

Тема: Формирование компетентности учителей и учащихся как средство повышения качества образования.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от учителя нового подхода к процессу обучения. В современных условиях не достаточно владеть просто набором знаний, необходимо уметь их добывать и применять в практических обстоятельствах. Каждый учитель стремится к высококлассному образованию и эффективной работе. Ключевым фактором в достижении этой цели является повышение уровня компетентности, профессионального мастерства и креативности как педагога, так и обучающегося. Какие, на ваш взгляд, характеристики учителя свидетельствуют о его высокой профессиональной подготовке и способности качественно выполнять свою педагогическую деятельность?

Вопрос о компетентности учителя становится особенно сложным в контексте сокращения классов и возникающей угрозы потери рабочего мета, профессиональной квалификации. Кроме того, это связано с изменением психологии как детей, так и их родителей. Современная коммуникация уже не может строиться на авторитарном принципе «я - учитель, значит, я прав». Сегодняшние дети проявляют большую независимость, чем предыдущие поколения. Независимо от оценки, у детей теперь есть право на собственное мнение, и мы, в некоторой степени, находимся под их пристальным вниманием. Наша задача – делать занятия увлекательными, проявлять уважение к каждому ребёнку и уделять внимание нуждам каждого ученика.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Основной упор теперь делается не на простое «запоминание информации», а на развитие «компетенций».

Образовательные компетенции включают в себя:

Ценностно-смысловую: понимание учеником окружающего мира и умение ориентироваться в нём.

Общекультурную: знание специфики национальной и мировой культуры, а также умение ее понимать и ценить.

Учебно-познавательную: совокупность навыков и умений, связанных с самостоятельной познавательной деятельностью.

Информационную: формирование умения самостоятельно находить и анализировать информацию с использованием реальных устройств (например, телевизора, телефона, компьютера, принтера) и информационных технологий (электронной почты, Интернета, СМИ).

Коммуникативную: включает в себя владение необходимыми языками и умение эффективно взаимодействовать с людьми, как лично, так и удаленно.

Социально-трудовую: обладание знаниями и опытом в области общественной и гражданской деятельности.

Компетенция личностного совершенствования ориентирована на овладение методами физического, духовного и интеллектуального развития.

Развитие компетентностей начинается с момента формирования личности. Ключевые компетенции, которыми обладают как педагоги, так и учащиеся всех возрастов, способствуют достижению успеха в любой области деятельности. Важнейшей задачей педагога является помощь в формировании и развитии предметных, метапредметных и междисциплинарных компетенций. Существует множество подобных ключевых компетенций, и в настоящее время мы осознаем, что система ценностей претерпела изменения. Успешен не тот, а тот, кто умеет этими знаниями распоряжаться. Наша цель – помочь детям научиться использовать полученные знания в реалиях современной жизни.

Наверно, каждый учитель стремится внести свой вклад в развитие и обучение нового поколения. Для этого необходимо обладать высоким уровнем компетентности, профессионализма и творческого подхода. Возникает вопрос: педагогические навыки – это врождённое качество или их можно развить и усовершенствовать? Я всегда считала, что наивысшая похвала для учителя – это слова: «Учитель от Бога».

Исходя из современных требований, можно определить следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации, являющихся одной из самых распространенных форм профессионального развития;
- внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс;
- активное участие в работе методических объединений и творческих групп;
- систематизация и обобщение личного педагогического опыта;
- непрерывное самообразование как ключевой фактор развития профессионализма;
- взаимное посещение уроков с коллегами для обмена опытом и передовыми практиками, а также активное участие в педагогических конкурсах;
- участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях, изучение и адаптация новых образовательных программ;
- готовность к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использование возможностей сетевых образовательных платформ и ресурсов.

Творческое состояние – краеугольный камень профессиональной компетентности педагога. Оно формируется исключительно через вовлеченность в осмысленную работу. Несомненно, современная среда предоставляет широкие возможности для творчества. Полагаю, ключевым является стремление осваивать новые подходы, диктуемые временем, а также неподдельный интерес к преподаваемому предмету и готовность учиться у самих учащихся!

Используемая литература:

И.А. Зюзина: «Основы педагогического мастерства.» М., 2009.

Касаткина А.А : «Компетентностные модели как системный ресурс повышения качества инновационных образовательных программ.» Вестник, 2010.