

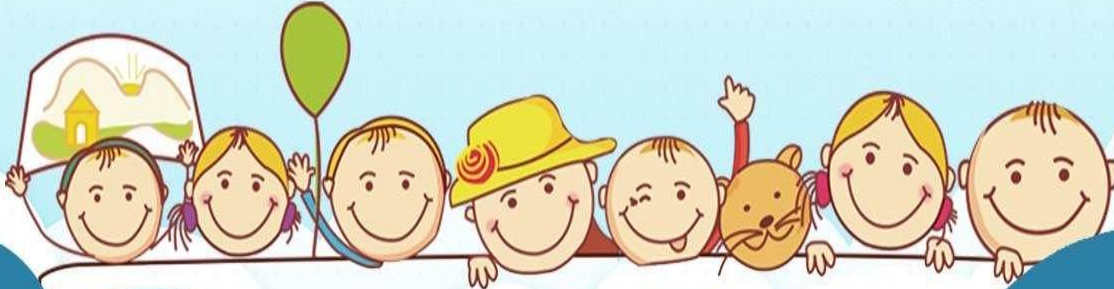
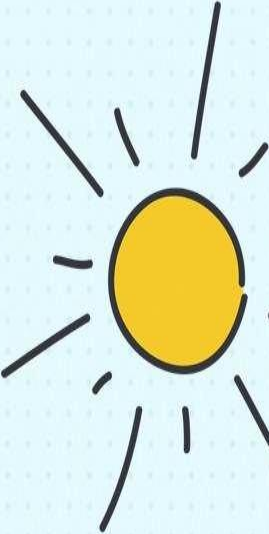


МОУ «Лицей №1 им.К.С.Отарова»
ДО №6 «Алёнушка»

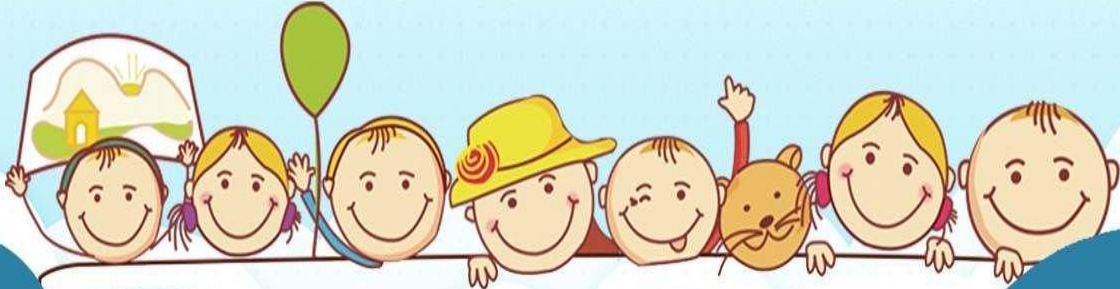
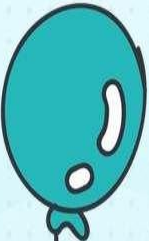
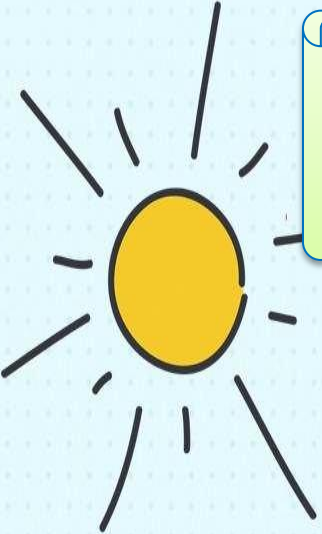
Проект

Тема : «Организация предметно-развивающей среды (ПРС) в ДО в соответствии с ФГОС »

Подготовила : воспитатель
Маммеева Фатима Исхаковна



*«Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка»
(С.А. Новоселова).*



Визитная карточка проекта

Тема проекта : «Организация предметно-развивающей среды (ПРС) в группе ДО в соответствии с ФГОС »

Тип проекта: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный , познавательно- творческий .

Вид проекта: внутренний, групповой, межпредметный, долгосрочный.

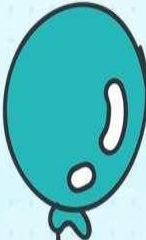
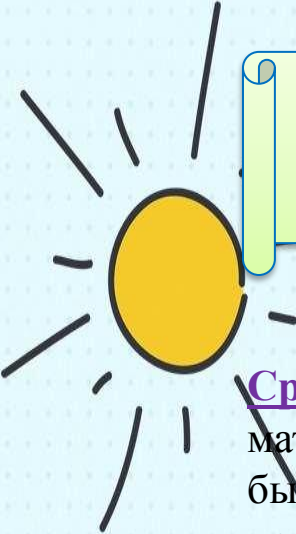
Участники проекта: администрация, педагоги, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе

Продукт проектной деятельности: оформление предметно-развивающей среды в группе ДО

Продолжительность проекта: годовой.

Обеспечение проекта: материально-техническое; учебно-методическое оснащение; информационное обеспечение

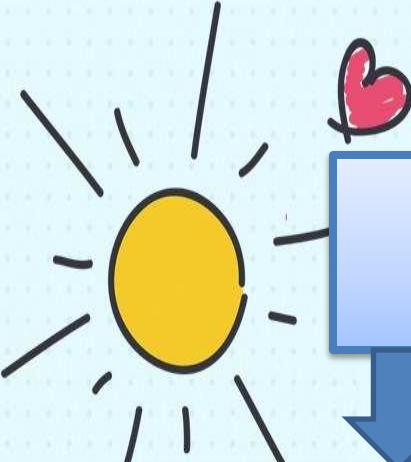


«Что такое предметно-развивающая среда?»

Среда - развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно -гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДО.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.



Этапы реализации проекта



1. Организационно-подготовительный этап:

Изучение методической литературы по данной теме.

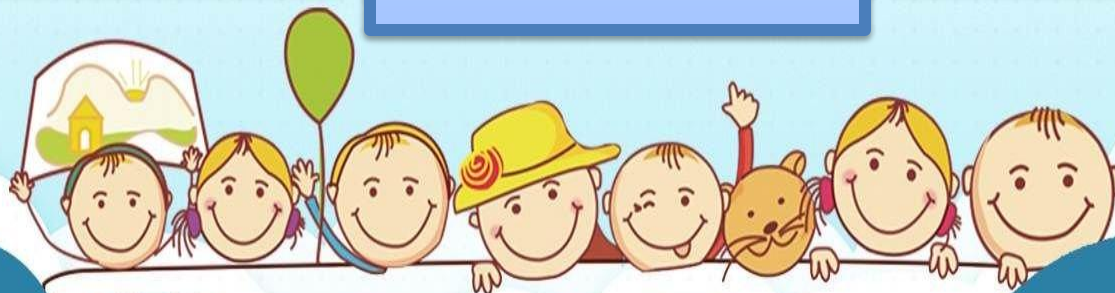
Формирование проблемы, цели, задач проекта.

2. Основной этап:

Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.

3. Заключительный этап:

Подведение итогов. Оформление материалов по проекту. Создание презентации.



1. Организационно-подготовительный этап

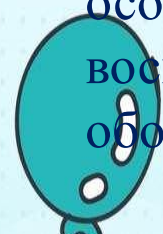
Изучить нормативно –правовые основы принципов построения предметно- развивающей среды группы в соответствии с новыми требованиями.

Постановка цели проекта, определение задач, составление модели предметно-развивающей среды группы.

Изучение особенностей групповой комнаты, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

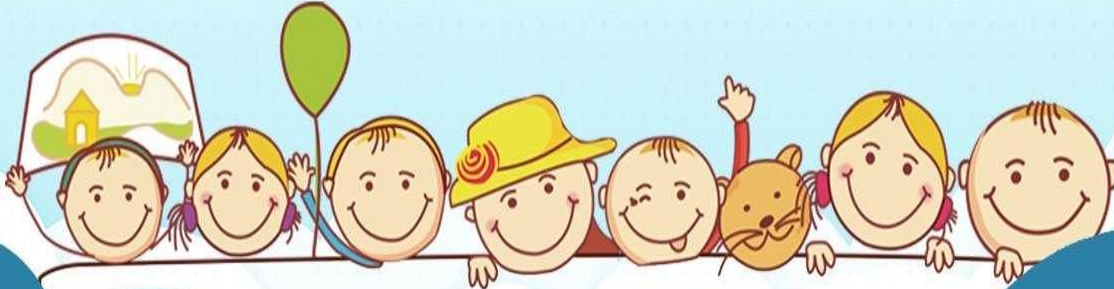
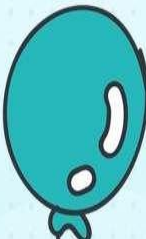
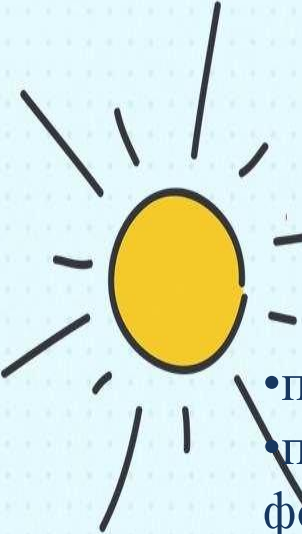
Изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

Заинтересовать родителей в организации предметно-развивающейся среды.



Актуальность проблемы

- Детская деятельность не может быть полноценной на чистом вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия и агрессия.
- Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДО.

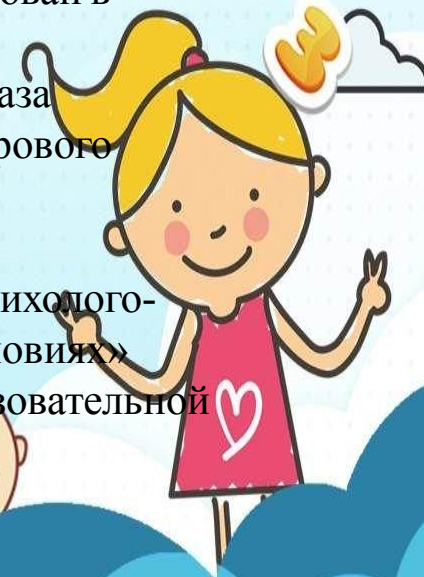


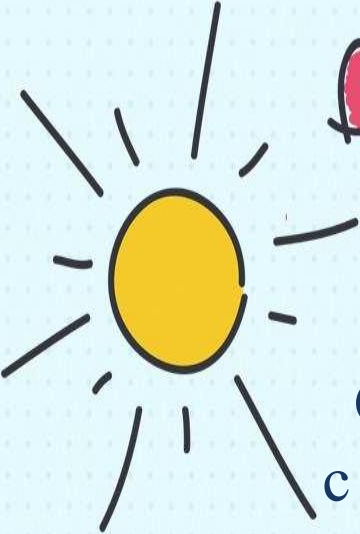
Материально-технические ресурсы *(необходимые для выполнения проекта):*

- подбор художественной и методической литературы,
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка материала для продуктивной деятельности,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- выставки творческих работ детей совместно с родителями
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты)
- использование интерактивных технологий (проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
- Материалы Интернет.

Нормативно-правовая основа для построения предметно-развивающей среды:

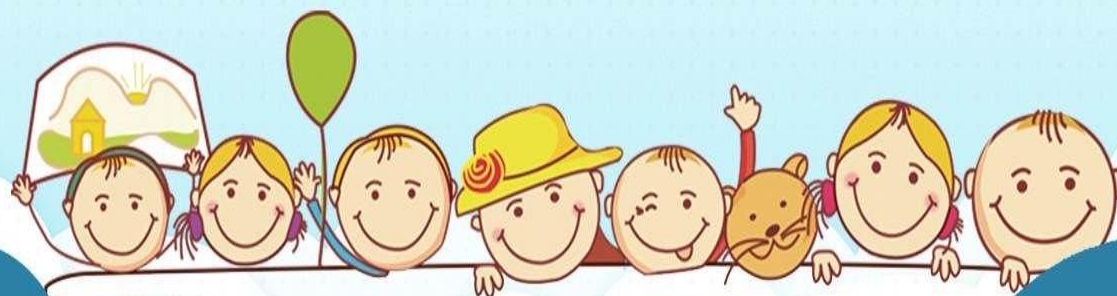
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01..2012)
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13(Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564
- Приказ Минобрнауки и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистр. N 30384
- Письмо Минобрнауки от 17.11.2011г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Перспективный план работы по организации воспитательно-образовательной деятельности группы





Цель проекта:

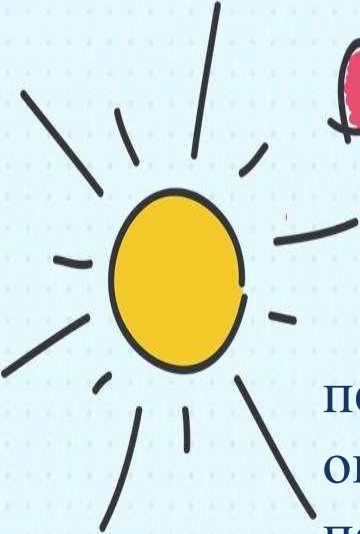
Создание предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС ДО и программы «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной, с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями . Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДО.





Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



Планируемый результат

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Создаст творческую атмосферу в работе педагогов.

Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени.

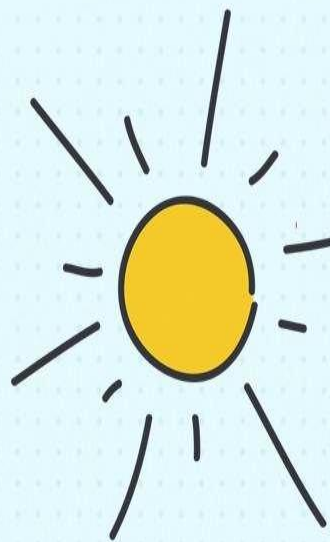
Возрастет интерес родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.



Принципы организации ПРС

- ❖ Информативность
- ❖ Вариативность
- ❖ Полифункциональность
- ❖ Педагогическая целесообразность
- ❖ Трансформируемость
- ❖ Интеграция образовательных областей
- ❖ Учет полоролевой специфики
- ❖ Учет ЗБР (зоны ближайшего развития).





Стратегия и тактика построения развивающей среды в группе

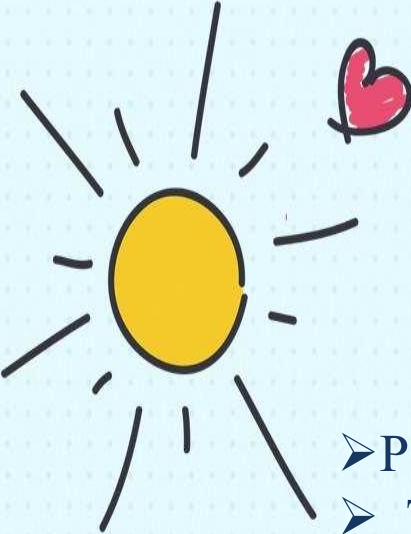
*определяются особенностями личностно –
ориентированной модели воспитания,
нацеленной на содействие становлению ребенка
как личности.*



Основные составляющие при создании ПРС в группе

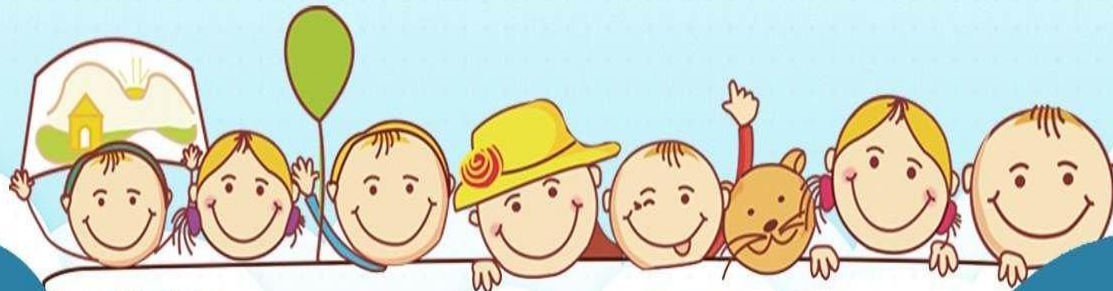
- 1. Пространство*
- 2. Время*
- 3. Предметное окружение*

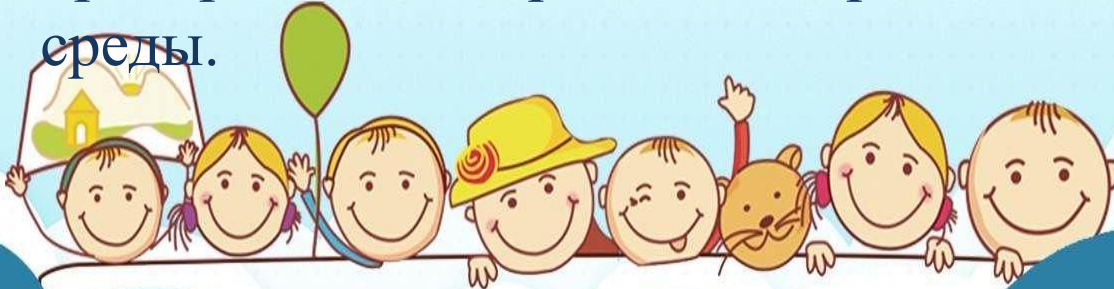
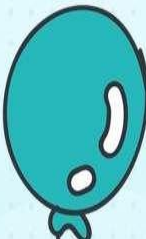
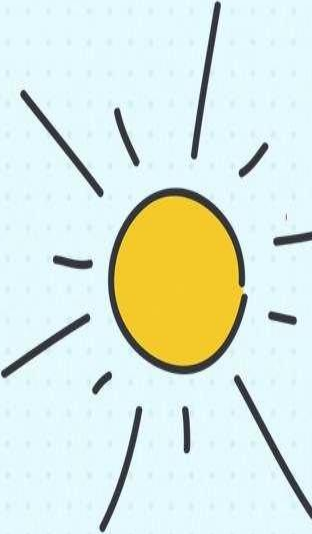




Условия для создания ПРС в группе

- Реализуемой в ДО образовательной программы;
- Требования нормативных документов;
- Материальных и архитектурно-пространственных условий ;
- Предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- Общих принципов построения предметно-пространственной среды
- Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.



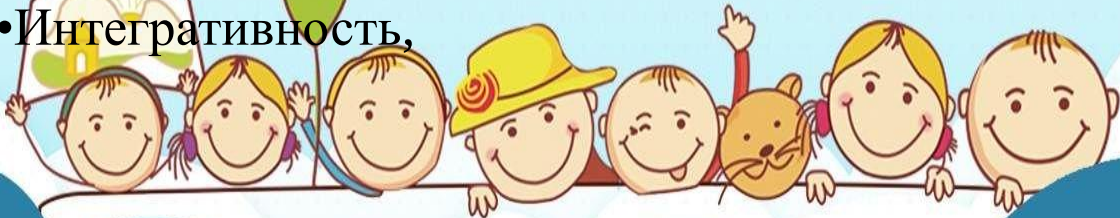
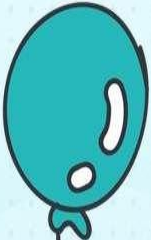
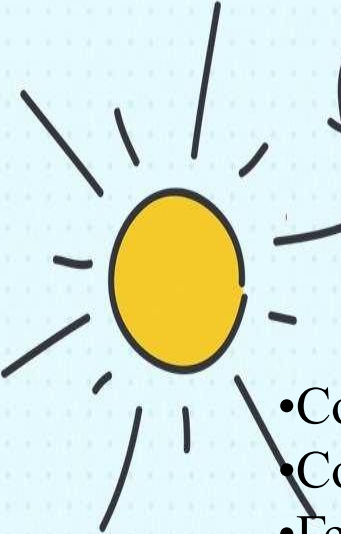


Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.

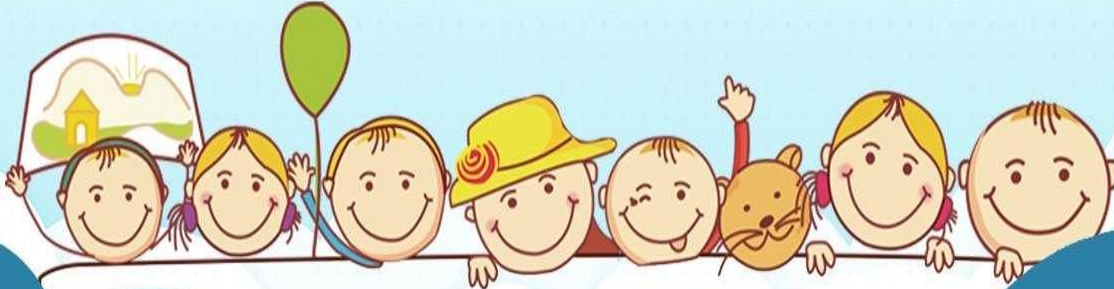
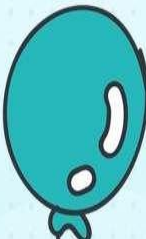
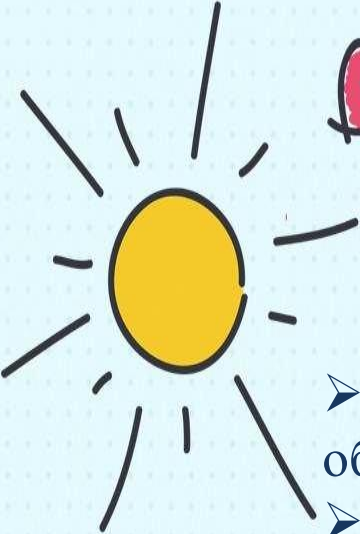
Развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.



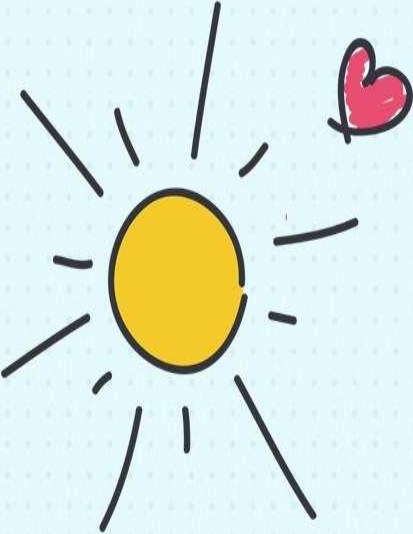
Психолого-педагогические требования к ПРС

- Сообразность педагогической ценности,
- Соответствие реализации образовательных областей,
- Гендерная принадлежность,
- Соответствие развивающей функции,
- Качественные характеристики игр и игрушек,
- Учёт основной формы работы с детьми,
- Продуктивная деятельность,
- Познавательно – исследовательская направленность,
- Стимулирование двигательной активности
- Региональность
- Оптимальность,
- Сертифицированность,
- Интегративность,



Использование технологий в создании ПРС

- Технология личностно-ориентированного образования
- Игровые технологии
- Развивающее обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология моделирования
- Здоровьесберегающие технологии



2. Основной этап

Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.

Развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.



«Центр искусства» (художественное
творчество, музыка)





Центр искусств

находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «конструирования и строительства»



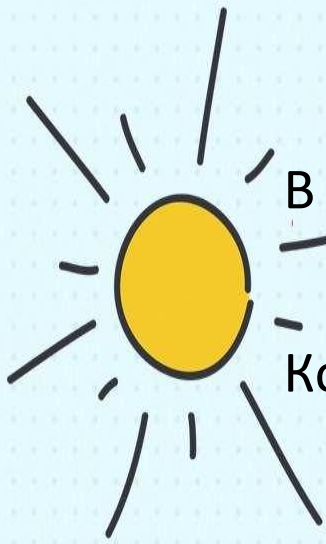
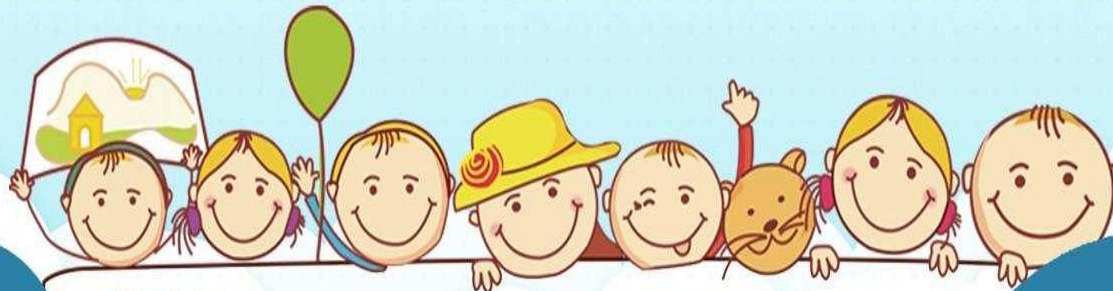


Центр конструирования и строительства.

В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

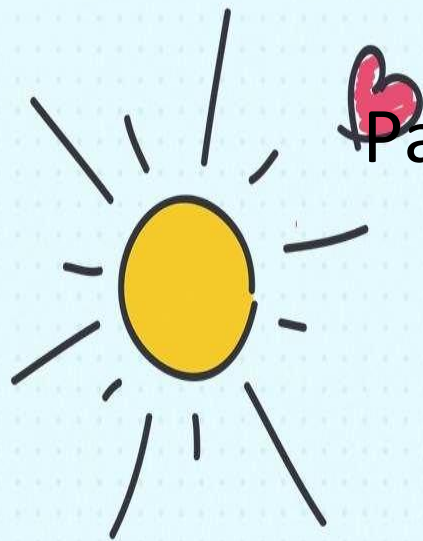
Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы.

Центр строительства всегда притягивает детей. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделанное.

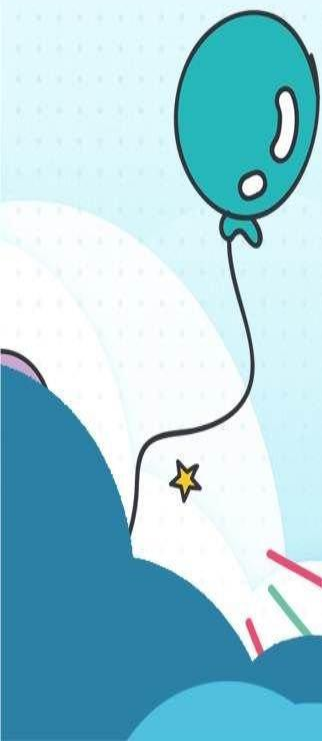


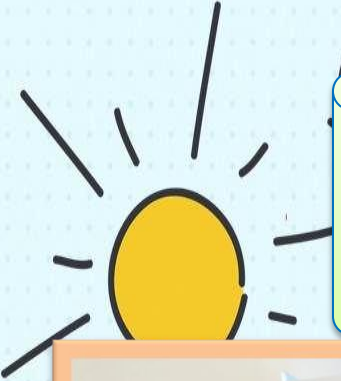
Центр книги/грамотности и письма (Литературный центр)



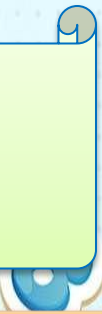


Работа в **литературном центре**
(книги/грамоты) в большой
степени построена на совместной
деятельности детей. Материалы,
которые группируются здесь,
призваны побуждать совместные
разговоры, обсуждения, что и
почему представляет интерес,
делиться друг с другом первым
опытом на пути к освоению
грамотности, рассказывать друг
другу свои истории.





«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»



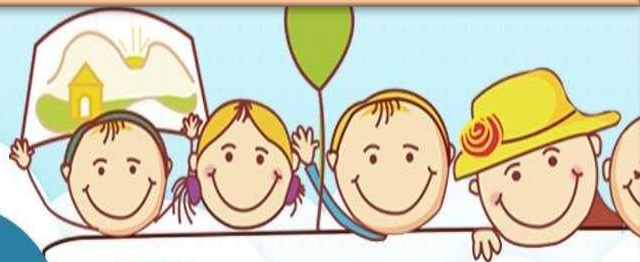
Центр «сюжетно-ролевой» (драматизации) игры.

Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду — это инсценировки, разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли.



«Центр песка и воды»





Центр песка и воды.

Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе.

При выборе места для этого центра нужно остановиться на ближайшем к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, его размещают недалеко от умывальной комнаты.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели — множество возможностей для того, чтобы решать самые разные образовательные задачи.



«Центр математики и манипулятивных игр»



Центр математики (манипулятивных игр)

это математические и логические игры для детей разных уровней развития, головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, счетные палочки, детский компьютер и магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей.



«Центр науки и естествознания»



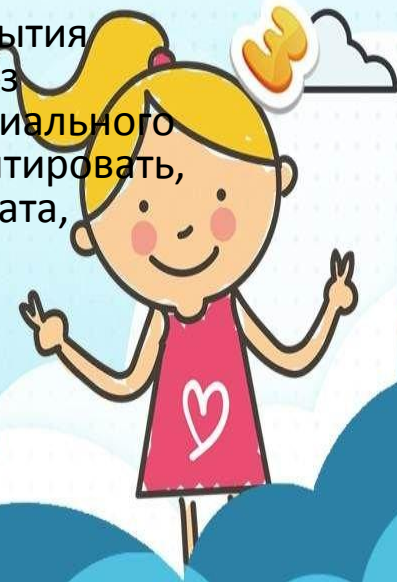
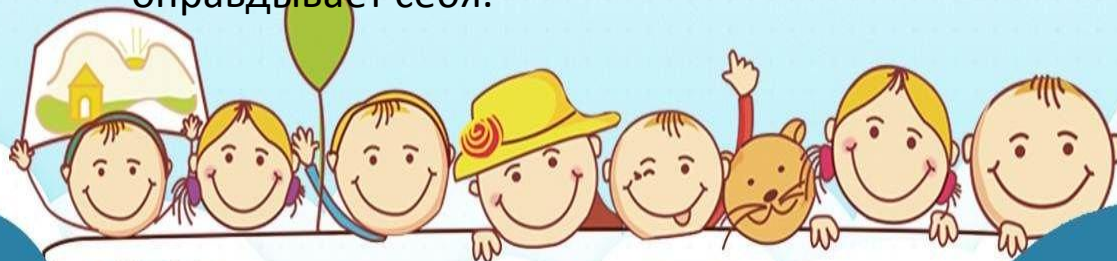
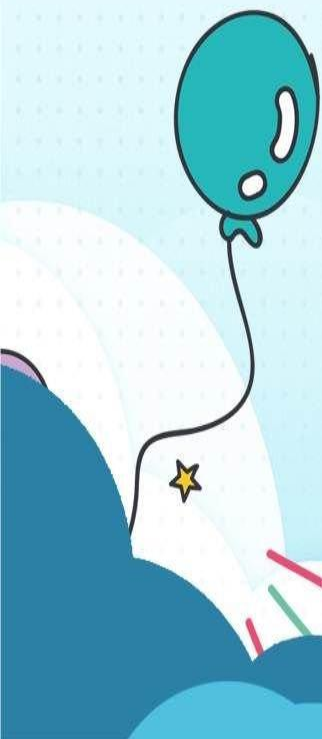
Центр науки и естествознания.

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших ее принципов — обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

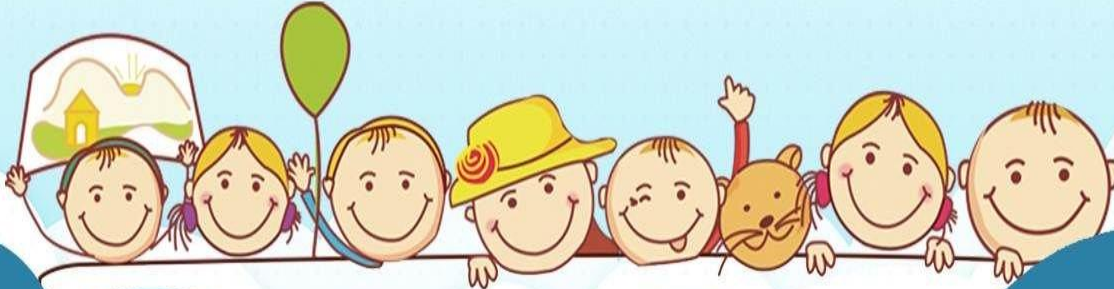
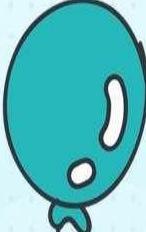
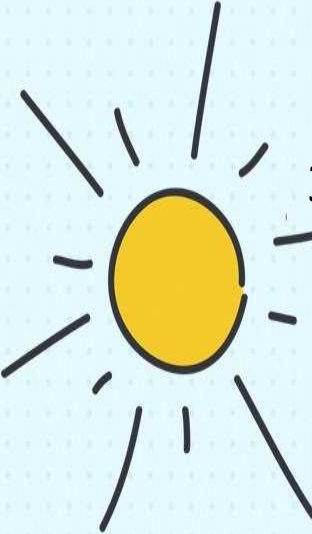
Ребенок может многое открыть для себя, обрести новые знания путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Это совсем иные знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся по заданному образцу. Удивление и восторг — вот что испытывает ребенок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения, безусловно, оправдывает себя.



«Центр кулинарии»





Центр кулинарии.

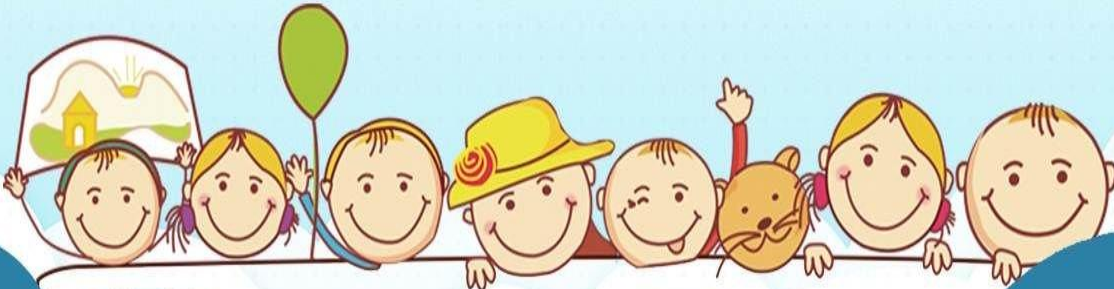
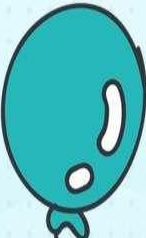
Занятия в центре кулинарии, организуются реже других, обычно 1 раз в 10 дней или 1 раз в 2 недели. В ходе активной и интересной для детей деятельности в центре решаются многие образовательные задачи.

Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух- или трехлетние малыши могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. При этом они получают простейшие представления о продуктах питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечить развитие разных детских способностей и интересов.

«Работающие» стенды в жизни детей.







«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Среди нее ребенок будет жить, развиваться, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

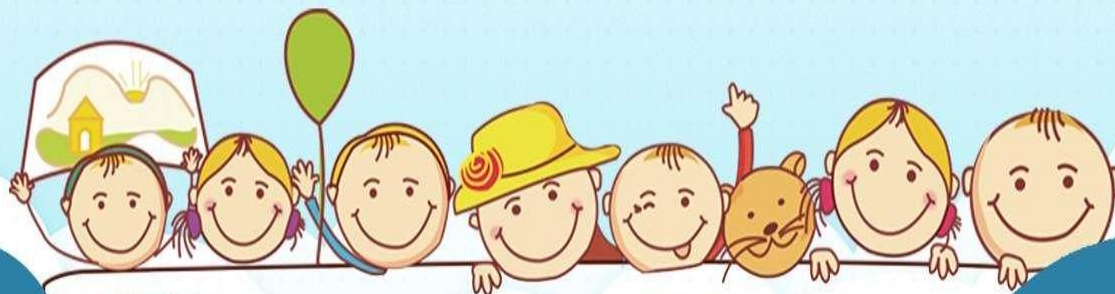
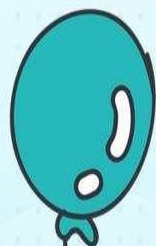
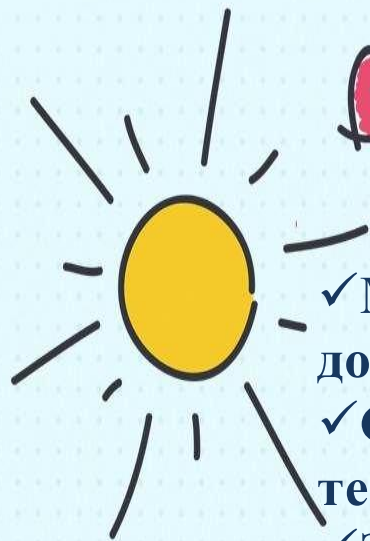
Е.И. Тихеева



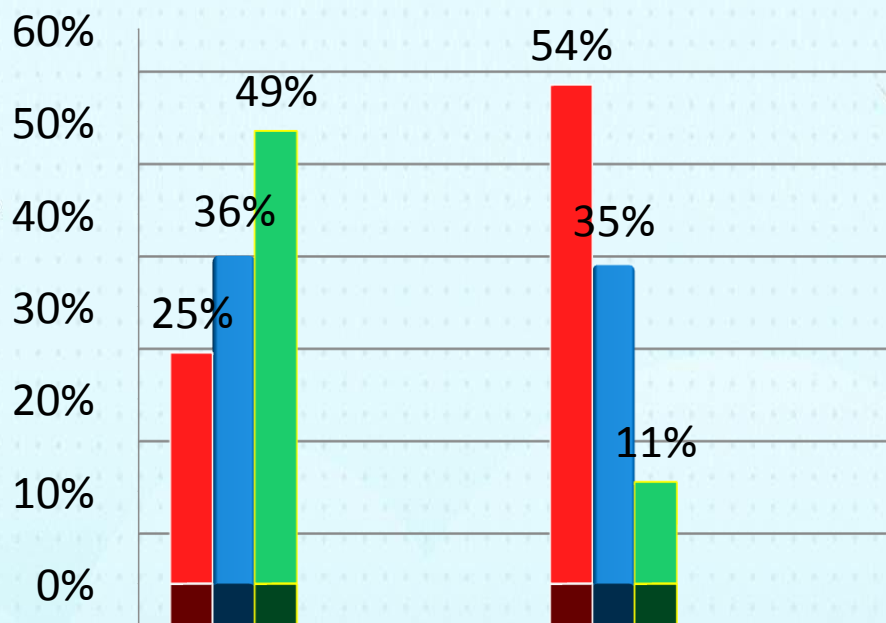


3. Заключительный этап

- ✓ Мониторинг результативности проекта, степени достижения поставленной цели
- ✓ Систематизация материалов работы МБДОУ по теме проекта.
- ✓ Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДО.
- ✓ Методические материалы «Проектирования развивающей среды с учётом новых требований ФГОС ДО с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.



Сравнительный анализ мониторинга ПРС группы



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



Вывод (Заключение)

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.



***В ходе реализации проекта формируются
ключевые компетентности***

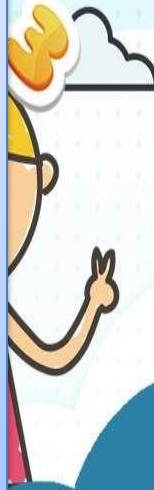
Технологическая

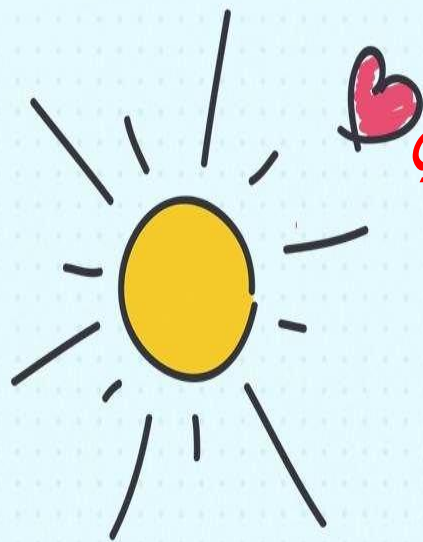
- 
- Умение планировать этапы своей деятельности.
 - Умение довести начатое дело до конца.
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Информационная

- 
- Умение планировать этапы своей деятельности.
 - Умение довести начатое дело до конца.
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Социально-коммуникативная

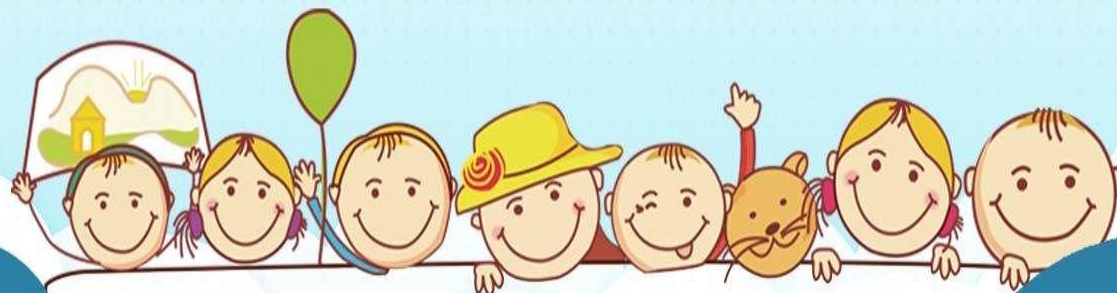
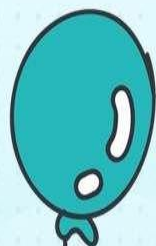
- 
- Умение получать необходимую информацию в общении.
 - Умение принимать участие в коллективных делах.
 - Умение уважительно относиться к окружающим людям.
 - Умение взаимодействовать по системе ребёнок – взрослых
- 
- 
- 
- 



Дальнейшее развитие проекта в перспективе работы группы

❖ Участие воспитанников в
организации ПРС

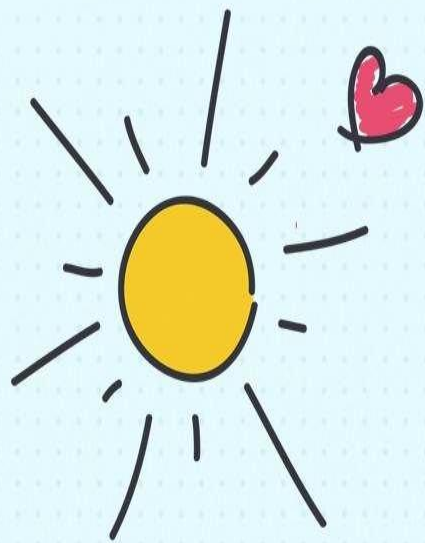
❖ Участие родителей в организации
ПРС группы



Рекомендация по организации ПРС

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
5. Пространство группового помещения должно быть полифункционально. Элементы декора должны быть легко сменяемыми
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы





Желаю вам творчества
в этом направлении!

