

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 им. К.С. Отарова»

Дошкольное отделение №6 «Алёнушка»

Конспект занятия по познавательной деятельности

в средней группе:

*«Сравнение пластмассовой, металлической и
деревянной ложек»*

Подготовила:
Абезехова Жулдуз
Воспитатель ДО №6

февраль 2024 год

Цель: Формирование представлений о разнообразии ложек (внешнем виде, назначении, качестве материала, из которого изготовлены.)

Задачи:

1. Обучать приёмам поисково-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек.
2. Развивать зрительный анализ, умение обобщать предметы по заданному признаку, сравнивать, исключать «лишние» предметы.
3. Воспитывать интерес к занятиям.

Оборудование:

демонстрационный: ИКТ, три ложки с косичками, палочка, ножик, музыка плясовая., посуда металлическая, пластмассовая, деревянная.

раздаточный: контейнеры с водой, пластмассовые, деревянные, металлические ложки, магниты, разноцветные полоски-шарфики.

Ход занятия:

1.Оргмомент:

- Поздоровайтесь с гостями, садитесь за столы.
- Как, одним словом назвать предметы? Для чего нужна посуда?
- Какие предметы посуды вы видите?



Введение в тему.

- отгадайте, о каком предмете посуды мы сегодня будем разговаривать.

Утром, вечером и днём

Соберёмся за столом.

Ждут нас каша, суп, окрошка,

А поможет есть их (ложка).

- Для чего нужна ложка?

- к нам в гости пришли ложки. Познакомимся с ними: ложка Маша, ложка Наташа, ложка Алёна. Ложки спорят, какая из них лучше. Поможем им разобраться.

2. Экспериментальная деятельность:

- У вас на столах ложки. Сравним ложки. Чем они похожи? Из чего состоит ложка? (из черпачка и ручки). Чем отличаются? (цветом, формой, размером, материалом). Подготовим пальчики к экспериментированию.

-Пальчиковая гимнастика:

(Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга.)

Раз, два, три, четыре,

(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Мы посуду перемыли:

(Загибать пальчики по одному, начиная с большого.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(Одна ладонь скользит по другой.)

Мы посуду перемыли,

(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши.)

Так мы маме помогали.

-Пощупайте, какая на ощупь? (твёрдая, мягкая, холодная, гладкая, шероховатая).

- Как вы думаете, мы сможем постругать деревянную, пластмассовую ложки? У нас получится? А металлическую? Показ обстругивания пластмассовой, деревянной, металлической ложек. Ребята, почему деревянная и пластмассовая палочки легко стругаются, а металлическая нет? Как вы думаете?

Дети: дерево и пластмасса мягче, чем металл.

Воспитатель: Давайте проверим, если постучать металл о металл, а дерево о дерево, пластмассу о пластмассу, какой звук получится? Возьмите 2 пластмассовых ложки, постучите ими друг о друга. (дети стучат пластмассовыми ложками, деревянными, металлическими, выясняют, что у дерева звук глухой, а у металла более звонкий).

-Давайте попробуем согнуть, ложечки гнутся по-разному, пластмассовая очень хрупкая, деревянная попрочнее, но её можно сломать, посмотрите вот деревянная палочка, если приложить усилия, то она сломается. А металлическая прочная.

- Какая ложка тяжелее всех? Опустите в воду. Почему не утонули? Металл плотный материал, дерево пористое.

- А как можно ещё узнать, какая из ложек из металла? (если дети не могут сказать — подсказать: с помощью магнита). Использование магнита

Обобщение знаний:



Что мы узнали о пластмассовой ложке Маше, деревянной Наташе, металлической Алёне. С помощью схемы.

- Пластмассовая ложка- гладкая, лёгкая, легко ломается, издаёт глухой звук, на воде не тонет. Ею пользуются на пикнике, на природе.

- Деревянная ложка- гладкая, шероховатая, строгаётся ножом, ломается, издает звучание, на воде не тонет. Её используют для зачерпывания пищи.

- Металлическая ложка- гладкая, холодная, ножом не строгаётся, твёрдая, не ломается, издаёт звонкий звук, тонет в воде, притягивается магнитом. Её используют для зачерпывания пищи.

- Ложками не только едят, они также могут - музыкальные инструменты. На них играют ложкари.

Ложки разными бывают,

И на них порой играют.

Отбивают ритм такой.

Сразу в пляс пойдет любой.

Давайте вы будете ложкарям, постучите ими в ритм музыке.

- Давайте сделаем подарок нашим ложкам – шарфики. У вас на столах полоски – шарфики. Наташа выбирает шарф не самый длинный, не синего, не красного цвета. Подарите шарф Наташе. Аня выбирает шарф не самый короткий, не синего и не желтого цвета. Алёна- не самый длинный, не синий, не жёлтый.

Итог:

- Что вы сегодня узнали нового о ложках? Какая ложка вам больше нравится? Почему?

Самоанализ занятия по познавательной деятельности
Сравнение пластмассовой, металлической и деревянной ложек.

Цель: Формирование представлений о разнообразии ложек (внешнем виде, назначении, качестве материала, из которого изготовлены).

Задачи:

1. Обучать приёмам поисково-исследовательской деятельности при определении качественных характеристик пластмассовой, металлической и деревянной ложек.
2. Развивать зрительный анализ, умение обобщать предметы по заданному признаку, сравнивать, исключать «лишние» предметы.
3. Воспитывать интерес к занятиям.

Была проведена предварительная работа: эксперименты на узнавание вещей из пластмассы, металла, дерева, знакомились с происхождением ложек, беседовали о видах посуды и её назначении.

Реализуя цель, я чётко выполняла программные задачи НОД. На мой взгляд, все дети справились с предлагаемыми заданиями. В НОД чётко выдержана структура построения. Каждая часть выполняет свою определённую цель.

Организационные моменты для привлечения внимания – упражнения на зрительный анализ и загадка.

Для мотивации и пробуждения интереса использование сюрпризного момента – приход ложек, просьба, помочь им разобраться, какая из ложек лучше.

На этапе экспериментальной деятельности дети самостоятельно определяли свойства и качества ложек, обобщили полученные знания при описании ложек.

Для закрепления и обобщения посуды в соответствии с материалом, из которого она изготовлена, была проведена игра.

Использовались: наглядные методы: ИКТ, показ действия для экспериментирования; Словесные- беседа, указания, напоминание, оценивание.

Практические- экспериментальные действия в соответствии со свойствами и качествами материала.

Воспитательная ценность данной НОД велика, т.к. развивается поисково-познавательная деятельность детей, поддерживается пытливость. Сообразительность, самостоятельность.