1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»** составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Ф3 от 29.12 2012 «273-Ф3;
* Приказ министерства образования и науки РФ о введении ФГОС НОО от 06.10.2009 г. № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
* Приказ Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889;
* Изменения, внесённые в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ,

утверждённые приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года;

* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2017-2018 учебный год;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* ООП НОО МОУ «Лицей №1 им. К.Отарова».

Для реализации программного содержания используется **УМК «Школа России»:**

* Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 кл. в 2-х частях Москва, «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты***:**

* оценивание жизненных ситуации (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

*Метапредметные результаты***:**

*Регулятивные:*

* самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
* умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умение планировать учебную деятельность на уроке;
* умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
* составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:*

* умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* умение перерабатывать полученную информацию:
* - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* - делать выводы на основе обобщения знаний;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* - составлять простой план учебно-научного текста;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные*:

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
* - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
* - отделять новое от известного;
* - выделять главное;
* - составлять план;
* умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты:***

* человек — часть природы и общества;
* тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
* проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
* объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
* выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
* выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
* владение элементарными приемами чтения карты;
* умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3. **Содержание учебного предмета**

**КАК УСТРОЕН МИР (3ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (11ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (6ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (3ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (6ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (5ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.