, ИМЦ и др.). В результате реализации ИОП педагогов данной группы осуществляется их подготовка в качестве тьюторов (процессных консультантов), которые впоследствии осуществляют сопровождение ЛПР педагогов среднего уровня.

Формами сетевого взаимодействия, обеспечивающими жизнеспособность сети, в модели определены: сетевые образователь-

ные программы, сетевые проекты, сетевые образовательные «события».

Под сетевой образовательной программой понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуальной образовательной навигации в соответствии с образовательным заказом. Сетевая образовательная программа является:

- сложной, т. е. многоуровневой и поливариантной;
- открытой, т. е. задающей ситуацию свободного выбора и настроенной на взаимодействие;
- мобильной, т. е. быстро реагирующей на изменения образовательного пространства, развивающейся во многих направлениях.

Сетевая образовательная программа, состоящая из ряда модулей, направлена на:

- обеспечение открытого доступа к сетевым ресурсам в оптимальном индивидуальном режиме (с учетом познавательных особенностей, мотивов, склонностей и других личных качеств обучающихся взрослых);
- организацию реального сетевого взаимодействия учителя/учителей в рамках конкретной образовательной программы;
- оптимизацию соотношения теоретической и практической подготовки;
- интенсификацию процесса обучения;
- активное включение участников модулей в проектный процесс изменения самой программы.

В основу технологии реализации модулей положены основные принципы андрагогики, которые определили выбор специфики видов форм работы в рамках образовательного модуля:

1. Принцип приоритетности самостоятельности обучения (взрослый человек всегда обучающийся, а не обучаемый).

2. Принцип связи содержания обучения с личными и производственными потребностями (выбор образовательной навигации обучающимся, кризис компетентности педагогического работника).

3. Принцип индивидуализации обучения (выбор форм обучения, презентации результатов, сроков обучения).

4. Принцип элективности обучения.

5. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

6. Принцип актуализации результатов обучения.
7. Принцип развития обучающегося и обучаемого.
8. Принцип рефлексивности.

Модуль как содержание образовательной программы призван реализовывать основные цели программы через формирование знаниевой и операциональной компетентностей слушателей в рассматриваемой проблематике. Формирование компетентностей (но не комплекса ЗУН) достигается через реализацию деятельностного подхода в организации обучения взрослых, контекстный характер обучения и тьюторское сопровождение участников модуля и учебной группы в целом. Основным учебным этапом в их деятельности является профессиональная рефлексия, ведущим видом деятельности – профессиональное общение, в частности, его интерактивная сторона – профессиональное взаимодействие. Кроме этого, сверхзадачей любого из модулей выступает учебное проектирование. В отличие от профессионального взаимодействия, на освоение которого содержательно и организационно направлены программы образовательных модулей, продвижение педагога в учебном проектировании проявляется как дополнительный образовательный эффект.

Модули как ресурс образовательной программы реализуют принцип первичности личностного смысла осваиваемой деятельности для участников, т. к. позволяют осуществлять выбор индивидуальной образовательной навигации из числа предложенных вариантов содержания образования, уровня погружения и формы осуществления деятельности.

Педагог выбирает профессионально и лично значимые для него модули. Развивающиеся образовательные запросы, изменяющиеся образовательные потребности определяют изменение содержания образования конкретного взрослого обучающегося. На достижение соответствия образовательной ситуации и личностного образовательного запроса направлен выбор учителем уровня погружения в изучаемую тему.

Организация образовательной деятельности обучающихся отражает особенности профессионального взаимодействия как групповой, командной деятельности, с одной стороны, а с другой – как очень индивидуализированного, личного осознания получаемого опыта социальной активности. Профессиональное взаимодействие, как и любая деятельность, присваивается человеком строго индивидуально. Но специфика данного вида

деятельности проявляется в том, что в абсолютном большинстве случаев в качестве обязательного условия ее эффективности выступает необходимость группового взаимодействия. Наиболее продуктивной формой такого взаимодействия выступает команда. В программу каждого образовательного модуля закладывается инвариантность организационных форм: индивидуальная деятельность, индивидуальная стажировка, работа учебной группы (команды), групповая стажировка, деятельность объединенной команды, тренинг компетентностей. Такая инвариантность призвана обеспечить для участника модуля возможность нахождения индивидуального варианта совмещения индивидуального характера интериоризации деятельности и группового характера ее освоения.

Модульная образовательная программа «Сетевого университета» состоит из 8 модулей:

– «Гуманитарная общественная детско-взрослая экспертиза как вариант общественно-государственного управления образованием» (СОШ № 4).

– «PR-технологии как средство формирования коммуникативных компетенций» (СОШ № 30).

– «Технологии интерактивного обучения» (СОШ № 1 и СОШ № 8).

– «Правовое сопровождение образовательной деятельности (служба омбудсмена)» (СОШ № 9).

– «Корпоративная культура образовательного учреждения» (СОШ № 3).

– «Организация исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении» (Лицей).

– «Духовно-нравственное воспитание и развитие: новые векторы деятельности классного руководителя» (СОШ № 1 и СОШ № 8).

– «Технологии развития критического мышления» (СОШ № 5).

В качестве примера, иллюстрирующего специфические особенности реализуемой модели, приводим фрагмент программы образовательного модуля «Интерактивные технологии», реализованной на базе узлов сети МБОУ СОШ № 1, 8.

Изучение модуля направлено на освоение педагогами технологий интерактивного обучения. Ведущая задача модуля состоит в понимании и интерпретации аксиологического, системно-

деятельностного и компетентностного подходов к организации деятельности обучающихся в интерактивном режиме, в формировании методических умений моделирования учебных занятий с применением образовательных технологий «Дебаты» и «Кейс-стади». Данный образовательный модуль представлен следующими учебными элементами: «Теоретические подходы к организации педагогического взаимодействия», «Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий», интерактивная технология «Дебаты», интерактивная технология «Кейс-стади», «Изучение и коррекция трудностей, возникающих в процессе использования технологий интерактивного обучения. Профессинальная рефлексия».

ПРОГРАММА

образовательной навигации в рамках модуля «Технологии интерактивного обучения» (24 часа)

Место проведения: узлы сети МБОУ СОШ № 1, 8

Дата проведения: 28.10. 2013 – 01.11. 2013 г.

Сопровождение: педагоги МБОУ СОШ № 1, 8, сертифицированные тьюторы образовательного модуля.

Режим работы:

Аудиторные занятия	Консалтинговая деятельность	Самостоятельная работа
ежедневно с 14.00 до 17.00	5 часов	4 часа

План действий по реализации программы образовательного модуля

Дата проведения	Место проведения	Содержание деятельности	Формы работы
28.10. 2013 г.	МБОУ СОШ № 1, актовый зал	Сетевое взаимодействие как ресурс личностно-профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС. Групповое взаимодействие в системе «Учитель–ученик–ученик». Сущность интерактивного обучения. Интерактивные методы и приемы, их преимущества и ограничения	Проблемный анализ видефрагментов, групповая рефлексия, психологическая студия, анализ методического рисунка видеурока, показательная игра «Дебаты», интерактивы «Корзина грецких орехов», «Недописанный тезис»

Дата проведения	Место проведения	Содержание деятельности	Формы работы
Рефлексия дня			
Задание дня: составить глоссарий ключевых терминов и понятий. Заполнить «Дневник стажера»			
29.10. 2013 г.	МБОУ СОШ № 1, актовый зал	Развитие межличностных взаимодействий. Теоретико-методологические основы интерактивных образовательных технологий: кейс-стади, дебаты.	Диагностика уровня готовности педагога к работе в интерактивном режиме. Тренинг межличностного взаимодействия. Лекция вдвоем. Открытый микрофон.
Рефлексия дня			
Задание дня: составить опорную схему технологий «Кейс-стади», «Дебаты» как базовых технологий ФГОС. Заполнить «Дневник стажера»			
30.10. 2013 г.	МБОУ СОШ № 1 Группа 1	Педагогическая мастерская «Кейс-стади»	Мастер-класс, посещение учебных занятий
	МБОУ СОШ № 8 Группа 2	Педагогическая мастерская «Дебаты»	Пробная игра «Дебаты», мастер-класс, показательная игра «Дебаты»
Рефлексия дня			
Задание дня: группа 1: оценить содержание предложенных текстов с точки зрения их соответствия, подхода к созданию кейсов. группа 2: составить банк тем, пригодных для спора. Заполнить «Дневник стажера»			
31.10. 2013 г.	МБОУ СОШ № 1 Группа 2	Педагогическая мастерская «Кейс-стади»	Мастер-класс, посещение учебных занятий
	МБОУ СОШ № 8 Группа 1	Педагогическая мастерская «Дебаты»	Пробная игра «Дебаты», мастер-класс, показательная игра «Дебаты»

Дата проведения	Место проведения	Содержание деятельности	Формы работы
Рефлексия дня			
Задание дня: группа 2: разработать методический инструментарий для вовлечения обучающихся в анализ реальной ситуации. группа 1: построить сюжет доказательств по определенной теме дебатов. Заполнить «Дневник стажера»			
01.11.2013 г.	МБОУ СОШ № 1	Интерактивные технологии в практике деятельности современного учителя	Работа в группах, презентация групповых решений. Фотокалейдоскоп.
Рефлексивный анализ участия в освоении образовательного модуля			
Написание отзывов в «Дневнике стажера». Интерактив «Открытая трибуна». Вручение методических кейсов по результатам реализации образовательного модуля			

Востребованность данного модуля педагогическими работниками муниципальной сети (71 педагог) побудила коллектив проектантов и тьюторов модуля к поиску механизмов и инструментов управления деятельностью обучающихся педагогов (дневник образовательной практики, отчет о прохождении образовательной практики, сопроводительная информация об особенностях целевой аудитории обучающихся, анкета оценки эффективности деятельности узла сети, индивидуальная дорожная карта, сводный график прохождения образовательной практики).

В рамках реализации программы образовательной навигации тьюторами разработано информационно-методическое обеспечение модуля: методический кейс (презентационный материал «Особенности педагогического взаимодействия в гуманистической парадигме образования»; тест на выявление готовности стажеров к обучению в интерактивном режиме; видеофрагменты уроков; методический кейс (презентационный материал «Основные подходы к организации педагогического взаимодействия на этапе внедрения ФГОС», матрица изучения позиции субъекта в педагогическом общении; методический кейс (презентационный материал «Теоретический аспект игры «Дебаты»; раздаточный материал «Построение сюжета доказательств», «Как создать аргумент», «Действующие лица и правила игры»; банк тем,

пригодных для спора; банк методических разработок занятий с использованием технологии «Дебаты»; памятки участникам дебатов); методический кейс (тексты и кейсы для анализа, словари-памятки, презентационный материал «Кейс-стади» – технология интерактивного обучения), учебный портфель для обучающихся (кодекс поведения в группе, оценочные листы, тезаурус, листы-подсказки, признаки успешного решения кейса); информационные карты учебных занятий и часов общения; рефлексивно-оценочные листы, карты-индикаторы удовлетворенности работой в образовательном модуле.

Анализ анкет обратной связи позволил выявить соответствие предложенного содержания, видов и форм работы запросам стажеров. По их мнению, они актуальны, интересны, содержательны, практико-ориентированны.

Сетевые проекты как одна из форм взаимодействия педагогов направлены на решение их конкретных профессиональных проблем на основе инновационного потенциала узлов сети. Сетевые проекты – распространенная форма деятельности сети. Под конкретные задачи и проблемы возникает организация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов.

Разработаны и реализуются следующие сетевые проекты: «Консультационное пространство учителя, реализующего ФГОС НОО», «Двухуровневая муниципальная пилотная база как один из способов активизации профессионально-личностного роста учителя на этапе введения и реализации ФГОС», «Психологический мониторинг универсальных учебных действий».

Основными характеристиками сетевых проектов «Сетевого университета» являются:

– децентрализация, т. е. преобладание горизонтальных связей над вертикальными;

– частичное лидерство, когда каждый субъект в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой – лишь работчиком, заинтересованным участником;

– широкая специализация, предполагающая решение в рамках сети не столько узкопрофессиональных, сколько «пограничных» проблем, лежащих на пересечении разных сфер образовательной деятельности;

– наличие неформальных отношений, предполагающих, помимо профессионального, клубный характер отношений членов сети.

Сетевое образовательное «событие» – концентрированная образовательная форма, представленная в созданной практике муниципальными ассамблеями, форумами, школами, конференциями, фестивалями и др.

Таким образом, сетевые образовательные программы, сетевые проекты, сетевые события обеспечивают жизнеспособность «Сетевого университета» г. Черемхово.

Внутри модели «Сетевой университет» решаются такие задачи, как:

– управление информационными потоками в единой образовательной сети;

– непрерывное повышение квалификации педагогов с элементами дистанционного обучения;

– совершенствование работы сети методической службы на основе информационно-коммуникационных технологий;

– поддержка инновационных процессов, стажерских площадок и др.;

– повышение мотивации педагогов в области использования инновационных педагогических технологий.

Такая модель имеет свои преимущества:

– экономические (уменьшаются затраты на повышение квалификации);

– педагогические (обучение становится более мотивированным, технологичным и индивидуализированным);

– эргономические (педагоги имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику, гибкий график занятий позволяет без отрыва от работы повышать квалификацию);

– информационные (возрастает доступность современных программных средств, новых образовательных технологий);

– коммуникационные (возрастает число участников сетевого взаимодействия в области организации инновационной деятельности).

Перспективным направлением деятельности «Сетевого университета», на наш взгляд, является мониторинг образовательных запросов и профессиональных затруднений педагогов

города с целью определения проблемного поля деятельности (потенциальные образовательные модули, разработка их содержания, адаптация форм деятельности к особенностям целевых аудиторий).

Галина Ивановна Савинова,
г.о. Прохладный, КБР

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

Задачи развития общества выдвигают новые, возросшие требования к человеку как главному элементу производительных сил общества, означая необходимость всестороннего развития самого человека, качественного содержания и количественной отдачи его сил и возможностей. Общество все больше начинает осознавать, что главное его богатство – человек. Ориентация на формирование, развитие и самореализацию личности ребёнка является доминирующей установкой современного воспитания и образования в сфере социально-культурной деятельности.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания образовательной программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

В ряде требований к познавательному развитию дошкольника входит формирование первичных представлений о себе, других

людях, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других детей, выражать свои чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Именно поэтому педагоги ДО № 17 МБОУ «Гимназия № 6» г. Прохладного КБР успешно использовали возможности духовного и культурного наследия кабардинского и балкарского народов для приобщения маленького ребенка к истокам национальной культуры.

Национально-региональный компонент широко был включен во все образовательные области. Творческой группой была разработана авторская программа по краеведению «Чудеса родного края» (авторы Г. И. Савинова, Н. А. Бабенко, С. Н. Стащалене), в основе которой лежит технология интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника «Гармония развития» (автор Д. И. Воробьева).

Ее глубина и целостность обеспечиваются опорой на теорию Л. С. Выготского «О культурно-историческом развитии психики». Нами рассматривается изодейтельность как центральное звено и ведущее средство освоения культуры человечества.

Основной принцип, реализуемый в нашей работе, – меньше показывать и объяснять, больше побуждать к активному восприятию, размышлению, продуктивному общению со сверстниками и взрослыми.

Ведущей идеей программы является целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности. В качестве основной деятельности, способной решать задачи социально-культурного развития личности ребенка, выступает продуктивная деятельность, которая интегрируется с разными видами деятельности (природоведческой, речевой, математической, игровой, трудовой, изобразительной) и видами искусств (литература, изобразительное, пантомимическое, народное творчество).

Накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализация этого опыта

в условиях самостоятельной творческой деятельности (сделать, создать) происходит через разнообразные формы образовательной деятельности: непосредственно-организованная деятельность по краеведению, этнические обрядовые праздники, поисковые игры, этнический марафон, этноартфестиваль «Жар-птица», экологические акции, интерактивные выставки и т. д.

Считая эмоциональный фактор одним из важных составляющих процесса социального развития ребенка, особое внимание уделено развитию чувственности дошкольника в процессе ознакомления с искусством КБР, народными традициями. Чувственное переживание, положительные эмоции мотивируют на конструктивное взаимодействие ребенка со сверстниками.

Мы убедились, что ощутимые результаты может принести музейная педагогика. В нашем детском саду организован замечательный этнографический Музей культуры народов КБР, в котором собраны предметы, представляющие не только русскую культуру, но и культурные традиции казаков, адыгов, балкарцев. Важное место в нем занимает интерактивная игровая деятельность, которая интересна, близка и понятна малышам. Она помогает насытить зрительное чувственное восприятие и позволяет отобразить полученные эмоциональные и эстетические переживания в продуктивной деятельности.

Эффективность приобщения детей к этнонациональной культуре КБР мы определили успешностью становления субъектной позиции наших воспитанников, благодаря чему у них активно происходит осмысление, осознание и присвоение этнонационального опыта.

На следующем этапе социализации дошкольников целесообразно начинать формирование толерантности к людям других национальностей.

Ребенок, знающий истоки духовной культуры своего народа, всегда будет с уважением относиться к ценностям других этносов .

Кабардино-Балкария – многонациональная республика, где совместно проживают в мульти-культурном сообществе представители разных культур. Для того чтобы сформировать положительные межэтнические отношения в обществе, важно, чтобы дети с раннего возраста приучались интересоваться культурой других людей, спокойно и адекватно относились к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, по-

ведении и произношении. Приобщение детей к культуре разных народов становится частью поликультурного воспитания. Оно способствует осмыслению, осознанию и принятию ребенком этнической, общенациональной и мировой культур в целях его духовного обогащения, формированию у него готовности и умения жить в поликультурной среде.

Наш детский сад представляет собой поликультурное пространство, которое посещают дети более 10 разных национальностей, поэтому остро стоит вопрос особенностей воспитания детей, живущих в многонациональном сообществе. Ежегодно растет число детей разных национальностей, не владеющих русским языком и живущих в семьях со своими особыми национальными традициями и укладом жизни.

У каждого ребенка по-разному проявляется социокультурная адаптация: появляются первые симпатии и антипатии, приобретаются навыки личностного и делового взаимодействия, определяется его самооощущение.

Перед нами стоит проблема, связанная как с овладением этими детьми русским языком как вторым родным языком, приобщением их к культуре народов КБР при сохранении родной культуры воспитанников, так и формированием у детей разных национальностей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур, их традициям и обычаям.

Наша задача научить строить отношения с людьми разных национальностей, воспитать в ребенке чувство добра, умение сопереживать и сочувствовать. Необходимо воспитать у ребенка уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят. Это является хорошим мостиком к тому, что сегодня называется толерантностью.

Решение этих задач мы считаем возможным при условии организации планомерной и многоаспектной работы по интеркультурному воспитанию дошкольников. Уже существует интересный опыт работы московских дошкольных учреждений, где созданы равные условия для успешного вхождения в школьную жизнь детей разных национальностей, с тем чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности. Это может быть достигнуто в том случае, если педагоги знают о культурах детей, посещающих дошкольное учреждение, и организуют в разных формах приобщение детей к традициям разных народов на осно-

ве индивидуального подхода к каждому ребенку, уважении его как личности.

Коллективом определены новые образовательные проекты интеркультурного образования дошкольников на ближайшие годы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области детского двуязычия и мультикультурного воспитания дошкольников;
- формирование навыков работы в многонациональных по составу группах;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание развивающей предметной среды с включением интеркультурного компонента;
- обучение русскому языку детей, для которых он не является родным (в объеме, достаточном для полноценного обучения в школе), приобщение их к русской, адыгской и балкарской культуре при сохранении родного языка и культуры воспитанников;
- выработка критерия оценки качества образовательной деятельности в области детского двуязычия и интеркультурного воспитания.
- определение форм и методов взаимодействия в работе ДО и школы в решении вопросов интеркультурного воспитания.
- изучение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников в процессе интеркультурного воспитания детей.

Наши воспитанники приоткроют дверь в прекрасный мир разных культур, научатся уважать своих друзей, которые смогут оценивать людей не по их национальности, а по их личным качествам.

Данное инновационное направление интерэтнической образовательной деятельности позволит вывести наше дошкольное отделение на качественно новый уровень оказания образовательных услуг населению.

ЛИТЕРАТУРА

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. – М.: Форум, 2011.

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском саду // Дошкольное воспитание. 2008. № 1.

Степанова О. Развитие этнокультурной терпимости в изобразительной деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. № 3.

Поштарева Т., Мажаренко С. Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности детей // Дошкольное воспитание. 2007. № 12.

Гейкер Н. Национально-региональный компонент в работе с детьми // Дошкольное воспитание. 2007. № 9.

Лебедева Т. П. Социализация и социальная адаптация ребёнка дошкольного возраста // Современный детский сад. 2008. № 5.

Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.

Джуринский А. Н. Педагогика в многонациональном мире. – М.: Владос, 2010.

Татьяна Викторовна Саенко,
г.о. Нальчик

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

С социально-педагогическим феноменом общественно-активной школы педагогическая общественность России познакомилась в середине 1990-х годов. Считается, что движение *community-school* (так называются на Западе общественно-активные школы, что подчеркивает связь школы и местного сообщества) возникло в США. Как известно, в Америке не существует понятия единого образовательного пространства, каждый штат имеет свое законодательство в области образования и свою систему школьного образования, в организации которой главенствующая роль принадлежит местным сообществам. Попечительские советы как органы, представляющие данные сообщества, наделены полномочиями принятия решений о финансировании школ, контроля организации и результатов их образовательной деятельности, согласования приема на работу тех или иных специалистов и др. Школы в США, наряду с церковью, являются важнейшими центрами жизни сообщества. В основе концепции общественно-активной школы (ОАШ) три «кита»: демократизация, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Вместе с тем исторический анализ развития отечественного образования показывает, что идея общественно-активной школы зародилась в России еще в XIX веке, когда ярким примером и

конкретной формой участия общественности в руководстве народным образованием была земская деятельность.

Земская реформа считается одной из наиболее важных великих реформ Российской империи 1860–1870-х годов, в результате которой после отмены крепостного права было введено всеобщее выборное местное самоуправление в уездах и губерниях. Император Александр II утвердил 1 января 1864 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», предусматривающее создание в 34 губерниях Европейской части России выборных губернских и уездных земских собраний и земских управ – фактически аналогов современных органов местного самоуправления. Они ведали местными хозяйственными делами, в том числе строительством и содержанием школ, устройством курсов для обучения населения, «попечением» о развитии народного образования. Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократически настроенная интеллигенция. Описанный А. П. Чеховым земский интеллигент – врач и учитель, бескорыстный подвижник и знаток своего дела – стал олицетворением лучших черт русской интеллигенции. Ярким примером такого подвижничества является деятельность русского педагога и хирурга, попечителя Одесского и Киевского учебных округов Н. И. Пирогова.

В конце XIX – начале XX в. при учебных заведениях Российской империи стали создаваться попечительские советы. Прогрессивная общественность заявила свои права на «заведование» народным образованием. Широкое привлечение внимания различных сословий к делу образования придавало ему демократический импульс, делало школу «прозрачной» для общества. Важной задачей попечительских советов становилось стимулирование меценатской и благотворительной деятельности, прежде всего, со стороны купечества, которое жертвовало на нужды образования большие средства. Их консолидированный объем многократно превосходил государственные расходы на сферу образования. Слова «попечительство» и «благотворительность» тогда являлись почти синонимами.

Опыт деятельности государственно-общественных и общественных органов управления образованием, создаваемых земствами, городскими думами и управами, общественными просветительскими и профессиональными учительскими организациями, раскрыт в трудах одного из лидеров общественно-

педагогического движения, крупного деятеля отечественного образования начала XX в. В. И. Чарнолуцкого. По его убеждению, «принцип осуществления народного образования органами общественного управления и на общественные средства для современной России» и есть тот фундамент, «...на котором должно быть воздвигнуто грандиозное здание этой великой и важнейшей отрасли общественного хозяйства». В работе «Основные вопросы организации школы в России» В. И. Чарнолуцкий определил компетенцию в области народного образования государства, местной школьной администрации, коллективных выборных школьных комитетов, педагогического и школьного советов, провозгласил права школьной автономии за всеми общественными учебными заведениями. Он считал, что «место государства в общественной организации народного образования должно быть определено органическим законом по народному образованию, содержание которого исчерпывается двумя основными задачами: 1) гарантировать всем гражданам, без различия пола, национальности и вероисповедания, равное право на образование; 2) установить для всей территории государства тот минимум образования, – как в смысле количественного развития общественных образовательных учреждений, так и в отношении их образовательного уровня, – получение которого должно быть обеспечено каждому гражданину. Непосредственное заведение народным образованием должно быть изъято из области государственного хозяйства и передано органам местного самоуправления» [4. С. 113–118].

Главными «руководящими принципами» деятельности земства в области народного образования, по мнению В. И. Чарнолуцкого, являлись следующие:

1) забота о распространении образования, причем не только среди детей школьного возраста, но и среди взрослого населения;

2) создание финансово-организационной основы деятельности учебных заведений и бесплатность пользования ими (заведениями) для населения;

3) «признание необходимости обеспечить профессиональным работникам в учебных и просветительных заведениях свободу их профессиональной деятельности и органическое участие в заведении тем делом, выполнение которого лежит на их плечах»;

4) необходимость «привлекать к органическому участию в заведовании учебными заведениями и просветительными учреждениями то местное население, или тех лиц, нужды которых данными учреждениями обслуживаются...» [5. С. 340–342].

Деятельность земств рассматривается многими исследователями и как весьма знаменательная веха истории волонтерства в нашей стране. Бесплатное начальное образование в дореволюционной России формально находилось в ведении Синода, однако система церковно-приходских школ из-за незаинтересованности сельского духовенства была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во второй половине XIX в. принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры. Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях, где издревле применялись лишь народные средства.

Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны, и в частности Москвы, связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест) [3. С. 267–269].

На рубеже XIX–XX вв. в России было 14 854 благотворительных учреждений, состоялось три съезда (1886, 1910, 1914) по вопросам общественного призрения и частной благотворительности [1].

В начале XX в. значительная часть идей «обобществления образования», демократизации школьной жизни, добровольчества была реализована в деятельности многих российских земств и городов. Примечательно, что и впервые годы советской власти основным принципом организации системы народного образования провозглашалась демократизация управления. Подтверждение этому мы находим в трудах Н. К. Крупской, которая одной из первых выступила против опасности бюрократизации аппарата Наркомпроса. В статье «К вопросу об организационной политике Народного комиссариата по просвещению» она писала: «Всякий бюрократизм, всякое «начальствование» не может быть терпимо в среде работников народного просвещения, это язва,

которая может разрушить весь организм» [2. С. 66]. С первых лет становления советской власти Н. К. Крупская была инициатором создания при местных советах специальных советов народного образования, которым она рекомендовала дать право совещательного голоса в решении различных школьных вопросов. В работах Н. К. Крупской нашли отражение такие важные вопросы, как необходимость привлечения общественности к управлению советской школой, установление «шефства» предприятий и учреждений над школами. Ей принадлежит заслуга разработки педагогических принципов школьного самоуправления, ведущими из которых выступают демократизм, гуманизм, активность и самостоятельность. А ярким примером волонтерства в советской школе может служить тимуровское движение.

Если вкратце охарактеризовать развитие отечественной системы образования в период 1917–1985 гг. (т. е. до начала перестройки), то можно выделить две основные тенденции: с одной стороны, *форсированное развитие образования* (ликвидация массовой неграмотности, переход к всеобщему основному, а затем и среднему (полному) общему образованию, строительство новых школ, высокий уровень подготовки специалистов с высшим образованием, значимые достижения в области науки и др.); с другой стороны, *монополия государства в управлении системой образования*, политизированный характер управления, авторитарность, централизация, жесткая регламентация деятельности школы.

В 1986 г. М. С. Горбачев объявил о начале тотальной перестройки всех сфер жизнедеятельности советского общества, главным постулатом которой выступала демократизация системы. Однако «благими намерениями оказалась вымощена дорога в ад» – в декабре 1991 г. перестал существовать Советский Союз. Распад великой державы оказался для многих ее народов настоящей трагедией. Разрушение идеологии воспитания и образования, смена общественных ценностей, нравственных ориентиров, приоритетов и их носителей – все это и многое другое обусловило необходимость коренных изменений в школьном образовании, переосмысления целей школы, так как ее выпускникам предстояло жить в мире, устроенном кардинально иначе, чем раньше.

С принятием в 1992 г. Закона Российской Федерации «Об образовании» начался *период реформирования* российской образовательной системы. В качестве одного из основополагающих принципов новой государственной политики в области образования был провозглашен «демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений». В 1990-е гг. многие ученые в своих трудах предложили научно обоснованное решение проблем демократизации и гуманизации школьной жизни (Ю. В. Васильев, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, П. В. Худоминский, Т. И. Шамова и др.). Вопросы социально-педагогического проектирования культурно-образовательной среды в конкретном регионе, превращения ведомственной системы образования в культурно-образовательную сферу, взаимодействия школы с местными сообществами нашли отражение в исследованиях В. Н. Аверкина, И. М. Бадаяна, Г. В. Гутника, И. И. Калины, В. М. Петровичева, Т. А. Полуниной, Н. М. Швецова и др. Вместе с тем результаты теоретических исследований не получили широкого распространения в массовой педагогической практике. Поскольку затянувшаяся реформа не принесла ощутимых изменений в сферу образования, термин «реформирование» стал негативно восприниматься научно-педагогической общественностью.

Пройдя очень сложный путь становления как государства нового формата, пережив «лихие девяностые», Россия в XXI веке выбрала стратегию устойчивого развития общества, основанную на принципах демократизации всех сторон государственного устройства и общественной жизни, повышения конкурентоспособности страны и ее интеграции в мировое сообщество. Система образования как важнейший социальный институт общества, безусловно, не могла оставаться в стороне от происходящих политических и социально-экономических преобразований. Правительством Российской Федерации в декабре 2001 г. была утверждена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., где указывалось, что в процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, *к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.*

В результатах деятельности сферы образования заинтересовано множество структур (учреждения и организации различной ведомственной подчиненности, работодатели и др.), взаимодействующих между собой в рамках определенных отношений. В образовательно-воспитательном процессе принимают участие не только учебные заведения, но и другие субъекты социокультурного пространства территории: библиотеки, учреждения культуры и здравоохранения, правоохранительные органы, семьи, религиозные конфессии, общественные организации и др. Эти социальные институты непосредственно или опосредованно, в пределах своей компетенции, решают задачи образования, воспитания, социализации, направленные на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности (профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних, организация досуга, формирование здорового образа жизни, нравственных ценностей, создание условий для раскрытия творческих способностей детей и др.). Партнерство характеризуется реализацией действий каждого из субъектов при общности в понимании ситуации и смысла действий, солидарности и согласии, распределении обязанностей и ответственности.

С начала 2000-х гг. развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, созданию эффективных механизмов партнерства школы и местного сообщества способствовало внедрение различных моделей государственно-общественного управления в образовательных организациях и муниципалитетах (попечительские советы, управляющие советы, советы по развитию образования и др.). Эти модели существуют и в современной школе. Через них общество выступает как партнер в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс самоуправления школой и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса, формулирует социальный заказ образованию, выстраивая учебный процесс в соответствии с потребностями рынка труда, определяя приоритеты развития отдельной образовательной организации и образовательной системы в целом.

Обобщая изложенное, можно утверждать, что такие понятия, как благотворительность, добровольчество, демократизация,

партнерство школы и местного сообщества не являются чем-то новым в нашей стране, принесенным из-за рубежа. История отечественного образования имеет богатейшие традиции, которые необходимо изучать, систематизировать, и то рациональное, что в них было, модифицировать и применять к современной действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исторические корни добровольчества в России. <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=1073/>.
2. *Крупская Н. К.* Педагогические сочинения: В 10 т. – М., 1962. Т. 2.
3. *Локтионова Т. А.* История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. № 8.
4. *Чарнолуцкий В. И.* Основные вопросы организации школы в России. – СПб., 1909.
5. *Чарнолуцкий В. И.* Земство и народное образование. Ч. II. – СПб., 1911.

Лариса Петровна Совина,
г. Ижевск

Тьюторское сопровождение развития творческого потенциала учителя в условиях реализации ФГОС

Изменения, связанные с введением Федеральных образовательных стандартов требуют от учителя готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Но педагоги сегодня оказываются не готовы ни к происходящим в обществе изменениям, ни к включению этих изменений в свою образовательную практику. Для того, чтобы это произошло, необходимо вначале принять новое, а затем активизировать свой творческий потенциал, развивать в себе такие качества, как творчество. Творчество предполагает готовность к отказу от привычных схем и стереотипов, новое видение своей деятельности в изменяющихся условиях, новое решение возникающих проблем, т. е. готовность к самоизменению. Новизна, новаторство всегда сопряжены с инновационным риском, связанным с переходом в режим открытости и индивидуализации.

В процессе подготовки педагогов к работе в условиях нового Стандарта деятельность организаций дополнительного профессионального образования должна быть организована как творческий процесс, сущность которого (по словам польского исследователя А. Матейко) заключается в реорганизации имеющегося опыта и формировании на его основе новых комбинаций. На основании этого можно сказать, что творчество – это решение творческих задач. При этом творческую задачу можно определить как ситуацию, возникающую в ходе образовательной деятельности, которая осознается педагогом как проблема, требующая для своего решения поиска новых методов и приемов, создания новых технологий на основе имеющегося профессионального потенциала. Обратившись к определению Большой советской энциклопедии слова **потенциал**, которое трактуется как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели, можно определить основные способы деятельности для развития его у педагогов. Одной из наиболее эффективных форм деятельности по развитию творческого потенциала педагогов является **тьюторское сопровождение**, основными целями которого являются побуждение педагогического сообщества школ к изменениям, обеспечение индивидуализации процесса подготовки педагогов к новой деятельности на основе требований ФГОС, содействие поиску внутренних и внешних образовательных ресурсов посредством организации продуктивной рефлексии.

Тьюторское сопровождение (*Т. М. Ковалева*) – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов сопровождаемого, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение в системе дополнительного профессионального педагогического образования – формирующееся направление деятельности, предполагающее появление разных моделей сопровождения. Спецификой реализации модели, разработанной преподавателями АОУ ДПО ИПК и ПРО Удмуртской Республики является сопровождение команды школы, где тьюторантом выступает не отдельная личность, а группа

педагогических работников, ответственных за введение ФГОС ООО в школе, а тьютором становится преподаватель института. В таком контексте позиция его меняется: из источника информации он становится сопровождающим, поддерживающим процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющим поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ (Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкий).

Модель тьюторского сопровождения представляется как движение по спирали, каждый виток которой имеет одинаковые этапы:

- проблема – актуальная ситуация в школе-тьюторанте, связанная с противоречиями, вызванная введением ФГОС;
- цель – образ ожидаемого результата по снятию противоречий;
- деятельность – конкретные действия по достижению цели;
- результат – материальный результат, т. е. продукт деятельности и изменения в субъекте, возникшие в процессе деятельности.

В ходе рефлексии возникают новые идеи, противоречия, на основе которых формулируется новая проблема (проблема 2), стимулирующая продвижение по следующему витку спирали (цель 2, деятельность 2, результат 2) и т. д.

При прохождении очередного витка спирали возникает потребность в расширении образовательного пространства, возникают эффекты сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, партнерами и др. организациями.

В школах-тьюторантах сформировались разные по составу и величине команды: в одних – это административная группа, в других – административная группа и педагоги, работающие в 5-х классах, в небольших сельских школах командой стал весь педагогический коллектив.

Исходя из этого, целью тьюторского сопровождения становится побуждение педагогического сообщества школ к изменениям, обеспечение индивидуализации процесса подготовки педагогов к изменениям, содействие поиску внутренних и внешних образовательных ресурсов посредством организации продуктивной рефлексии.

Таким образом, опыт реализации данной модели тьюторского сопровождения привел к тому, что в каждой пилотной школе были разработаны и запущены индивидуальные проекты введения ФГОС ООО, сформировались команды педагогов, способные реализовать, изменить образовательный процесс в сторону индивидуализации. Все учреждения, попавшие в условия необходимости введения ФГОС, встали на путь изменений. Каждое учреждение, создав индивидуальный проект, тем не менее прошло путь, который укладывается в модель.

Преподаватель института, выступающий как тьютор, становится посредником между «культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным» (*Т. М. Ковалева*), между разными субъектами образовательного пространства. Он определяет «зону ближайшего развития» (*Л. С. Выготский*) отдельных педагогов или образовательной организации в целом, и функциями его становятся: выявление ресурсов окружающего социума как образовательного потенциала; помощь в овладении техниками и технологиями обеспечения процесса индивидуализации образовательного процесса; создание условий для саморазвития тьюторанта; раскрытие образовательного потенциала системы повышения квалификации; помощь в формировании и реализации тьюторантом индивидуальной программы повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

Ушаков К. М. Управление школой: кризис в период реформ. М., 2011.

Ковалева Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8–9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский / Под ред. Ю. С. Богачинской, Г. В. Цветковой, Г. А. Ястребовой. Волгоград: ВГАПК РО, 2010.

*Равида Андемиркановна Суйдимова,
г. Нарткала*

ШКОЛА КАК ОТКРЫТАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Великая духовная потребность
участвовать в управлении страной
не может быть воспитана в человеке
в один день, и если в ребенке с детства
не воспитать это качество, не стоит ожидать,
что оно проявится у взрослого человека.*

Томас Манн

В начале 90-х годов общество стало стремительно меняться. В общественных отношениях все чаще стали обращать внимание на демократичность и открытость. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы. Именно идеи общественно-ориентированного образования позволили по-новому посмотреть на общественное участие в развитии образования и возродить многие позитивные традиции школы.

Духовное богатство личности, ее взгляды, потребности и интересы, направленность и способности во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование в детстве и в юношеские годы. Выделяются три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и воспитание. Развитие – это происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе, оно в большей мере зависит от наследственности. Формирование – изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием определенных факторов. Формировать значит организовывать всю жизнедеятельность человека, осуществлять воспитание и обучение, воздействовать на него так, чтобы развить то или иное качество.

Возникнув в условиях кризиса 90-х, модель общественно-активной школы (ОАШ) стала полем активного взаимодействия государства и общества, что позволило реализовать не только заказ государства, но и родителей. Продуктивная деятельность,

присущая ОАШ, способствовала преобразованию местного населения в местное сообщество. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволило ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества, и тем самым минимизировать последствия кризиса в местных сообществах.

Модель ОАШ позволяет общеобразовательной школе стать общественно-активной без ущерба для ее основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения. Общественно-активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

В деятельности ОАШ четко просматриваются две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная. ОАШ позволяют одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая ОАШ позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным.

Образование является уникальной сферой общественной жизни, в которой пересекаются интересы всех ее субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым отдельным человеком, которая обеспечивает преемственность и стабильность социального бытия, одновременно создавая предпосылки для его изменения и динамичного развития. Тем, какой будет Россия завтра, какие люди будут ее населять, как они будут работать и взаимодействовать, во многом зависит от того, каким будет образование, к какой жизни оно будет готовить человека, какие идеалы будут действительно реализовываться в своей педагогической практике учителя сегодня, к какой модели общественной жизни мы будем стремиться.

Образование призвано привести человека к принятым в обществе нормам деятельности и общения. Эти нормы определяют модели (правила) поведения человека, который принимает на себя социальные роли мужчины, женщины, ребенка, старика, сына, дочери, мужа, отца, матери, гражданина, учащегося, работ-

ника, члена различных этнических и конфессиональных групп, сообществ по интересам, профессиональных и политических объединений и т. п. В истории человечества эти нормы освящались традициями и религиозными заповедями, подкреплялись законами и рациональными обоснованиями, аргументировались ссылками на благо воспитанников и интересы общества.

Современное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности. В школе учитель, как правило, не просто руководит деятельностью ученика по освоению культуры, накопленной предшествующими поколениями, не просто управляет его развитием. Он организует пространство его жизни таким образом, чтобы иметь возможность постоянно контролировать каждый его шаг, направлять и корректировать его поведение.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования к российской системе образования.

Учебное заведение, работающее в реальном мире, заинтересованное в партнерстве с окружающим местным сообществом – это школа, не замкнутая в периметре своих стен, стремящаяся решать проблемы «всем миром», дающая при этом необходимый социальный опыт ученикам, которые выходят за ее пределы вполне подготовленными к жизни. Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

Реализация проекта «Общественно-активная школа – школа XXI века» позволит общеобразовательной школе стать общественно-активной. Общественно-активная школа (ОАШ) –

это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья, школа и общество с ее постоянным и естественным характером воздействия призваны формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции как основной имеет общественный смысл. Поэтому так сильна потребность в объединении усилий школы, семьи и общества для развития детей.

Общественно-активная школа – это:

1. Школа-музей, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;

2. Школа-лаборатория, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, направленную на открытие истины, на созидание знания;

3. Школа-сообщество, представляющая целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;

4. Школа-социальный центр, активно включенная в жизнь местного сообщества;

5. Школа-центр социального воспитания, стремящаяся быть как центром образования, так и центром социального воспитания подрастающих поколений, учитывающего и соотносящего огромное множество социализирующих их потоков.

Деятельность общественно-активной школы направлена не только на то, чтобы образовать ребенка в традиционном понимании, обеспечив усвоение им учебных программ и успешное прохождение аттестационных испытаний (ЕГЭ и т. п.). Она систематически и последовательно стремится расширять социальный горизонт учащихся, приобщать их к социально-историческому образу жизни общества, формировать у детей правовое сознание и гражданскую ответственность, развивать у них инициативность и самостоятельность, ответственность и толерантность, адаптивные возможности на будущем рынке труда. Общественно-активная

школа создает социально приемлемое и культурно насыщенное пространство, поддерживающее природную активность ребенка, его самореализацию, физическое, душевное и духовное становление, интеллектуально-практическое, эмоционально-ценностное и нравственно-волевое развитие.

Роль школы в воспитании детей

Воспитание детей в школе начинается с первых же дней обучения, поэтому и классный руководитель, и учитель начальных классов в средней и старшей школе занимают особое место в становлении личности ребенка. Кроме того, именно от этих людей во многом зависит степень комфортного нахождения ребенка в школьном коллективе. Они контролируют уровень усвоения учебного материала, успехи и неудачи как каждого ученика в отдельности, так и всего класса в целом, вопросы взаимоотношений в классном коллективе и воспитания каждого ребенка.

С каждым годом роль школы в воспитании учащихся увеличивается, а требования к преподавателям повышаются. И это неудивительно, поскольку ребенок проводит в стенах школы под присмотром педагогов половину дня, и именно эта среда оказывает большое влияние на его воспитание и поведение. В школе ребенок приобретает не только знания, но и особенности поведения, укрепляет сильные черты своего характера и приобретает новые.

Понятие «воспитание» имеет два основных значения: широкое (социальное) и узкое (педагогическое). В широком социальном смысле воспитание понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. На это направлены усилия всего социального устройства общества: семьи, детского сада, школы, средств массовой информации, церкви и т. д. Воспитание в педагогическом смысле – это специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности.

Для максимально эффективной работы по воспитанию учащихся педагогу необходимо владеть полной информацией о формирующей роли семьи и зависимости этой роли от ценностных приоритетов каждого ее члена. Владение такой информацией помогает классному руководителю или учителю начальных

классов предвидеть, каким образом отношения в семье ребенка могут повлиять на его личностное развитие, поведенческие реакции и характер. Поэтому педагоги используют различные формы связи с родителями, позволяющие выяснить все особенности отношений в каждой конкретной семье.

Формы связи с родителями учеников

Естественно, изучение внутрисемейных отношений достаточно сложный, но очень нужный этап воспитательной работы в школе. Без этого педагог не сможет дать конкретные советы родителям, найти подход к каждому ребенку и проводить воспитательную работу с наибольшим успехом. Для выяснения внутрисемейных отношений используются как индивидуальные формы связи (например, посещение педагогом семьи ребенка), так и общепринятые.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Воспитание ребенка – это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Невозможно воспитать целеустремленную, всесторонне развитую личность, если родители и педагоги не объединятся в тандем. Только в процессе совместной слаженной деятельности этого тандема у ребенка формируется сознание и накапливается опыт правильного поведения в разных ситуациях. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов или в роли организаторов мероприятия. От совместной работы родителей и педагогов

выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

В настоящее время все чаще и чаще используются интерактивные формы взаимодействия с родителями. Это могут быть клубы по интересам, кружки, посещение семей на дому, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Возможно использование письменных форм работы с родителями: записки на стендах, бюллетени, анкеты, опросники для родителей для выявления их потребностей и мнений о работе школы. В последнее время получила распространение такая форма работы: мамы или папы, бабушки или дедушки, используя свой жизненный опыт или профессиональные навыки, проводят встречу с детьми (группой или классом) или с другими родителями. Иногда родители берутся за проведение занятий с детьми или взрослыми, обучая их вязанию, изготовлению поделок из бумаги, игрушек и др. Особого внимания заслуживает проведение тренингов для родителей и совместных тренингов родителей и детей, главная задача которых – помочь родителям осознать свой собственный опыт.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов невозможен в рамках закрытой школы: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость школы, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать школе «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д.

Таким образом, от участия родителей в работе школьного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью

и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказываясь, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания. Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Итак, основная цель всех форм и видов взаимодействия школы с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги же в свою очередь очень серьезно работают над собой, готовят себя к грамотному общению с родителями посредством практикумов, тренингов, ролевых игр, творческих заданий и др. Дискуссии помогают педагогам увидеть разные точки зрения, высказать свое мнение, прийти к некому общему знаменателю. Важно отметить, что успех взаимодействия педагога и родителей напрямую связан с активной позицией самого педагога, с его желанием научиться, измениться. Верно говорит древняя мудрость: сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам. Решение воспитательных задач в процессе социального формирования личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. Базисной основой первичной социализации личности является семья как ячейка общества, необходимая для сохранения и воспроизводства, существующих в обществе структур и отношений, являясь в то же время главным условием реализации задатков и способностей человека.

Современная школа все чаще использует в своей деятельности социальную работу, которая решает такие важные социальные задачи, как: содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества; выявление, предотвращение, устранение и смягчение общественных и личных конфликтов,

развитие способности к коммуникативности, самостоятельности и терпимости; поиск и освоение источников помощи; выявление и раскрытие возможностей для получения образования.

Для решения этих задач школа меняет формы и содержание своей работы с семьей, в ней начинает утверждаться понимание того, что основное воспитание ребенка происходит как в школе, так и в семье. И необходимо все усилия направлять на психолого-педагогическую поддержку стабильного состояния семьи, на установление взаимопонимания в семье, повышение педагогической культуры родителей. Изменение структуры школы, как показал наш опыт, вносит коррективы во взаимоотношения школы и семьи.

Современная школа объединяет семью, внешкольные спортивные, творческие и другие учреждения, дворовые объединения, родительские и другие социальные институты в микрорайонах, направляя их на решение основной задачи – социального воспитания.

На сегодняшний день наша школа МКОУ «Лицей № 1» г.п. Нарткала, сохранив лучшие традиции воспитания, ведет активный поиск его нового содержания и средств работы с детьми. В 2013–2014 учебном году наша школа включилась в движение общественно-активных школ России. Выбор развития школы по модели общественно-активной школы (ОАШ) позволит нам стать не только воспитательным, но и социокультурным центром: образование и воспитание учащихся в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, обладающего ключевыми компетенциями, способного свободно и позитивно воспринимать жизнь. Реализация программ общественно-активной школы ставит своей целью не просто представление образовательных услуг ученикам, но и привлечение родителей и сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед лицеем, так и перед сообществом. В основе модели общественно-активной школы (ОАШ) лежит убеждение в том, что лицей не может существовать отдельно от нужд и потребностей окружающего её сообщества.

Лицей функционирует в условиях определённой внешней среды. К внешней среде относятся экономические, социальные, технические факторы, которые влияют на деятельность ОУ и

на социализацию учащихся. Важнейшим направлением деятельности учреждения является постоянная связь с ветеранами педагогического труда, ранее работавшими в нашей школе. Педагоги приглашаются на вечера, встречи. Учитывая то, что 64 педагога школы – это бывшие выпускники данной школы, эти встречи способствуют поддержанию школьных традиций, а также преемственности педагогического опыта и созданию атмосферы взаимопонимания. О становлении нашей школы начиная с 40-х годов и ее хороших традициях, издана книга «Самая первая» и функционирует школьный музей. Школьный танцевальный ансамбль «Синдика» принимает активное участие во всех мероприятиях как школы, так и за ее пределами.

С внедрением в ОУ профильного обучения наш лицей разработал программу, которая предполагает прохождение практики учащимися химико-биологического профиля в Урванской районной больнице. За время практики лицеисты учатся оказывать первую доврачебную помощь пациентам, делать различные процедуры. Одним словом, они «примеряют» профессию врача и делают вывод «Смогут ли они работать врачом».

Говоря о милосердии, хочется отметить, что учащиеся нашего ОУ оказывают шефскую помощь детскому территориальному центру. Регулярно проводятся акции «Помоги ребенку», предполагающие не только материальную помощь, но и концертно-развлекательные программы в центре; «Уважай старость», предполагающие посещение пожилых людей, ветеранов войны и труда, шефскую помощь.

ЛИТЕРАТУРА

Корнетов Г. Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. – М., 2009.

Анцыферова А. Г. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, ее развитие и формирование. Психологические исследования социального развития личности. – М.: Институт психологии, 1991. – 123 с.

Байков Ф. Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании. – М., 1985. – 59 с.;

Бехтерев В. М. Вопросы общественного воспитания. – М, 1910. – 207 с.

Васильева Э. В. Семья и учебные успехи школьников. Социологические проблемы образования и воспитания. – М., Педагогика, 1973. – 112 с.

Гуров В. Н. и др. Социальные службы и семья. – Ставрополь, 1995. – 164 с.

Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

Майдиков И. М. Основы социологии. – М., 1999. – 268 с.

Полонский И. С. Педагогические проблемы внешкольного общения подростков // Комплексный подход к воспитанию школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 139 с.

Спутник классного руководителя / Под ред. В. Г.-М. Бочаровой: Педагогический поиск. 1997. – 156 с.

Филонов Г. Н., Яркина Т. Ф. Актуальные проблемы социальной работы в России. – М., Педагогика, 1993. № 6.

Филонов Л. Б. Психологические способы установления контактов между людьми. – М., 1983. – 174 с.

*Инна Валерьевна Терещенко,
Ирина Александровна Ткачева,
г.о. Прохладный*

ШКОЛЬНЫЕ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ни для кого не секрет, что средства массовой информации в современном обществе играют огромную роль. Они не только обеспечивают поступление последних новостей, но и формируют общественное мнение. Школьные СМИ призваны стать одним из главных инструментов социального воспитания. Дети и подростки нуждаются в периодических изданиях, в которых они могут прочитать не только интересную, но и полезную информацию, а кроме того, самим принять участие в делах современного мира.

В нашей школе много лет существует школьная газета «Диалог», которая призвана информировать учащихся и их родителей о прошедших и предстоящих событиях в школе. Деятельность по созданию каждого номера газеты позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам. Газета способствует сплочению и взрослению детей. В результате работы каждый ученик чув-

ствуется собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Существует интернет-сайт, который, по сути, является самым мобильным СМИ в школе, поскольку обладает безграничными возможностями для проявления и реализации творческих способностей учащихся и педагогов – это использование фото- и видеоматериалов, компьютерной графики, презентационного материала и т. д. В октябре 2013 года появился еще один сайт, за наполнение которого отвечают члены Совета обучающихся школы: <http://samoupravlenies.ucoz.net/>.

Но, пожалуй, самой большой гордостью школьных СМИ является реализация проекта «Школьное телевидение «Net TV-8», начатое в мае 2012 года. Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторской и т. д.

Работа над созданием школьных телепередач объединяет учащихся, расположенных к техническим и гуманитарным наукам в едином русле образовательной деятельности, стимулирует самообразование учащихся: от повторения правил правописания до освоения специальных компьютерных программ. Вокруг учащихся создается широкий круг толерантного неформального общения, в которое, кроме школьников, включаются учителя и родители.

Основа съемочной группы – ученики одиннадцатого класса социально-технологического профиля, посещающие спецкурс по социальному проектированию. Учащиеся или сами пишут сценарии передач, или участвуют вместе с учителями в их написании, сами снимают и монтируют отснятый материал, берут интервью и ведут новостные выпуски, посвященные школьной жизни, творчеству и здоровью. Готовят их ребята один раз в месяц.

Кроме новостей, снимаются сюжеты о ветеранах ВОВ, истории города, пополняющие Виртуальный музей школы. Снимаются видеоролики и клипы в рамках проектов «Кадетство», «Здоровей-ка», «Толерантность», пополняется школьный видеоархив.

В фойе интерактивной зоны школы установлен телевизор, и во время перемен все, от мала до велика, превращаются в

зрителей и ищут среди персонажей телепередачи себя и товарищей.

По мере реализации проекта «Школьное телевидение «Net TV-8» меняются *взаимоотношения между учеником и учителем*. Постепенно из носителя знаний, *организатора деятельности* учитель превращается в *консультанта и коллегу* по решению возникших проблем, а школьники ищут свои способы самовыражения и с раннего возраста готовятся к ответственной взрослой жизни, приобретая необходимые навыки и активно взаимодействуя с миром за пределами школы. Но главное, школьное телевидение существенно расширяет поле творческой деятельности учеников и объединяет их усилия по приобретению знаний.

Любовь Магомедовна Тетужева,
г.о. Нальчик

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС

В наше время, когда коренным преобразованиям подверглись многие традиционные представления социального и политического плана, все более актуальной становится проблема модернизации традиционного обучения, изменений не только методов, но и даже принципов образования. Одним из уязвимых пунктов в современном школьном образовании, по общему мнению, является классно-урочная система, которая безнадежно устарела, ибо она не обеспечивает мотивацию учебной деятельности, не соответствует требованиям времени, поскольку в её рамках сложно осуществлять индивидуальный подход к ребёнку. При ней в первую очередь страдают как слабые ученики, которые не успевают усвоить знания, так и сильные, теряющие интерес к учёбе. С этой проблемой связана и не менее важная задача практической ориентированности обучения. Сегодня, как никогда, возрастает значимость знаний в подготовке ученика к реальной жизни. Ученик должен получать знания «не впрок», а под реальные потребности человека, возникающие в

практической жизни. Известный педагог Л. М. Асмолова верно отмечает: «Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной невостребованности такого образования».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения индивидуальный подход к каждому ученику становится во главу угла. И не учитель, а ученик должен стать главным транслятором знаний в школе. Школьное образование в России традиционно упрекали в авторитарном подходе, где источником знаний является учитель. Теперь ученик сам будет «докапываться» до знаний, а учитель будет лишь предлагать ему методы, как это сделать. Но для того, чтобы предложить такие методы, учитель сам должен быть компетентен в решении задач, связанных с обучением и развитием ребёнка. Вопрос о педагоге, об учителе является главным при всех реформах. В новых условиях первостепенной задачей педагога является задача направить ученика к созиданию образа мира в самом себе путем собственной активной деятельности. «Новая школа, – утверждает М. М. Рубинштейн, – это прежде всего новый педагог. Это представляется правильным даже тогда, когда широкая жизнь с её объективными условиями ещё не созрела для новых форм, но школа с живым педагогом, чувствующим новые зарождающиеся побегι грядущей действительности, может сложиться отчасти и в такой неблагоприятной обстановке в удачную форму и попытаться пробыть в своей собственной небольшой среде к новым формам жизни...» [1]. Поиск этих новых форм привел меня, как преподавателя английского языка, к использованию в процессе обучения возможностей современных ИКТ.

В стандарте изложены требования к информационному пространству, к материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию. Современный период развития характеризуется бурным ростом процесса информатизации общества. Стремительное развитие телекоммуникационных технологий, в частности сети Интернет и мультимедиа в последние годы способствовало повышению значимости использования компьютеров

в учебном процессе и во внеурочное время. Отличительными чертами информационного общества являются: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества. Соответственно, увеличивается число людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг. Нарастает информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ, создается глобальное информационное пространство, обеспечивающее эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. Молодые люди, рождённые в цифровом мире, выросли на компьютерных приложениях в большей степени, чем на телевидении и, увы, на книгах, воспринимают любые источники информации, свободно владеют инструментами создания собственного контента в Сети. Виртуальный класс – это инструмент для проведения широкого спектра мероприятий в режиме онлайн: обучающих семинаров (вебинаров), лекций, деловых совещаний, партнерских конференций и презентаций, общение и взаимодействие пользователей виртуального класса осуществляется через Интернет. Необходимым потенциалом обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д. Таким образом, следует говорить о формировании во многом новой среды обучения.

Особого внимания, на мой взгляд, заслуживает обучение через Интернет, т. е. дистанционное обучение. Оно продиктовано жизненной необходимостью. Довольно часто возникают ситуации, когда ученик по какой-то причине пропускает занятия в школе, и у него возникают пробелы в знаниях, которые трудно восполнить самостоятельно, или же ребёнок не может справиться самостоятельно с домашним заданием. Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль над учебным процессом, его рефлексия и своевременная кор-

рекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Продемонстрирую сказанное, опираясь на собственный опыт. Каждый вечер с 20 часов мои ученики могут выходить со мной на связь по скайпу, показывать, что они сделали, и спрашивать о том, что им непонятно. Эта форма контроля помогает реально осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач. В этом могут принимать участие также и родители, которые могут видеть, чем и как занимается их ребёнок в это время. Ученики с увлечением откликаются на такую форму занятий, поскольку она воспринимается не как обычная, рутинная проверка учителя, а как продолжение той естественной для них жизни с компьютером. Результаты знаний моих учеников, с которыми я использовала данную форму, свидетельствуют о ее высокой эффективности, что дает мне основание думать о возможном внедрении моего опыта в школьную практику.

ЛИТЕРАТУРА

1. *М. М. Рубинштейн. История педагогических идей в её основных чертах. – 3-е изд. – Иркутск, 1922.*

Алена Сергеевна Удалова,
г. Ижевск

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Воспитание детей надо начинать именно с родителей.

В. А. Сухомлинский

*Для того, чтобы воспитание детей было успешным,
надо, чтобы воспитывающие люди,
не переставая, воспитывали себя.*

А. Толстой

Современный этап развития российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Внимание ученых объясняется не только профессиональной проблематикой, но и свидетельствует о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем института семьи и детства. Среди трудностей, с которыми сталкиваются семьи, основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности [3].

Особое внимание специалистов, в том числе педагогов, привлекают так называемые семьи «группы риска», то есть семьи, чаще всего обнаруживающие те или иные дефициты родительской компетентности. Это и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, неполные семьи,

родители, ведущие аморальный образ жизни или реализующие девиантное и делинкветное поведение, многодетные семьи или семьи, напротив, с единственным ребёнком, «молодые» семьи, родители, воспитывавшиеся в детских домах или замещающих семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности [1].

Необходимость данного вида взаимодействия родителей и школы основывается на:

- потребности родителей в поддержке;
- потребности ребёнка в образованных родителях;
- бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества [2].

Ведущая роль в формировании социального партнёрства между семьёй и школой, конечно, принадлежит руководителю образовательной организации. Именно от верности его управленческих решений зависит, насколько успешным и эффективным будет взаимодействие с семьёй обучающихся [1].

На наш взгляд, в процессе формирования социального партнёрства семьи и школы можно выделить ряд последовательных и закономерных этапов:

- 1) диагностический;
- 2) концептуальный;
- 3) деятельностный;
- 4) аналитический.

Диагностический этап имеет определяющее значение для формирования тесного и плодотворного сотрудничества с родителями обучающихся. Целью данного этапа будет определение социального запроса родителей учащихся к школе. Для этого необходимо решить ряд задач:

- определение запроса учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся на образовательные и другие виды услуг школы;

- выявление степени удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемыми образовательными и другими видами услуг школы;

- определение психологического портрета родителя учащегося;

- определение перечня требований педагогического коллектива к родительской общественности в области посильной помощи в обучении, воспитании и развитии их детей;

- определение уровня сформированности родительской компетентности, дефицитов родительской компетентности;

- определение кадровых, информационных, материально-технических и других видов ресурсов школы для формирования социального партнёрства между семьёй и школой.

После проведения диагностических мероприятий реализуется концептуальный этап, основной целью которого является проектирование общей концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой. Данная концепция может быть представлена социальным проектом, долгосрочной программой или принимать иной вид (модель, дорожная карта и т. п.).

На данном этапе мы должны решить следующий ряд задач:

- проектирование в соответствии с выявленными запросами родительской общественности и педагогического коллектива, уровнем сформированности родительской компетентности, а также ресурсной базой основной идеи взаимодействия семьи и школы;

- проектирование концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой и оформление её в виде локального нормативного документа образовательной организации (в концепции должны быть определены цель, задачи, принципы, основные направления и формы взаимодействия с родителями, а также ожидаемые результаты);

- определение участников социального партнёрства семьи и школы, основные органы самоуправления, ответственные лица;

- проектирование Плана реализации Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы, содержащего названия, цели, задачи и содержание основных мероприятий в рамках Концепции

о социальном партнёрстве, сроки и место проведения данных мероприятий.

Концепция социального партнёрства семьи и школы, несмотря на разнообразие и вариативность направлений и форм работы с родителями, должна быть ориентирована на одну проблему – ту, которая на сегодняшний момент в вашей образовательной организации оказалась самой актуальной и значимой. Данная проблема послужит основанием для формулирования темы вашей Концепции и, соответственно, для проектирования плана мероприятий по реализации данной Концепции. К примеру, на сегодняшний день актуальными проблемами для родительской общественности в общеобразовательных организациях могут быть:

- формирование родительской компетентности в условиях современной образовательной организации;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры современной семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребёнка и др.

Если речь идёт о крупной образовательной организации с большим числом обучающихся, то становится возможной реализация двух или нескольких таких концепций (или программ).

Далее начинается реализация деятельностного этапа, основной целью которого является собственно реализация всех запланированных направлений и форм работы в рамках сформулированной Концепции о социальном сотрудничестве между семьёй и школой.

Традиционно данный этап может содержать пять направлений деятельности:

1. Просветительская. Необходимо научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми (применяются различные формы педагогического просвещения: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы по интересам, родительские собрания, различные по тематике).

2. Консультативная. Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, клубов; совместные творческие дела; родительский патруль; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, «трудными» подростками).

3. Коммуникативная. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей (совместные вечера, походы и т. д.).

4. Организационная. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, к разработке программы действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив; привлечение родителей к мониторингу достижений ребенка, его трудностей и проблем.

5. Информационная. Одним из вариантов организации такой работы является обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволит родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса [3].

Целью аналитического этапа является определение эффективности спроектированной Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы. Содержание данного этапа можно представить в виде трёх направлений деятельности:

1. Формулирование результатов взаимодействия семьи и школы за учебный год, оценка деятельности образовательной организации в части организации работы с родителями обучающихся.

2. Определение эффективности Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы (сопоставимость цели Концепции и полученных результатов).

3. Корректировка существующей Концепции о социальном партнёрстве семьи и школы и проектирование Плана реализации Концепции на следующий учебный год.

Формирование и развитие социального партнёрства семьи и школы как одно из направлений деятельности современной образовательной организации – необходимое условие достижения нового качества образования, а также сокращения социальных проблем институтов семьи, детства, родительства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мизина Н. М.* Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе: Сборник научных трудов. Ч. 2. – Курган, 2002.

2. *Недвецкая М. Н.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: Учебно-методическое пособие / М. Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 178 с.

3. *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

Елена Юрьевна Фомина,
г. Красноярск

КАК ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА МОЖЕТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ СВОЕГО РАЗВИТИЯ И ПОНЯТЬ, КУДА ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ

Педагогическая общественность России познакомилась с феноменом общественно-активной школы в середине 90-х гг. Идеологию общественно-активных школ представили в 1996 году Альберт Дисси и Сара Линдемманн-Комарова (США), которые проводили семинары для учителей и директоров школ Сибири. Большой вклад в ее разработку применительно к российским условиям и распространение модели ОАШ внесла Красноярская региональная молодежная общественная организация (Центр «Сотрудничество») на местном уровне (КРМОО Центр «Сотрудничество»).

За прошедшие годы общественно-активные школы получили свое распространение от Дальнего Востока до Калининградской области.

Несмотря на значительные успехи и тот факт, что многие школы в России уже работали как общественно-активные школы в течение ряда лет и имели, на их взгляд, хорошие результаты, они часто задавались вопросом, чего им действительно удалось достичь и какие новые цели перед ними стоят. Подобные вопросы также волновали и практиков ОАШ из ряда зарубежных стран, поэтому, когда на международной конференции по развитию ОАШ в Киеве возникла идея создания руководства по самооценке, КРМОО Центр «Сотрудничество» с готовностью включился

в проект «Партнерство по оценке деятельности общественно-активных школ» (2007–2009) и затем его продолжение – проект «Качественное развитие общественно-активных школ: оценка влияния международных стандартов» (2009–2011). Эти проекты были реализованы при поддержке Фонда Чарльза Стюарта Мотта и были направлены на создание критериев качества ОАШ (руководства по самооценке). Тем самым мы получили возможность предложить школам инструмент не только оценки состояния школы, но и инструмент для планирования её дальнейшего развития.

Предлагаемое школам сегодня пособие по самооценке «Насколько хорошо мы работаем? Международные критерии качества общественно-активных школ. Руководство по самооценке» – результат совместной работы ряда организаций: Всеукраинского фонда «Шаг за шагом» (Украина), «Нова Школа» (Чехия), Программы «Шаг за шагом» (Молдова), КРМОО Центр «Сотрудничество» (Россия), «КонтинЮ» (Великобритания) и консультанта Чабы Лоринци (Венгрия/Канада), которые на протяжении ряда лет занимаются развитием общественно-ориентированного образования и общественно-активных школ.

Руководство по самооцениванию разработано международной командой для общественно-активных школ, которые успешно развиваются более чем в 80 странах мира. И пусть они имеют разные названия и структуры в разных странах (например, общественно-активные школы (community active schools/community schools) в Украине, Молдове, Венгрии и России; общественные центры/школы (community centers/schools) в Боснии и Герцеговине, Сербии, Хорватии и других странах бывшей Югославии; расширенные школы (extended schools) в Англии и Северной Ирландии, но общими для них являются философия и основные принципы деятельности.

В ходе рабочих встреч командой разработчиков были выделены ключевые области деятельности, затрагивающие различные аспекты работы школы, и сформулированы критерии качества по данным областям. Затем последовало пилотирование первичного руководства по самооценке в 18 школах пяти стран, доработка руководства, перевод на национальные языки, проведение тренингов по обучению фасилитаторов.

На сегодняшний день команда проекта предложила руководство по самооцениванию деятельности общественно-активным

школам в Великобритании, Молдове, Украине, России, Армении, Боснии и Герцеговине, Чехии, Казахстане, Монголии. Ведется работа по отслеживанию влияния регулярного самооценивания на качество деятельности школ, на развитие образовательных учреждений. Ведь само руководство задумывалось как инструмент, помогающий ОАШ в дальнейшем развитии. Собранная в ходе самооценивания информация может использоваться образовательным учреждением для подготовки публичного отчета о своей деятельности, различных информационных материалов, и, что особенно важно, для управления развитием школы, так как дает массу полезной информации для разработки программы развития.

Что такое развитие школы? Это целенаправленные изменения в учебном заведении, в устройстве школьной жизни, в управлении, в сфере содержания образования, которые обеспечивают высокие образовательные результаты, успехи, популярность и авторитет в местном сообществе. Сегодня мы часто говорим о двух понятиях – функционирование и развитие. И все мы знаем, что режим функционирования может давать хорошие результаты. Однако если школа стремится стать лидером в каких-то процессах, сотрудничать с родителями, быть привлекательной для местного сообщества, предоставлять качественное образование, ей нужно переходить в режим развития, тем более, что само общество постоянно развивается. Значимые и устойчивые результаты в области развития требуют большего, чем просто общее планирование результатов или же мероприятий. Как мы добиваемся развития почти равносильно тому, если не более важно, чем то, что мы делаем в процессе работы, направленной на развитие.

Что такое самооценка школы? Самооценка – это систематически осуществляемый процесс оценки состояния школы силами школьной команды для получения достоверной информации о деятельности организации, необходимой для принятия управленческих решений. Самооценку не следует рассматривать как разовое действие, это часть работы, где различные заинтересованные стороны могут участвовать в непрерывном процессе получения и применения оценочной информации.

Исходя из идеологии общественно-активных школ, самооценка в них всегда проводится членами педагогического коллектива с привлечением представителей участников образовательного

процесса и партнеров ОУ, органов самоуправления и других заинтересованных лиц из местного сообщества по ключевым областям. Совместная работа педагогов, учащихся, родителей, заинтересованных представителей местного сообщества, партнеров школы над обсуждением и выставлением баллов дает наиболее объективную картину и в то же время даёт возможность познакомить других людей с работой общественно-активной школы, вовлечь их в деятельность по дальнейшему развитию образовательного учреждений и, возможно, совместно найти новые подходы к решению проблем. Таким образом, процесс проведения самооценки становится не менее важен, чем его результаты.

В руководстве мы определили для самооценивания следующие ключевые области:

- Технологии управления
- Партнерство
- Социальная включенность и равенство возможностей
- Услуги для местного сообщества
- Добровольчество
- Непрерывное образование
- Участие в развитии сообщества
- Участие родителей
- Школьная среда.

Каждая из перечисленных областей включает критерии, которые оцениваются по 4-балльной системе, где 1 балл – работа не ведется; 2 – работа только начинается; 3 – работа идет на хорошем уровне; 4 – работа поставлена на отличном уровне.

Также даны возможные примеры проявления критериев в деятельности школы, что призвано облегчить процесс поиска фактов проявления критериев в деятельности конкретной школы. Обращаем внимание на то, что школы также могут привести другие/свои примеры проявления критериев в деятельности школы, не стоит ограничиваться поиском только фактов наличия предложенных примеров.

После проработки и выставления баллов по всем ключевым областям необходимо перейти к определению приоритетов/направлений дальнейшей работы и составить план действий по развитию выбранных областей (определить ответственных, сроки, необходимые ресурсы и др.). К данной работе рекомен-

дуются привлечь тех людей, которые участвовали в процессе самооценки по ключевым областям.

Следующим этапом является реализация разработанного плана действий, за которым следует повторное проведение самооценки по критериям качества и сравнение полученных результатов с первоначальными для отслеживания динамики. В идеале самооценку необходимо проводить не реже раза в год. Положительная динамика становится основанием для принятия решения об эффективности работы образовательной организации.

Кратко остановимся на ключевых областях деятельности общественно-активных школ, которые рассматриваются в руководстве по самооценке.

Школьная среда

В ОАШ особое внимание уделяется созданию и поддержке устойчивого позитивного школьного климата. Школьный климат – это качество школьной жизни. Школьный климат формируется на основе принятых в школе норм и ценностей, характера межличностных отношений и социальных взаимодействий. Позитивный школьный климат помогает формировать у учащихся стойкую мотивацию к обучению. Позитивный школьный климат направлен на создание эмоциональной безопасности детей, которая позволяет им ощущать себя принимаемыми, уважаемыми и ценными. Позитивный школьный климат стимулирует конструктивную групповую деятельность детей и взрослых, направленную на поиск своего индивидуального места в гражданском обществе, в ходе которой формируется и поощряется взаимное доверие. Школьный климат ОАШ поддерживает социальную включенность и противостоит всем видам дискриминации. Позитивный школьный климат ОАШ – это результат совместных усилий учащихся, их родителей, сотрудников школы и членов местного сообщества.

Во время проведения самооценки обсуждаются следующие моменты: насколько широко используются интерактивные методы и практико-ориентированный подход в обучении; развиваются ли у учеников коммуникационные навыки, умение сотрудничать, вести переговоры, критическое мышление, уважение к чужому мнению и т. д. Уделяется ли особое внимание

развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению школьников? Насколько активно учащиеся пользуются технологией создания проектов в учебной и во внеурочной деятельности? Проводятся ли общественные слушания для отчета о работе, привлекаются ли представители сообщества к подготовке публичного отчета? Эффективно ли выстроен обмен информацией со всеми ключевыми группами? Поддерживает ли школа инициативы учащихся и членов сообщества?

Технологии управления

В ОАШ используются технологии управления, которые включают в процесс разработки и принятия решений учащихся, родителей, сотрудников и членов местного сообщества как равноправных партнеров. У каждого из них есть право и возможность инициировать обсуждение значимой для него задачи, предлагать решения и брать ответственность за их реализацию. В ОАШ широко используются групповые методы поиска и принятия решений. При этом считается недопустимым использовать манипулятивные методы, когда участие детей используется только в качестве декорации для принятия единоличного решения взрослых.

Ведущая форма управления деятельностью ОАШ – это проект. Для всех, кто включен в работу ОАШ, достижение конкретного, измеримого результата является важным приоритетом, одной из базовых профессиональных и личных ценностей. Проектная форма управления деятельностью наиболее точно соответствует этой ценности и позволяет реализовать ее в частной и общественной жизни.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты, как создание условий для обучения коллектива школы навыкам вовлечения людей, управления развитием школы и организации акций, доступ к тренингам по специальным темам, включая написание заявок, управление проектами, управление изменениями, управление рисками и, если необходимо, финансовый менеджмент. Привлекает ли школа дополнительные ресурсы – людей, помещения, оборудование и (если возможно) финансы для работы? Поощряется ли разработка новых идей,

новых форм работы и вариантов реагирования на проблемы? Поддерживаются ли другие люди (не администрация) в принятии ответственности за решения и действия?

Непрерывное образование

Непрерывное образование имеет большое значение для людей, так как позволяет им приспособливаться к быстро изменяющемуся миру. Очень важно показать детям, что обучение идет всю жизнь и что школа – лишь одно из мест, где можно учиться. Важно, чтобы взрослые были хорошим примером для детей, чтобы дети могли увидеть, что обучение возможно и для работы, и для удовольствия. Школы, поддерживающие обучение взрослых, создают благоприятную обучающую среду в местном сообществе, в которой ученики могут преуспеть.

При оценке этой области необходимо рассмотреть, предлагает ли школа поддержку и программы развития для людей всех поколений, проводятся ли межвозрастные мероприятия на базе и вне школы. Предлагаются ли возможности для обучения, которые включают разные способы обучения и дают знания в профессиональных сферах или для саморазвития? Владеет ли школа информацией о тех навыках, экспертных возможностях, компетенциях членов сообщества, которыми они могут поделиться; доступна ли эта информация для всего коллектива? Организуются ли тематические мероприятия, когда приглашаются члены сообщества в школу и все учатся вместе?

Партнерство

Общественно-активная школа устанавливает крепкие партнерские отношения с другими профессионалами и организациями из сообщества. Такое партнерство позволяет различным учреждениям, работающим с детьми, а также родителям и членам сообщества работать вместе, предоставляя более качественные услуги и поддерживая друг друга. При реализации партнерских отношений важно знать, кто за что отвечает, совместно привлекать и делиться ресурсами, обмениваться информацией – это помогает школе создать хорошие условия для обучения учеников.

При оценке этой области смотрят, есть ли письменные соглашения, на основании которых строится работа с партнерами, продвигается и поддерживается ли деятельность друг друга. Зачем школа создает партнерства – чтобы решить только свои проблемы и/или попробовать найти решения для проблем сообщества. Доступны ли ресурсы школы для сообщества во внеурочное время, на выходных и каникулах; пользуются ли ресурсами люди, независимо от социального статуса, пола, возраста, религии и т. д.

На каком уровне школа входит в сеть ОАШ – местном, региональном, российском и/или международном уровнях; как школа участвует в сетевых мероприятиях – посещает мероприятия или через сеть Интернет, делится ли своим опытом или только перенимает опыт от других участников движения.

Добровольчество

В общественно-активной школе поощряется общественная активность учащихся, их участие в жизни сообщества. Это помогает учащимся применить на практике знания, полученные в школе. А также развивает чувство гражданственности, формирует коммуникативные навыки, укрепляет чувство собственного достоинства и уверенность в себе; ученики, которым с трудом дается учеба, часто проявляются как добровольцы. Добровольческая деятельность в ОАШ основана на готовности школьников самостоятельно определять и решать значимые для окружающего сообщества проблемы. Сотрудники ОАШ придерживаются представлений о том, что участие детей в добровольческих акциях определяется их собственной внутренней мотивацией. Взаимоотношения со взрослыми, не учителями и родителями, – очень важный элемент развития учащихся. Хорошая общественно-активная школа создает условия для добровольчества со стороны родителей и местного сообщества, проводит обучение добровольцев и обеспечивает необходимую поддержку.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты: вовлекает ли школа добровольцев разного возраста и разного уровня подготовки, предлагает ли тренинги и семинары на разные темы? Как проводится мониторинг и оценка добровольческой деятельности? Знают ли ученики, к кому (или куда) нужно обратиться, чтобы предложить и реализовать свои

идеи? Какая группа взрослых более активна в добровольческих инициативах – сотрудники школы, родители, жители местного сообщества? На каком уровне идет взаимодействие с другими добровольцами – район/город/регион/страна? Принимает ли школа участие в добровольческих инициативах на Всероссийском портале движения ОАШ?

Участие в развитии сообщества

ОАШ рассматривает себя как неотъемлемую часть местного сообщества. ОАШ – это школа, которая интегрирована в жизнь окружающего ее местного сообщества. Основа этой интеграции – это стремление оказывать позитивное влияние на решение местных задач, активно участвовать в определении и решении местных проблем вместе с жителями данной территории. ОАШ активно использует местные ресурсы для развития образования и сама в свою очередь является местным ресурсом для конструктивного сотрудничества представителей окружающего сообщества.

Сообщество участвует в делах школы, оказывает влияние, озабочено качеством образования. У местного сообщества есть представительство в управлении школой. Постоянно проходит поиск дополнительных ресурсов, проводятся добровольческие акции школой для сообщества и сообществом для школы.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты: предлагает ли школа площадки для проведения встреч и мероприятий, дает ли возможность использования технического оборудования (например, компьютеров, автобусов, других ресурсов)? Может ли школа научить, как проводить собрания, как организовать исследования и анализировать результаты? Отчитывается ли школа перед сообществом о деятельности школы и достижениях учеников? Помогает ли школа инициативным группам сообщества разработать и реализовать социально-значимые проекты?

Участие родителей

Ученики лучше учатся, когда родители поддерживают их в учебе. Для этого родители должны понимать потребности детей и знать, каким образом создать наиболее благоприятные усло-

вия для занятий дома. ОАШ помогает родителям реализовать свое родительское предназначение. ОАШ помогает родителям понимать и принимать своих детей. Когда школа привлекает к своей работе родителей, они понимают, каких результатов старается достичь школа, и с большей готовностью оказывают поддержку. Они также начинают вносить свои предложения и активно участвовать в управлении школой. Слово «участие» означает наличие активного диалога между родителями и педагогами школы.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты: является ли обмен информацией между родителями и школой регулярным, двухсторонним и значимым? Проводятся ли мастер-классы, тренинги, которые дают родителям дополнительные знания и навыки (например, коммуникация, дисциплина, профилактика употребления наркотиков и алкоголя, воспитание детей в неполных семьях и т. д.)? Привлекаются ли родители для определения целей для ученика на каждый учебный год? Включает ли школа родителей в стратегическое планирование деятельности школы (разработка видения, миссии, стратегических целей)? Влияют ли родители на принятие решений в структурах управления школой? Участвуют ли родители в оценке программ, стратегии и процедур в школе? Помогает ли школа группам родителей/или родительским организациям бороться за лучшее образование и заботу о детях?

Социальная включенность и равенство возможностей

Общественно-активная школа предоставляет всем представителям общества доступ к обучению и другим услугам независимо от пола, религии, вероисповедания, социального положения, уровня дохода, физических возможностей. Общественно-активные школы ломают стереотипы, давая возможность каждому получить доступ к знаниям и другим ресурсам. Таким образом, школы способствуют единению сообщества, помогая конфликтующим группам больше узнать друг о друге и мирно сосуществовать.

Независимо от личных взглядов, профессионалы обеспечат всем доступ к образованию. Если сделать наоборот, значит ограничить возможность сообщества или группы для развития. Это очень важно для создания благоприятной обучающей среды, в

которой у детей нет стереотипов или отрицательных образов. Школьный климат ОАШ поддерживает социальную включенность и противостоит всем видам дискриминации.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты: предпринимает ли школа специальные меры, если какая-то группа ограничена в получении услуг? Организует ли школа необходимые тренинги и поддержку сотрудникам школы, родителям, добровольцам и членам сообщества по принятию многообразия и полиэтническому подходу? Используются ли обучающие материалы, которые отражают различия между людьми и воспитывают уважение, развивается ли в учениках умение взаимодействовать, вести диалог, не ущемляя права других? Помогает ли школа ученикам осознавать свои собственные социальные стереотипы и предрассудки? Ответить на эти вопросы и оценить свой уровень не так просто, как может показаться на первый взгляд.

Услуги для местного сообщества

Общественно-активная школа как главный ресурс местного сообщества предлагает широкий спектр услуг. Предоставляемые услуги определяются местными потребностями и, чаще всего, включают поддержку семей, возможности обучения для взрослых и общественных организаций, социальные услуги, а также услуги в сфере здоровья. Школы, которые предоставляют услуги или которые предоставляют помещения для других учреждений, могут поддерживать семьи, что обеспечивает детям всестороннюю поддержку. Сама школа может не предоставлять весь спектр услуг, но давать возможность другим учреждениям предоставлять услуги на базе школы или сообщества, активно поддерживая и продвигая эти услуги.

Во время самооценки рассматриваются такие моменты: высокие оценки в этой области показывают, что школа проводит мониторинг и оценку качества и востребованности услуг, известно, что работает хорошо, а что не работает, так как анализируется информация, получаемая от пользователей. Возможности обучения также предоставляются другими организациями (например, отделами по делам молодежи), и включают большой спектр подходов к обучению; школа понимает и

отмечает вклад, который они делают, и связывает их работу с основным учебным планом.

При организации коммерческих услуг учитываются заинтересованность и возможности пользователей этих услуг. Коммерческие услуги не подменяют, а дополняют услуги, являющиеся основными и бесплатными для учащихся школы и их родителей.

Ниже приведены отзывы школ, которые используют руководство по самооценке в своей деятельности:

МБОУ СОШ №143, Красноярск: «Самое главное – это реальный инструмент самоуправления в образовательном учреждении, подобный механизму гражданского общества в демократическом государстве, когда все сообщество, которое заинтересовано в качественном процессе образования, имеет реальную возможность влиять на процессы обучения и воспитания помимо административных органов, которые, честно говоря, иногда за мертвыми инструкциями не видят самого главного: формирования будущего гражданина и Человека в полном смысле этого слова!

В нашей школе инструмент самооценки стал еще одним этапом в становлении партнерских отношений с родителями, представителями сообщества (территориальным Советом, бизнесом, социальными учреждениями (библиотеками, детскими садами, поликлиниками и т.д.) и качественно изменил реальный вклад учащихся в деятельность Управляющего совета школы».

МБОУ «Златоруновская СОШ», с. Златоруновск, Красноярский край: «Школа получила обратную связь от родителей, учащихся и самих учителей. Это поможет нам более продуктивно выстраивать взаимоотношения с сообществом. Мы получили возможность посмотреть на работу школы и оценить её деятельность с разных сторон. Полученные данные помогут нам при выработке общей стратегии школы, при написании программы развития. А в стандарт «Участие родителей» мы включили дополнительный критерий «Родители играют важную роль в воспитании детей».

МБОУ Лесоперевалочная СОШ, Республика Хакасия: «Стали более доверительными отношения между учителями и родителями».

МБОУ СОШ № 56, Красноярск: «Реализация воспитательной программы школы находится на стадии завершения. Для проектирования новой программы общественно-активной школы

(для определения уровня, которого школа достигла на пути к общественно-активной школе) нам необходимы результаты деятельности предыдущей программы, чтобы мы могли оценить перспективы развития воспитательной деятельности и наши проблемы. Для этого мы используем инструмент по самооценке общественно-активных школ».

Итак, результаты самооценки могут помочь в выявлении наиболее сильных сторон образовательного учреждения, являющихся конкурентными преимуществами, а также областей, требующих улучшения в целях повышения результативности и эффективности в реализации стратегии развития учреждения. Также проведение самооценки способствует обучению и профессиональному развитию персонала школы, внедрению передовых методов менеджмента качества.

Принимая во внимание специфику российских ОАШ, Координационный совет ресурсных центров ОАШ России провел доработку/адаптацию международного руководства по самооцениванию и рекомендует его ОАШ для использования в своей деятельности. Надеемся, что пособие поможет образовательным учреждениям более чётко сформулировать конечные результаты, которые вы хотите достичь; разработать и в дальнейшем придерживаться стратегий, которые приведут вас к поставленным целям; систематически использовать уроки, извлеченные из самооценок, для принятия решений.

Руководство по самооценке деятельности общественно-активных школ можно скачать на Всероссийском Портале ОАШ <http://oash.info> и на сайте КРМОО Центр «Сотрудничество» (www.kccp.ru).

ЛИТЕРАТУРА

Российская модель общественно-активной школы / Сост. И. В. Валюшицкая, Н. А. Максименко, Е. В. Насонова, Е. Ю. Фомина. – Красноярск, 2004.

Наталья Николаевна Чепракова,
г.о. Нальчик

РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Уча, учимся.

Сенека

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации школы. Пришел в действие механизм саморазвития школы, выявилось, что его источники находятся в творчестве учителей, в их инновационной деятельности, непрерывном образовании и распространении инновационного опыта.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (до 2020 г.), разработанной в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, отмечается «возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития». Превращение школ в общественные институты, обеспечивающие становление подрастающих граждан как субъектов демократии становится важнейшим направлением государственной политики в области образования.

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, так как качество решения поставленных перед системой образования стратегических и тактических задач во многом зависит от профессионального уровня учителя. Образование не может быть лучше, чем те учителя, которые его делают, поэтому создание условий для развития учительского потенциала, включенности педагога в процессы непрерывного образования является актуальной задачей для каждого образовательного учреждения.

Реализация данного направления в МКОУ «СОШ № 9» осуществляется посредством методической деятельности, предназначением которой является создание условий для профессионального развития педагога. Ресурсный подход ориентирует на стратегию изменений от наличного состояния педагогических кадров к формированию человеческого капитала, а именно – на

повышение качества профессиональной деятельности, формирование таких профессионально-личностных качеств, как инициативность и творчество, а также становление умений по самопроектированию. Их наличие представляется системообразующим в раскрытии потенциала педагогов, ориентированных на работу в условиях изменений. Поэтому учительский потенциал мы рассматриваем как совокупность навыков, знаний, способностей, личностных качеств педагогов.

Коллектив педагогов, учащихся и родителей МКОУ «СОШ № 9» в своем настоящем и будущем ориентирован на идею построения «Школы жизненных перспектив». Одной из стратегических линий Программы развития школы является «Успешный учитель», целью которой является создание комфортных условий для реализации творческого потенциала педагогов, повышения качества и престижности их профессиональной деятельности.

Основная задача, которую надо решить в данном направлении – сформировать внутреннюю мотивацию учителя, чтобы он почувствовал: я могу, я хочу, я справлюсь, я выйду на результат. Задача школы сделать так, чтобы учитель был уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы, был готов нести ответственность за принимаемые решения, был уверен, что чувство его собственного достоинства ценят, уважают и оберегают.

Учитель должен иметь возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и школы в целом, а также самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

Администрация школы рассматривает поддержку и сопровождение профессионального становления и развития педагогов как стратегию, обеспечивающую развитие учительского потенциала. Педагогическое и методическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает учителю войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна, подняться на следующую ступеньку в профессиональном становлении.

На основе анализа теоретических подходов к проблеме развития учительского потенциала и практики образования исследователи выделяют ряд условий, необходимых для успешного осуществления данного процесса, а именно:

– сопровождение развития учительского потенциала должно осуществляться на основе компетентностного подхода;

– процесс развития учительского потенциала должен быть непрерывен, т. к. становление практики образования – это постоянно изменяющийся процесс;

– для осуществления развития учительского потенциала необходимо формировать у педагога представления об образе отдаленного будущего, о деятельности ближайшего периода, а также организовывать совместное проектирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов, необходимых для ее реализации;

– процесс развития учительского потенциала происходит за счет участия педагога в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проективных и образовательных мероприятиях.

По мнению самих педагогов, к факторам, стимулирующим проявление творческой активности учителя, относятся: материальная база; условия труда; знакомство с передовым педагогическим опытом; обеспечение методической литературой; возможность проводить в жизнь новую программу (методику); участие в профессиональных конкурсах; признание со стороны коллег, администрации, учащихся.

Таким образом, сущность процесса развития потенциала педагога состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления деятельности. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения деятельности посредством составления и реализации педагогами индивидуальных образовательных программ.

Для реализации индивидуальных образовательных программ необходима образовательная среда, состоящая из образовательных процессов, структур, в которых есть возможность созданную индивидуальную образовательную программу реализовать. Структурными единицами образовательной среды могут быть учебные модули, программы повышения квалификации, реализующиеся в самом образовательном учреждении, а также на муниципальном и региональном уровнях. Кроме того, в профессиональной среде должны быть места, где учитель может проявить инициативу, обсудить ее с коллегами, объединиться в любые профессиональные группы. В течение ряда лет опыт создания открытой профессиональной образовательной среды для педагогов приобретен и нашей школой.

С 2008 года качественное обновление материальной базы школы сопровождалось организацией новых форм повышения квалификации педагогов. В ноябре 2008 года были организованы школьные курсы повышения ИТ-компетенции учителей в группах для начинающих и продвинутых пользователей. На протяжении учебного года учителя информатики проводили еженедельные консультации для учителей. В условиях оснащения учебных кабинетов компьютерной техникой проводимая работа стала основой для активного применения учителями информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в частности, новым направлением работы стало внедрение программного комплекса автоматизации управления основной деятельностью общеобразовательного учреждения «1С: Хронограф 3.0.ПРОФ» и оперативного информирования учащихся и их родителей об учебной деятельности «3Т: Хронограф Журнал».

Повышение ИТ-компетентности учителей стало основой для организации дистанционных форм повышения квалификации. Первым опытом было проведение в январе-феврале 2009 года дистанционных курсов в ЦДО «Эйдос» по проблемам: «Методика использования учителем-предметником интерактивной доски» и «Методика подготовки и проведения классного часа». С 2010 года педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова.

С января 2012 года школа является участником Всероссийского образовательного проекта «Школа цифрового века». Более 40% педагогов, активировав коды доступа, получили доступ к предметно-методическим изданиям и методическим брошюрам библиотеки «Первое сентября», материалы которых можно использовать как в учебной, так и во внеурочной деятельности. 16 учителей прошли дистанционные курсы из цикла «Навыки профессиональной и личной эффективности».

Новой формой стало проведение методических недель: «Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности», «Системно-деятельностный подход в УВП». Опыт показал, что данная форма работы позволяет интегрировать потенциал учителей разных предметов, создает условия для взаимопосещения уроков учителями разных МО, способствует трансляции методического опыта наиболее опыт-

ных учителей на общешкольном уровне. Данная форма повышения квалификации достаточно эффективна, так как позволяет оперативно реагировать на методические запросы педагогов, и основана на личностной мотивации самого учителя.

При проектировании собственной деятельности по реализации индивидуальных образовательных программ педагоги самостоятельно определяют направления своего методического поиска. В этом учебном году в школе работают три творческих коллектива по основным направлениям методической работы: «Системные перемены современного урока», «Новые подходы к оценке результатов обучения», «Дистанционные технологии в учебном процессе». Выбор продиктован потребностями реализации требований ФГОС в учебном процессе и поиском новых эффективных технологий обучения. Предполагаемым результатом будет формирование коллективного педагогического опыта.

С октября 2011 года на базе МКОУ «СОШ № 9» была организована стажировочная площадка по направлению «Образовательные технологии выявления и поддержки талантливых детей». Целью работы стажировочной площадки является представление опыта школы по созданию среды, благоприятной для успешной реализации внутреннего потенциала каждого учащегося на основе социально и личностно значимой деятельности, формирующей у школьников навыки социальной адаптивности, конкурентоспособности и творческой активности. Организация стажировок призвана решить следующие задачи: передача опыта успешной работы педагогического коллектива школы по развитию одаренности школьников, практическое освоение учителями-стажерами приемов организации учебной и внеучебной деятельности по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и мотивированных учащихся, создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства педагогов, повышения их профессионально-личностной квалификации для работы с одаренными детьми.

На основе образовательных запросов педагогов-стажеров формируется программа стажировки на основе разработанных модулей обучения по направлениям деятельности: развитие творческого потенциала детей в дошкольном возрасте; развитие способностей младших школьников, психологическое сопровождение учителя в работе с одаренными и мотивированными

детьми, деятельность педагогического коллектива в условиях перехода на новые образовательные стандарты ФГОС НОО и ООО.

За время работы стажировочной площадки на базе МКОУ «СОШ № 9» были проведены стажировочные практики для административных и педагогических работников республики и субъектов СКФО. Проведенный на базе школы комплекс практико-ориентированных занятий для слушателей позволил решить задачи внедрения накопленного педагогическим коллективом опыта в практику работы педагогов региона, но одновременно способствовал эффективному анализу собственной профессиональной деятельности педагогами школы.

Таким образом, в школе целенаправленно выстраивается вертикаль: от инновационного потенциала учителя к коллективу единомышленников, а от него – к созданию инновационной образовательной среды в учреждении в целом.

Профессионализм педагога не может быть раз и навсегда достигнутой высотой. Он «прорастает» каждый раз в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит непрерывному становлению и развитию. Насыщенная личностная траектория развития педагога является, по нашему мнению, одним из факторов, способствующих созданию «социально приемлемого и культурно насыщенного пространства, поддерживающего природную активность ребенка, его самореализацию, физическое, душевное и духовное становление, интеллектуально-практическое, эмоционально-ценностное и нравственно-волевое развитие».

ЛИТЕРАТУРА

Ильина Н. Ф. Учительский потенциал: сущность и поддержка его развития // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2011. № 24. С. 655–658.

Корнетов Г. Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. М.; Тверь: Научная книга, 2009. (Выпуск 2).

Корнетов Г. Б. ФГОС второго поколения: у кого сегодня преимущество? Возможности общественно активных школ // Управление школой. 2012. № 10. С. 29–34.

Управление школой: словарь-справочник руководителя образовательного учреждения / Под редакцией А. М. Моисеева, А. А. Хвана. М.: Педагогическое общество России, 2005. 320 с.

Марина Викторовна Чикурова,
г. Ижевск

УСТРЕМИМ УМ НА РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

В настоящее время в условиях модернизации российского образования повысился спрос на компетентного, творческого, способного к постоянному профессиональному совершенствованию педагога. Одним из направлений повышения профессионализма педагогических работников является участие в конкурсах профессионального мастерства. В Российской Федерации для специалистов различных педагогических профессий сложилась целая система конкурсных мероприятий: Всероссийский конкурс «Учитель года», Конкурс на получение лучшими учителями денежного поощрения в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

На всероссийском уровне проводятся и конкурсы отдельных педагогических достижений. Московский государственный университет, Московский областной государственный университет, Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, редакция журнала «Вестник образования России» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации проводили неоднократно Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Подготовка к конкурсу является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему педагог анализирует свою деятельность, приводит в систему свои педагогические наработки, документацию, тем самым совершенствует свое профессиональное мастерство.

Часто в очные конкурсные испытания входит проведение открытого урока или внеклассного мероприятия, которые позволяют смоделировать фрагмент педагогической или воспитательной деятельности, получить наглядное представление о профессиональной компетенции учителя, уровне его педагогического мастерства.

Благодаря телекоммуникационной сети Интернет, педагогические работники имеют возможность принимать участие в заочных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс авторских ЦОР для школы «Лучший IT-учитель России», цифровых

образовательных ресурсов «IT-эффект». Участвуя в дистанционных конкурсах, педагог учится грамотно использовать учебные ресурсы сети Интернет, осознает, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах.

На муниципальном уровне в нашей республике стали традиционными конкурсы «На самого «классного» классного руководителя» (Приложение № 1), «Лучшее методическое объединение» (Приложение № 2).

Отличительной чертой современности является то, что конкурсы проводятся не только для педагогов, но и других работников сферы образования. Так, в Удмуртской Республике проходит республиканский конкурс «Методист XXI века» по следующим номинациям: «Методист муниципальной методической службы»; «Руководитель методического объединения (республиканского, городского, районного, школьного)»; «Методист дополнительного профессионального образования». В ходе первого тура (заочного) участник должен представить электронный портфолио, в котором собраны документы (тексты, рисунки, фото-, видеоматериалы и др.), описывающие содержание его деятельности и основные достижения. В ходе второго тура (очного) конкурсанты проводят методический семинар, представляют рекламу образовательных услуг, защищают модель методического сопровождения. В третьем туре участвуют победители в каждой номинации, они демонстрируют профессиональные умения, участвуя в дискуссионных площадках, круглых столах.

Конкурс «Методист XXI века» направлен на привлечение внимания педагогического сообщества, органов управления образования к деятельности методических служб, осознание значимости методического сопровождения педагогических работников в решении стоящих перед ними принципиально новых задач, связанных с реализацией ФГОС, на поддержку новых идей и технологий в организации деятельности методических служб.

Главные цели любого конкурса – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогических работниках, распространение передового опыта.

Конкурсы нужны педагогическим работникам, потому что:

- создают условия для повышения квалификации педагогов; получения признания в педагогическом сообществе;
- являются местом встреч, расширяют возможности для профессионального общения;
- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии;
- позволяют выявить новые направления теории и практики управления в области образования;
- представляют возможность совершенствовать механизмы оценки педагогического труда и качества образования в целом.

Слово «конкурс» означает соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы», таким образом, конкурс позволяет сформировать некий эталон профессионального мастерства, образец лучшего [1. С. 290]. Кроме того, конкурс несет в себе неограниченные возможности удовлетворения разнообразных потребностей человека.

Для того чтобы конкурс профессионального мастерства стал внутренним ресурсом в развитии кадрового потенциала, мощным импульсом для раскрытия творческого потенциала учителя, он не должен быть разовым мероприятием, необходимо создать целую систему, которая даст возможность как участникам, так и организаторам, и зрителям приобретать новые знания, развивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Однако наряду с положительными сторонами имеются и барьеры эффективности конкурсов: заорганизованность, наукообразие, формализм и т.д., показанные победителями результаты не всегда находят применение в практике других педагогов.

Несмотря на это, профессиональный конкурс – это серьезные творческие испытания, их проведение – способ эффективного развития отечественной системы школьного образования, внедрения в педагогическую практику интересных методов, технологий.

**Примерный сценарий конкурса «На самого «классного»
классного руководителя»**

Цели конкурса:

- поднятие престижа должности классного руководителя;
- повышение педагогической культуры классных руководителей;
- предоставление возможности каждому классному руководителю в процессе выполнения конкурсных заданий решать собственные профессиональные проблемы.

Технология проведения конкурса: конкурс проводится в два этапа. Первый этап носит предварительный характер, и его участники могут получить четыре возможных поощрения по результатам участия в конкурсе: благодарность жюри за участие в конкурсе; диплом победителя и соответствующую премию или награду; право участия во втором туре; сборник методических материалов (по итогам конкурса).

Первый этап (заочный).

Участникам предлагается:

1. Представить методическую разработку наиболее удачного внеклассного мероприятия.
2. Представить тест, игру, определяющие те или иные личностные качества ученика.
3. Представить рекламный проект о школе (формат А-4).

Второй этап (очный) включает следующие конкурсы:

Конкурс № 1 «Давайте познакомимся!». Каждый участник представляет свою визитную карточку (мини-рассказ о себе).

Конкурс № 2 «Путеводная нить». В ходе этого конкурса ведущие берут интервью. Каждому конкурсанту предлагается назвать профессиональные заповеди учителя, которые стали бы путеводной нитью его деятельности. После этого конкурса получился веер мнений:

- Улыбайтесь! Умудряйтесь быть счастливым и красивым! Будьте терпеливы!
- Не требуйте от детей того, что они, как вы знаете, точно не выполнят!
- Помните, что ум не имеет цены, а воспитание – предела.
- Помните, что учитель в классе не звезда, а локомотив.

Конкурс № 3 «Мудрая сова».

Участникам нужно предложить свой вариант выхода из сложной и проблемной ситуации.

Конкурс № 4 «Без маски».

Всем участникам предлагается по очереди брать карточки, которые лежат стопкой в центре стола, без подготовки продолжить фразу, написанную в карточке:

1. В хорошей школе всегда...
2. Школа нужна, чтобы...

3. Если бы я был (была) директором школы, то непременно...
4. В нашей школе больше всего ценится...
5. Чтобы быть хорошим учителем, надо...
6. Родители учеников – это...

Конкурс № 5 «Надежда».

Участники должны предложить и обосновать существующую или новую традицию в жизни школы, класса, учителей.

В ходе конкурса работали два жюри: детское и взрослое. Детское жюри, состоящее из старшеклассников, учредило следующие номинации: «Сверкающие изумруды» (обаяние); «Живая энциклопедия» (самый знающий, эрудированный); «Белый аист» (оптимизм и вера в детей); «Летающее вдохновение» (самый артистичный); «Голос Цицерона» (ораторское мастерство) и др.

Приложение № 2

ПОЛОЖЕНИЕ **о конкурсе методических объединений** **«Лучшее методическое объединение»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о ежегодном городском конкурсе на лучшее методическое объединение общеобразовательных учреждений г. Ижевска (далее Конкурс) определяет условия, порядок, сроки и участников Конкурса.

1.2. Организатором конкурса является Муниципальный методический центр Управления образования администрации города Ижевска.

1.3. Конкурс является городским, проводится среди методических объединений (предметных кафедр) общеобразовательных учреждений г. Ижевска.

2. Цели и задачи Конкурса.

2.1. Целями конкурса являются:

– непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области технологии и методики преподавания.

2.2. Основными задачами конкурса являются:

– выявление и распространение передового опыта в системе общего образования;

– совершенствование анализа и критериев оценки деятельности методических объединений (предметных кафедр);

– внедрение новых форм организации методической работы в общеобразовательных учреждениях;

– активное включение педагогов в педагогический поиск, творчество;

– развитие современного стиля педагогического мышления;

– формирование готовности к самообразованию.

3. Участники Конкурса.

3.1. Участниками конкурса являются:

– методические объединения (предметные кафедры) образовательных учреждений города.

4. Порядок и условия проведения конкурса.

4.1. Конкурс проводится с 01 по 30 марта текущего учебного года.

4. Этапы проведения конкурса:

– I тур – заочный (первая половина марта).

– II тур – очный (вторая половина марта).

4.2. Выдвижение претендентов на участие в конкурсе производится на основании решения педагогического совета, коллектива образовательного учреждения.

4.3. Для подготовки и проведения Конкурса создается городской оргкомитет с правами жюри. В него входят представители Управления образования администрации города, муниципального методического центра, профессиональных педагогических сообществ.

4.4. Городской оргкомитет:

– объявляет через средства массовой информации или другими способами об условиях, порядке и начале проведения Конкурса;

– принимает заявки и материалы от образовательных учреждений, организаций и самих кандидатов;

– создает городскую конкурсную комиссию и участвует в экспертизе представленных участниками Конкурса материалов;

– организует торжественную церемонию вручения дипломов и призов.

4.5. Конкурс считается состоявшимся, если в нем принимают участие не менее трёх методических объединений (предметных кафедр).

4.6. По результатам Конкурса принимается решение об итогах, рейтинге методических объединений (предметных кафедр), принявших участие в Конкурсе, и публикует результаты в средствах массовой информации.

4.8. Управление образования администрации города, муниципальный методический центр организуют торжественную церемонию награждения.

5. Конкурсные материалы.

I тур

5.1. В оргкомитет конкурса представляется папка образовательного учреждения-участника:

1. Заявка на участие в конкурсе;

2. Документация методического объединения (предметной кафедры):

– приказ об открытии МО;

– положение о МО;

– функциональные обязанности членов МО;

– анализ работы за прошедший год;

– тема методической работы, цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;

– план работы МО на текущий учебный год;

- банк данных о членах МО;
- показатели результативности участия в конкурсах различного уровня;
- план проведения предметной недели (декады);
- формы работы в методическом объединении (открытые уроки, внеклассные мероприятия, круглые столы и т. д.);
- результативность работы методического объединения (кафедры).

5.2. Конкурсные материалы должны быть представлены в папках формата А-4 и в электронном виде, соответствовать требованиям положения.

5.4. Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.5. Материалы, поданные после указанного срока, конкурсной комиссией не рассматриваются.

II тур

Методическое объединение образовательного учреждения проводит открытое мероприятие – заседание методического объединения (кафедры) в рамках работы методического объединения (предметной кафедры) (время проведения мероприятия – 45–60 минут) согласно графику.

6. Награждение.

6.1. Участники, занявшие I, II, и III место, награждаются дипломами с указанием занимаемого места и статуса победителя, ценными подарками.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник. – 1997. – 944 с.

Спартак Мухамедович Шаов,
г.о. Нальчик

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А. С. Пушкина г. Нальчика уже не первый год работает в формате общественно-активной школы, что предполагает объединение усилий и ресурсов преподавателей, обучающихся, жителей микрорайона, в котором находится наше образовательное учреждение, для решения важных, социально значимых проблем, опираясь в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнерства.

Общественно-активная деятельность нашей школы позволяет нам успешно и в неразрывном единстве решать как образовательные, так и социальные проблемы. Образовательная составляющая позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений. Социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения гражданского общества, демократизации различных сфер социальной жизни, на превращение школы в важный ресурс функционирования и развития сообщества.

Исходя из такого подхода, наше образовательное учреждение ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг обучающимся, но и реализацию демократических принципов во всех аспектах школьной жизни, повышение гражданской ответственности и активности местного сообщества.

Деятельность школы № 5 г.о. Нальчик как общественно-активной строится на проектной основе. Реализуемый нами проект «Правильный выбор» отражает не только те проблемы, которые существуют на локальном уровне, но и вопросы более глобального характера.

Общешкольный проект «Правильный выбор» по взаимодействию семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся предполагает создание стратегии совместной деятельности классных руководителей, учителей, родителей, учащихся и местного сообщества, направленной на профессиональное самоопределение школьников, создание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством проведения информационно-обучающих мероприятий.

Основная идея проекта – интеграция усилий семьи и школы в работе по активному участию в профессиональной ориентации обучающихся, процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеклассной деятельности классного коллектива через профориентационные экскурсии на предприятия и организации города с целью изучения спектра востребованных профессий.

Проект реализуется с сентября 2012 года в 1–11-м классах, а потому все обучающиеся школы (более 1100 детей) стали его участниками. За полтора года организовано более 160 профориентационных экскурсий. Более 90 родителей были задействованы в их организации, благодаря чему посещено около 40 предприятий и организаций. Учащиеся школы на практике ознакомились и изучили тонкости таких профессий, как: журналист, врач, медсестра, воспитатель, преподаватель, водитель, госслужащий, библиотекарь, швея, парикмахер, косметолог, фармацевт, бухгалтер-экономист, спортивный тренер, дизайнер, спасатель-пожарный, пекарь-кондитер, тренер-инструктор по верховой езде, столяр, шлифовщик, технолог-деревообработчик, инженер, сборщик корпусной мебели, продавец-консультант и многие другие.

Профориентационные экскурсии проводятся на базе учреждений и предприятий, в которых трудоустроены родители учащихся школы. За сравнительно небольшой промежуток времени, что реализуется проект, активными и постоянными партнерами школы стали: деревообрабатывающий комбинат «Хозяюшка», Государственная национальная библиотека им. Т. К. Мальбахова, детский спортивный стадион, предприятие по производству корпусной мебели «Бора-мебель», кондитерская фабрика «Эльбрус-К», Республиканская юношеская автомобильная школа МОН КБР, автошкола «Центральная», Пожарная часть МЧС РФ по КБР, Отделение Пенсионного фонда РФ по КБР, салон красоты «Карина».

Экскурсионная деятельность стала составной частью учебного плана. Классные руководители и учителя готовят содержательную часть профориентационных экскурсий в соответствии с предметами государственной школьной программы. После окончания профориентационной экскурсии работа продолжается на уроках и классных часах – проводятся конкурсы проектов, презентаций, рисунков, стенгазет, сочинений, организуются дискуссии по темам профориентационных мероприятий. На страницах школьной газеты и на школьном сайте регулярно публикуются материалы об экскурсионной деятельности и фото-репортажи.

Мероприятия, реализуемые в рамках проекта, активно освещаются в республиканских и городских печатных изданиях, на сайтах Главы КБР, Министерства образования и науки

КБР, администрации города, а также на всероссийском портале общественно-активных школ.

В долгосрочной перспективе конечным результатом реализации проекта предполагается формирование ранней мотивации обучающихся к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих интересов, способностей и склонностей. В краткосрочной же перспективе проект производит положительный социальный эффект. Выстраиваются полноценные партнерские отношения между школой и родителями, которые в свою очередь стали более активно, эффективно участвовать в жизни школы и классов. Укрепляются деловые и профессиональные связи между школой и ее социальными партнерами. Уже сейчас можно сказать, что социальное партнерство между школой, родителями и институтами гражданского общества помогает нам в создании положительного опыта, полезного материала и актуальной модели готового к внедрению и использованию в образовательных учреждениях.

Принимая во внимание предварительные результаты реализации проекта, отзывы обучающихся и педагогов, повышенный интерес со стороны родителей и партнеров школы, срок реализации проекта был пролонгирован и в нынешнем 2013–2014 учебном году.

На наш взгляд, профориентационные экскурсии можно считать базовым элементом профориентации, так как наглядно получаемые знания и создающиеся на этом фоне эмоциональные образы способствуют более эффективной профессиональной ориентации обучающихся. В результате такой совместной работы школы, родителей, общественных институтов ребенок получает возможность со школьной скамьи определить свою будущую профессиональную траекторию, что делает его более успешным, дисциплинированным, коммуникабельным, конкурентоспособным и в конечном итоге востребованным в современном мире.

*Галина Александровна Шешерина,
Ирина Валентиновна Аверина,
Татьяна Сергеевна Дюкова,
Анна Александровна Фролова,
г. Тамбов*

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕРРИТОРИЙ

В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования РФ на период до 2015 года, Федеральных государственных образовательных стандартов формулируется демократический идеал общеобразовательной организации как общественно-активной школы, реализующей образовательную и социальную функции. Общественно-активная школа – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы гражданского общества, привлекающая ресурсы сообщества для собственного развития и предоставляющая свои ресурсы для развития сообщества. Такая школа выстраивает работу по воспитанию гражданина для жизни в демократическом государстве на основе организации его органичного вхождения в социальное окружение и создания условий для плодотворного участия в жизни общества. Предлагаемая общественно-активной школой реальная модель гражданского становления личности и местного сообщества уже доказала свою эффективность.

В Тамбовской области работа над реализацией проекта «Общественно-активная школа» начата в 2009 году. Тогда идеи общественно-активной школы внедряли 6 экспериментальных площадок, которые на данный момент являются лабораториями инновационного развития, взявшими на себя функции методических центров, поддерживающих другие общеобразовательные организации, апробирующие механизмы демократизации школ, новые технологии взаимодействия с социумом и развития институтов и структур гражданского общества.

Сейчас в движение общественно-активных школ вступили 28 образовательных организаций области, 13 муниципалитетов области (5 городов: Тамбова, Котовска, Мичуринска, Моршанска, Рассказово; 9 районов: Бондарского, Первомайского, Рас-

сказовского, Мичуринского, Тамбовского, Никифоровского, Сосновского, Петровского, Уметского). Эти школы получили финансовую поддержку на проекты по внедрению моделей эффективного взаимодействия образования и гражданского общества из средств областного бюджета в результате отбора в ходе областного конкурса «Народный проект», прошедшего под патронатом губернатора области. За три года проведения конкурса на реализацию социально-значимых проектов общественно-активных школ из областного бюджета выделены субсидии в размере 32 408 000 рублей.

Реализация социальных проектов стала первым шагом по становлению системы неформального, непрерывного образования и социализации в общественно-активных школах. Главным успехом многих общественно-активных школ можно назвать привлечение местных жителей сообщества в мероприятия социально-значимых проектов.

Общественно-активные школы реализовали ряд программ для членов сообщества в соответствии с их запросами. Так, в проекте «Уголок России – школьный двор» МОУ СОШ № 35 г. Тамбова решалась значимая для микрорайона задача организации досуговой занятости жителей микрорайона. В проекте создана студия «Уютный дом», которая стала популярна среди жителей микрорайона. Лучшие работы, сделанные участниками студии, продемонстрированы в Палате ремесел, областной картинной галерее. Деятельность студии освещена в местной газете «Новости Летки», распространяемой ТОС «Летный городок» среди жителей микрорайона. Обеспечение открытости культурно-образовательного пространства для различных групп населения также было целью проекта «Энергия каждого сердца – величие нашей Родины» МБОУ СОШ № 5 им. Гагарина. Школа организовала вечерний клуб по интересам «Ренессанс», обеспечивающий проведение досуга жителями микрорайона. В вечернем клубе действовали студии декоративно-прикладного творчества, вокального пения, спортивный клуб, турклуб. Членами данного клуба стали различные категории граждан от 18 лет и старше. Как отметили участники проекта в качестве одного из положительных аспектов своей деятельности, им удалось привлечь в проект не только детей и их родителей, но и лиц пожилого возраста. Самым значимым показателем эффективности деятельности названа успешность вечернего клуба по

интересам, в рамках которого населению предоставлен широкий спектр услуг.

Общеобразовательная школа № 30 г. Тамбова реализовала проект «Школа активного гражданина», в рамках которого как культурный, спортивный, гражданский, общественно-значимый центр работала по ряду программ, позволяющих решить определенные проблемы микрорайона. Так, например, программа «Маршрут здоровья» направлена на формирование у населения сознательного отношения к своему здоровью, приобщение к здоровому образу жизни, объединение под эгидой спорта людей разных поколений. В течение зимнего периода по программе организованы и проведены соревнования среди дворовых и семейных команд по волейболу, футболу, настольному теннису, русской лапте; воскресные лыжные прогулки, однодневные походы и пр. По программе психологической поддержки «Синяя птица» проводятся лектории и практикумы для молодых семей. Программа «Солнечный круг» предназначена для детей дошкольного возраста и направлена на их творческое и социальное развитие, подготовку к школе. В рамках программы действуют театральная студия «Подмостки», студия «Палитра», хореографическая студия «Колизей». Экологические субботники и месячники проводятся в ходе реализации программы «Чистый город». Формирование толерантности и активной гражданской позиции подрастающего поколения и населения микрорайона является целью программы «Мы выбираем будущее».

Хобот-Богоявленский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района в ходе проекта создал на своей базе Центр психолого-медико-социального сопровождения семьи «Алые паруса». Объединенными усилиями школы и социальных партнеров проекта: администрации Первомайского района, храма преподобного Сергия Радонежского, ТОГБОУЗ «Первомайская ЦРБ» Первомайского района, МУДОД «Первомайская детско-юношеская спортивная школа», МБУ «Центральный Дом культуры», Службы социальной защиты населения, создается слаженный механизм оказания психологической, педагогической, правовой и социальной помощи детям и их родителям. В рамках центра действуют подростковый психологический клуб, семейный психологический клуб, социальная гостиная. Согласно социальному запросу, проводятся

развивающие, коррекционно-развивающие, оздоровительные занятия, семейные консультации, циклы бесед и пр.

МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» Никифоровского района в рамках проекта «Восхождение» решала задачу духовно-нравственного развития населения. В проекте реализован цикл мероприятий для различных категорий населения: подростков и молодежи, родителей, пенсионеров и безработных. Открыты и функционируют разнообразные творческие объединения, мастерские ремесел, кукольный театр. Школа предоставляет услуги по непрерывному образованию населения, так, организованы компьютерные курсы, курсы по кройке и шитью, плотницкому и столярному делу, кулинарии и пр. Работает Центр семьи, в котором желающие могут получить необходимую педагогическую, психологическую и правовую информацию. Для жителей создан православный лекторий.

МБОУ Уметская СОШ им. Героя Социалистического Труда П. С. Плешакова организует партнерство школы и социума в рамках реализации социального проекта «Школьный музей как центр социокультурного развития сельской местности». В рамках деятельности по проекту создан музейный кластер, который соединил музейные комнаты базовой школы и три ее филиала. Общей целью деятельности для музейного объединения стало духовно-нравственное, патриотическое и гражданское развитие населения, при этом каждая музейная комната разрабатывает своё направление в соответствии с профилем. Так, музейная комната Софьинского филиала имеет литературный профиль, в рамках которого проводятся областные дни поэзии, участниками которых являются прославленные артисты и деятели культуры России, Тамбовской области, Уметского района. Согласно историческому профилю музейной комнаты Оржевского филиала, организуются туристические и паломнические экскурсии по святым местам, которые вызывают большой интерес у населения. В музейной комнате Ольхово-Ильинского филиала проводятся мероприятия гражданско-патриотического характера. Музейная комната Уметской школы специализируется на организации мероприятий, благодаря которым жители могут встретиться с прославленными земляками. Уже проведены встречи с ветеранами педагогического труда, бенефисы поэтов, артистов, литературоведов, журналистов, краеведов. Интересным событием стало проведение в музейных комнатах

филиалов мастер-классов самими жителями, которые обучали всех желающих своему мастерству и ремеслам.

Общественно-активными школами ведется волонтерская работа (шефство над ветеранами войны и труда, шефство над детским садом, проведение благотворительных акций и т. п.). В МБОУ Никифоровская СОШ № 1 созданы волонтерские отряды «Данко» для оказания помощи землякам-ветеранам и ухода за военными мемориальными памятниками. Помимо традиционных видов волонтерства, МБОУ СОШ № 36 г. Тамбова стала вводить новые форматы, а именно, принимать участие в гражданских акциях. В рамках подпроекта «Человек и природа» МОАУ лицей № 14 г. Тамбова создан волонтерский отряд «Чистый берег», который за период реализации проекта совершил более 30 рейдов. Экобригада неоднократно становилась призером различных экологических конкурсов. Центр био-экологических исследований в сотрудничестве с вузами города и эколого-биологическим центром СТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» организовал исследовательскую работу учащихся, результаты которой были представлены на различных конкурсах и конференциях, круглых столах, юношеских чтениях и т. п.

Таким образом, общественно-активные выходят на новый уровень своего развития как ресурсные центры сообщества. Очевидно, каждая общественно-активная школа развивается по своему пути, ведь школы – гибкие структуры. Их развитие определяется энтузиазмом коллектива, осознанием собственной ведущей роли и потребностями местного сообщества.

Модель общественно-активной школы на данный момент является одной из передовых, предоставляющих школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в системе образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, родителей, всего населения.

Расширение социального партнерства школ, соучастие родительской общественности в поиске ресурсов для образовательного учреждения, в организации мероприятий, в информационной поддержке проектов позволило школам предложить широкий спектр услуг в соответствии с потребностями социума: поддержку семьям, непрерывное обучение для взрослых и представителей общественных организаций, социально-культурные, развлекательно-досуговые и др. услуги.

Достигнутые результаты и социальные эффекты проектов общественно-активных школ свидетельствуют о том, что благодаря созданию реального союза активных, творческих людей возможна реализация демократических принципов образования. Успешность общественно-активных школ, выстраивающих работу по организации активного участия и детей, и родителей в местной жизни, формировании партнерских отношений с местным сообществом в решении общих проблем, определяет дальнейшие перспективы развития идей общественно-ориентированного образования в области.

Ирина Васильевна Шонтукова,
г.о. Нальчик

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Успешная социализация учащихся является одной из важных задач современного школьного образования, что отражено, в частности, в нормативных документах новых образовательных стандартов. Так, в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения выделена подпрограмма «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», которая «предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни» [1, 230].

Одним из ценностных ориентиров данной программы является такое понятие, как «толерантность». И это неслучайно. Проблема формирования толерантных качеств личности и толерантных отношений в обществе в последнее время встала настолько очевидно, что о ней заговорили на самом высоком

политическом уровне. Но настолько же очевидно, что решать данную проблему необходимо начинать как можно раньше, пока личность ребёнка наиболее отзывчива к социальным и индивидуальным влияниям. Именно сформированность толерантного отношения человека к другим может стать прочной базой для его дальнейшей социации.

Для того чтобы ученик максимально безболезненно мог адаптироваться в основных социальных средах, его окружающих, необходимо соблюдение нескольких условий. *Во-первых*, ребёнок должен формироваться в адекватном информационном поле. Это поле может поэтапно знакомить школьника со всем многообразием социальной действительности, не приукрашивая и не приустрасая (не принижая) её, соответственно возрастным особенностям ребенка. Это позволит избежать многих психологических потрясений и формирования ненужных страхов и комплексов у ребёнка. В этом смысле очень показательным является опыт скандинавских стран, где детей уже в младшем школьном возрасте водят на экскурсии в роддома и крематории.

Во-вторых, школьника необходимо обучать эффективным технологиям общения и умению ориентировать его в зависимости от ситуации и партнёра по коммуникации. Поскольку вхождение ребёнка в социум происходит прежде всего через коммуникационный процесс, то и наиболее эффективная адаптация характерна для детей, которых научили правильно общаться.

В-третьих, очень важно, чтобы у ребёнка были сформированы социально значимые личностные качества и компетентности, такие, как позитивная самооценка и самоуважение, готовность отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятие ответственности за их результат, умение слушать и вести диалог, строить продуктивное сотрудничество, противостоять влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества и др. Именно эти качества обозначены как важные личностные результаты в ФГОС основного общего образования.

Поскольку процесс формирования отношений, в том числе и толерантных, является комплексным, вписанным во весь круг взаимодействий личности, то и результатом такого процесса может стать комплексный продукт, такой, например, как социальная адаптация. Кроме того, в самом понятии «толерантность»

мы можем проследить качества, способствующие эффективной адаптации человека в обществе. В свою очередь, для определения социально адаптированной личности мы обязательно обратимся к ее толерантным качествам.

Определений толерантности существует множество, но все они обращаются к определенному набору свойств личности, позволяющему человеку терпимо, с пониманием, приятием воспринимать другого человека, непохожего по каким-либо значимым качествам: национальным, конфессиональным, культурным, языковым, возрастным, гендерным и другим, – и доброжелательно взаимодействовать с ним, невзирая на названные различия. Кроме того, как нам кажется, важным нужно считать сформированность у личности установки на желание понять и принять чужую непохожесть. А установки, сформированные в младшем школьном возрасте, прочнее закрепляются и становятся базовыми качествами личности.

Все вышесказанное подводит нас к тому, что формировать толерантные качества и отношения личности учащихся необходимо, выстраивая целостную систему взаимоотношений и мероприятий. Нам видится три основных поля в образовательном учреждении, где может эффективно и целенаправленно идти формирование необходимых социальных, в том числе и толерантных, качеств – это основной образовательный процесс, жизнь классного коллектива и внеурочная деятельность учащихся.

Выстраивание системы толерантных отношений в основном образовательном процессе может происходить через подбор и конструирование заданий, а также постановку проблемных вопросов, акцентированных на формирование необходимых свойств личности. Это особенно хорошо реализуется в предметах гуманитарной сферы, но не только. Например, на уроках физкультуры можно выбирать такие подвижные игры, в которых акцент делается не столько на соревновании и соперничестве, сколько на взаимозависимости и взаимопомощи. Или на уроках литературного чтения при анализе произведений, особенно из программы внеклассного чтения, формулировать вопросы и задания таким образом, чтобы в центре стояли проблемы толерантных отношений. При этом взаимоотношения персонажей произведений обязательно дополнять реальными примерами, которые могут приводить и сами учащиеся. На уроках русского языка творческие задания также можно давать по темам,

заставляющим детей размышлять о других людях, о взаимоотношениях людей и т. д.

Немаловажную роль в формировании толерантных отношений может играть жизнь классного коллектива, организованная в русле толерантности. То, как складываются отношения ребёнка в классе, во многом определяет его личностное развитие и социальную адаптацию. Поэтому, конечно, нельзя оставлять без внимания и влияния педагога процесс организации и развития классного коллектива. Во многом этот процесс повторяет основные этапы и особенности, характерные для всех коллективов, но коллектив младших школьников, имея руководителем педагога, более гибок и управляем, здесь в большей степени возможно влиять на формирование отношений учащихся друг к другу, что почти невозможно во взрослом коллективе. Этим ни в коей мере нельзя пренебрегать, нельзя не использовать такую благодатную почву, поскольку в дальнейшем классе, в котором были сформированы толерантные отношения, легче будет пройти адаптацию перехода в основную ступень, да и преподавателям на следующих ступенях обучения будет проще находить точки взаимодействия с классом.

Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему общеклассных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности. Этими формами логичнее всего выбирать формы игры и тренинга, поскольку они позволяют изначально правильно задать настрой на неформальное общение, в котором только и возможно формировать личностные качества и установки. Формат же урочного занятия для классного часа не дает такой свободы проявления внутреннего мира ребёнка.

Последнее поле, обозначенное в данной статье, это внеурочная деятельность учащихся, которой в стандартах нового поколения отводится заметная роль. Это, пожалуй, самое благодатное поле для выстраивания системы формирования социально значимых качеств и установок личности, а также толерантных отношений. Причем преимуществом данного вида деятельности является то, что здесь ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы,

требующие сотрудничества, с одной стороны, а с другой – представляющие возможность ребенку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда бывают востребованы: эмоциональные, художественные качества, взаимовыручка, эмпатия и т. п. Но именно названные качества и ложатся в основу формирования толерантных свойств личности и толерантных отношений учащихся. Организация внеурочной деятельности может быть реализована через игровые, тренинговые, экскурсионные, проектные, трудовые и другие активные формы работы. При этом, используя именно игровые и тренинговые технологии, можно выстроить целостную программу формирования толерантности как базового качества личности ребёнка и развития толерантных отношений в классной группе. Остальные же формы организации внеурочной деятельности могут носить для такой программы вспомогательный характер, давая учащимся возможность проявить те новые качества, которые развились в процессе работы программы, в непосредственной совместной продуктивной или исследовательской деятельности.

Таким образом, можно обобщить процесс формирования толерантных отношений и качеств личности школьника в следующей таблице:

№№ п/п	Поле формирования толерантных отношений	Формы работы
1.	Урочное занятие	Подбор и конструирование заданий, направленных на формирование и развитие толерантных качеств личности
2.	Жизнь класса	Психологически точное распределение ролей и обязанностей в классе, проведение классных часов в форме игр и тренингов, выстроенных в систему формирования толерантных отношений между учащимися
3.	Внеурочная деятельность	Построение программы формирования толерантных отношений и качеств личности учащегося и взаимосвязь программы с другими формами внеучебной деятельности: туристической, кружковой, проектной, исследовательской и др.

Представленная модель является в достаточной мере абстрактной, однако она демонстрирует, что проблема формирования толерантных отношений личности учащегося начальной школы должна решаться комплексно, охватывая все стороны его школьной жизни, и тогда можно будет надеяться на успешную социальную адаптацию ребёнка на последующих ступенях обучения и во внешкольном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Ирина Валентиновна Аверина*, проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО, кандидат психологических наук, доцент.

2. *Халимат Хамангериевна Биттирова*, зам. директора МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный Чегемского района КБР.

3. *Анна Анатольевна Бондаренко*, доцент кафедры управления образованием, кандидат социологических наук, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

4. *Ханафи Османович Гулиев*, МКОУ СОШ № 2 г.о. Тырныауз, директор.

5. *Асият Аздашировна Дзасежева*, МКОУ СОШ с.п. Залукодес, директор.

6. *Наталья Юрьевна Дичина*, зав. кафедрой педагогических технологий и управления инновационными процессами ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов, Иркутский институт повышения квалификации работников, кандидат педагогических наук, доцент.

7. *Александр Анатольевич Дробот*, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент кафедры управления образованием, кандидат педагогических наук.

8. *Татьяна Сергеевна Дюкова*, зав. лабораторией развития сети и образовательных учреждений ТОИПКРО.

9. *Анзор Миронович Егожев*, МКОУ СОШ № 31 г.о. Нальчик, директор.

10. *Зинаида Борисовна Ефлова*, институт педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

11. *Галина Николаевна Заиченко*, МКОУ СОШ № 23 г.о.Нальчик, учитель истории и обществознания.

12. *Галина Борисовна Зинченко*, МКОУ СОШ с.п.п. Звездный, директор.

13. *Людмила Сулеймановна Исакова*, СОИПРО, ректор, кандидат педагогических наук, доцент.

14. *Лаура Цраевна Кагермазова*, профессор кафедры психологии и педагогики факультета дополнительного профессионального образования КБГУ, доктор психологических наук, г.о. Нальчик.

15. *Асият Султановна Кампуева*, МКОУ СОШ с.п. Камлюко, учитель кабардинского языка и литературы.

16. *Джюльета Нажмудиновна Карова*, МКОУ СОШ № 2 с.п. Чегем Второй Чегемского района Кабардино-Балкарской Республики, учитель математики.

17. *Инна Викторовна Коскина*, МКОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик, заместитель директора по воспитательной работе.

18. *Мухамед Абубакирович Лихов*, МКОУ Лицей № 1 г.о. Тырныауз, директор.

19. *Марина Хабаловна Мизова*, зав. кафедрой управления образованием ИПК и ПРО КБГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

20. *Зарета Мустафаевна Моллаева*, Управление образования Эльбрусского муниципального района, специалист.

21. *Эльвира Хабасовна Мурзаканова*, МКОУ «СОШ» с.п. Залукодес, педагог-психолог.

22. *Елена Петровна Парфенова*, МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик, учитель информатики.

23. *Алексей Александрович Пастухов*, МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик, учитель истории и обществознания.

24. *Наталья Анатольевна Переломова*, проректор областного ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Иркутский институт повышения квалификации работников, доктор педагогических наук, профессор.

25. *Галина Ивановна Савинова*, ДО № 17 МБОУ «Гимназия № 6» г.о. Прохладный КБР, заведующий.

26. *Татьяна Викторовна Саенко*, заместитель Председателя Парламента Кабардино-Балкарской Республики, кандидат педагогических наук.

27. *Елена Павловна Свириденко*, МКОУ СОШ № 31 г.о. Нальчик, заместитель директора.

28. *Лариса Петровна Совина*, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, доцент.

29. *Равида Андемиркановна Суйдимова*, МКОУ «Лицей № 1» г.о. Нарткала, заместитель директора.

30. *Инна Валерьевна Терещенко*, МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина» г.о. Прохладный, учитель.

31. *Любовь Магомедовна Тетужева*, МКОУ «СОШ № 6» г.о. Нальчик, учитель английского языка.

32. *Ирина Александровна Ткачева*, МБОУ «СОШ № 8 им. А. С. Пушкина» г.о. Прохладный, заместитель директора по ВР.

33. *Алена Сергеевна Удалова*, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, ст. преподаватель.

34. *Елена Юрьевна Фомина*, Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество», исполнительный директор.

35. *Анна Александровна Фролова*, ТОИПКРО, методист отдела инновационной деятельности и экспериментальной деятельности, кандидат психологических наук.

36. *Наталья Николаевна Чепракова*, МКОУ «СОШ № 9» г.о. Нальчик, зам. директора.

37. *Марина Викторовна Чикурова*, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, зав. кафедрой управления и экономики образования, кандидат педагогических наук.

38. *Спартак Мухамедович Шаов*, МКОУ «СОШ № 5» г.о. Нальчик, заместитель директора.

39. *Елена Витальевна Шевченко*, г. Черемхово Иркутской области, заместитель начальника управления образованием.

40. *Галина Александровна Шешерина*, ректор ТОИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

41. *Ирина Васильевна Шонтукова*, ИПК и ПРО КБГУ, зав. кафедрой теории и методики преподавания русского языка и литературы г.о. Нальчик, кандидат педагогических наук.

42. *Виктория Генадьевна Шханукова*, МКОУ «СОШ № 31» г.о. Нальчик, учитель истории и обществознания.

43. *Зулия Хабижевна Гедгафова*, МКОУ «Гимназия № 4» г.о. Нальчик, заместитель директора.

44. *Римма Артагловна Нагоева*, МКОУ «Гимназия № 4» г.о. Нальчик, директор.

45. *Елена Николаевна Капинос*, МКОУ «Гимназия № 4» г.о. Нальчик, учитель.

46. *Фатима Хабасовна Карамышева*, МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик, заместитель директора.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мизова М. Х.</i> Вместо предисловия, или как все начиналось	3
<i>Биттирова Х. Х.</i> ОАШ и социализация современного ребёнка	8
<i>Бондаренко А. А.</i> Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	14
<i>Гедгафова З. Х., Нагоева Р. А.</i> Реализация проекта «Школа бизнеса и предпринимательства МКОУ «Гимназия № 4»» г.о. Нальчик	18
<i>Гулиев Х. О.</i> ОАШ как эффективная форма взаимодействия школы и социума	24
<i>Дзасежева А. А., Мурзаканова Э. Х.</i> Проект «Школа – территория здоровья» (из опыта работы МКОУ «СОШ» с.п. Залукодес)	28
<i>Дичина Н. Ю., Переломова Н. А.</i> Успешная социализация детей-сирот как результат реализации муниципальной межведомственной модели в постинтернатный период	35
<i>Дробот А. А.</i> Структура модели государственно-общественного управления образовательным учреждением	43
<i>Егожев А. М., Свириденко Е. П., Шханукова В. Г.</i> Школа № 31 – социокультурный центр микрорайона	49
<i>Ефлова Э. Б.</i> Социальные практики: из вуза – в школу	53
<i>Заиченко Г. Н.</i> Образовательная историческая экскурсия в контексте ФГОС	57
<i>Зинченко Г. Б.</i> Внедрение новых образовательных стандартов в пространстве местного сообщества	62
<i>Исакова Л. С.</i> Инновационная деятельность учителя – главный ресурс эффективного внедрения ФГОС (из опыта работы)	68
<i>Кагермазова Л. Ц.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений в условиях введения ФГОС	71
<i>Кампуева А. С.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательскую деятельность учащихся в общественно-активной школе	76
<i>Капинос Е. Н.</i> Формирование духовно-нравственных ориентиров младших школьников посредством потенциала школьного военно-исторического музея	80
<i>Карамышева Ф. Х.</i> Воспитать гражданина и патриота (из опыта работы школьного военно-исторического музея)	83
<i>Карова Д. Н.</i> Общественно-активная школа и социализация современного ребёнка (из опыта работы)	87
<i>Коскина И. В.</i> Развитие социальных компетентностей школьников во внеурочной деятельности	91
<i>Лихов М. А., Моллаева З. М.</i> Открытая педагогика сотрудничества и взаимодействия	96
<i>Парфёнова Е. П.</i> Интегрированный элективный курс с математическим содержанием как социально-образовательная составляющая общественно-активной школы	107

<i>Пастухов А. А.</i> Использование современных педагогических технологий в деятельности школьного музея. Технология «Экскурсионный образовательный маршрут»	111
<i>Переломова Н. А., Шевченко Е. В.</i> Сетевое образование – инновационная перспективная модель развития муниципальной системы образования в контексте общественно-ориентированного образования	114
<i>Савинова Г. И.</i> Социализация дошкольников в условиях полиэтнической и поликультурной Кабардино-Балкарии	126
<i>Саенко Т. В.</i> Ретроспективный анализ развития идей общественно-активной школы в России	131
<i>Совина Л. П.</i> Тьюторское сопровождение развития творческого потенциала учителя в условиях реализации ФГОС	138
<i>Суйдимова Р. А.</i> Школа как открытая социально-педагогическая система.	142
<i>Терещенко И. В., Ткачева И. А.</i> Школьные СМИ как инструменты социального воспитания.	152
<i>Тетуева Л. М.</i> Информационные ресурсы в преподавании английского языка как один из факторов повышения мотивации к предмету при переходе на ФГОС	154
<i>Удалова А. С.</i> Образование родителей в условиях взаимодействия семьи и школы	158
<i>Фомина Е. Ю.</i> Как общественно-активная школа может оценить уровень своего развития и понять, куда двигаться дальше	163
<i>Чепракова Н. Н.</i> Развитие учительского потенциала как основа становления общественно-активной школы	176
<i>Чикурова М. В.</i> Устремим ум на радость творчества	182
<i>Шаов С. М.</i> Реализация проекта «Правильный выбор»	188
<i>Шешерина Г. А., Аверина И. В., Дюкова Т. С., Фролова А. А.</i> Общественно-активная школа: инновационная модель развития социокультурной среды территорий	192
<i>Шонтукова И. В.</i> Формирование толерантных качеств личности школьника как условие эффективной социализации	197

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Под редакцией Марины Хабаловны Мизовой

Художник *В. И. Мартынова*
Технический редактор *Т. В. Демьяненко*
Компьютерная обработка и верстка *А. С. Бозиевой*
Корректор *О. А. Абаноква*

Сдано в набор 19.05. 2014. Подписано в печать 17.07. 2014.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Печать офсетная. Гарнитура SchoolBookC.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 12,09. Тираж 150 экз. Заказ № 103

ООО «Тетраграф»
360000, КБР, Нальчик, пр. Ленина, 33