

МОУ «Лицей №1 им. К.С. Отарова»
Дошкольное отделение №6

Конспект занятия
по речевому развитию в старшей группе
«В гостях у сказки»
с использованием квест-технологии

Составитель:
воспитатель Абезехова Ж.Т.

г.п.Тырныауз, 2024

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе «В гостях у сказки» с использованием квест-технологии

Цель: Создать условия для формирования **развития** связной речи у детей посредством **квест-технологии**.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание **сказок**;
- закреплять умения детей оформлять **речевое высказывание**, умение подбирать антонимы к прилагательным; формировать умение понимать и оценивать поступки героев;
- формировать умение отгадывать загадки, **используя** характерные признаки объектов;
- формировать навык употреблять существительные с обобщающим значением.

Развивающие :

- расширять словарь детей путём подбора антонимов, **развивать** навыки словообразования прилагательных от существительных;
- умение двигаться в соответствии со словами.

Воспитательные:

- воспитывать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности, представление о доброте, дружбе, взаимопомощи
- приобщать к правилам безопасного поведения в обществе.

Словарная работа: Обогащать словарный запас детей.

Оборудование:

картинки:

- Баба-Яга, Красная Шапочка, Чиполино и др. ;
- Виммельбух по русским народным **сказкам** (*разделенный на три части*);
- Картинки с загадками, книга со **сказкой** «*Заюшкина избушка*».

Методы и приёмы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций к **сказкам**, показ.

Словесные: вопросы, **рассказывание**, чтение загадки.

Предварительная работа:

- разучивание физкульт. минутки;
- чтение и **пересказ сказки** «*Заюшкина избушка*»;
- рисование по **сказке**.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько к нам пришло **гостей**. Давайте их поприветствуем.

Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему к нам сегодня пришли **гости**?

Дети: ответ (*ответы детей*).

Воспитатель: А, чтобы нам узнать, для этого нужно отгадать загадку. И мы найдем ответ на этот вопрос: «*Почему у нас сегодня гости?*»

Загадка:

Любят очень дети их,
Волшебства немало в них,
На ночь можно почитать,
И потом спокойно спать. (*Сказки*)

Воспитатель: Ребята, мне кажется я догадалась, наши гости уже выросли и немного забыли сказки, которые им читали в детстве. Давайте мы им напомним. Хотите помочь нашим гостям? А сможете?

Дети: да, конечно поможем.

Воспитатель: Ребята, а вы сами любите сказки? (*ответы детей*). И я люблю. Тогда я вам и нашим гостям предлагаю отправиться в путешествие в страну сказок, а прежде чем мы туда попадем ответьте мне на вопрос, на чем в сказках путешествовали герои.

(*Ответы детей:* на сером волке, на метле, в ступе, на печи, на карете из тыквы, на летучем корабле, на ковре самолете).

Воспитатель: Молодцы, а мы сегодня с вами отправимся в путешествие на ковре самолете. Вот он, переходим на него. (Дети встают на ковер самолет, расправляют руки, чтобы не упасть при полете и повторяют слова и движения):

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть - не упасть
То легко ребята смогут
В сказку дивную попасть.

Воспитатель: Ребята, ну вот мы и в стране чудесных сказок. Но здесь беда приключилась: Баба Яга навредничала - все сказки и героев сказок между собой перепутала, может быть поможем, вернем все сказки на места? (*ответы детей*). Баба Яга оставила несколько заданий - выполняя их, мы будем получать часть картинки-подсказки, которую нам нужно будет собрать и отгадать сказку. Готовы?

Воспитатель: но, чтобы посмотреть какие сказки у нас спрятались, нам нужно разбудить ваши пальчики.

Пальчиковая игра “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать.

(с силой сжимаем и разжимаем кулаки.)

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказки начинается.

Актуализация знаний.

Вот вам и первое задание. Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и назвать сказку.

1. Она живет в болоте
Ей грустно, от чего-то
Но стрелу она поймала
И женою тут же стала. *(«Царевна лягушка»).*

2. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи
Прокатился по деревне
И женился на царевне. *(«По щучьему велению»).*

3. В сказке лисонька плутовка
Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Плакал зайка день и ночь.
Но в беде ему помог
Один смелый петушок. *(«Заяшкина избушка»).*

4. Отвечайте на вопрос
Кто в корзине Машу нес,
Кто садился на пенек
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь
Кто же это был? *(медведь) («Маша и медведь»).*

5. Дед и баба вместе жили,
Дочку из снежка слепили.
Но костра горячий пар
Превратил девчурку в пар
Дед и бабушка в печали
Как же их дочурку звали? («Снегурочка»).

Затруднение в игре.

Вот вам второе задание:

Игра «Путаница».

Баба Яга переписала названия некоторых русских народных сказок, чтобы запутать нас с вами, давайте попробуем исправить ошибки? (вам нужно будем сказать, как правильно называется сказка):

Царевна– индюшка
По собачьему велению
Иван – царевич и зелёный волк
Петушок – золотой пастушок
Волк и пятеро козлят
Три оленя
Катя и медведь
Курочка Рая
Сестрица – Аннушка и братец – Павлик
Крошечка – Мошечка
Кощей – Беспечный
Редиска.

А у нас осталось последнее задание:

Дидактическая игра «Сказочный винегрет».

Воспитатель рассказывает сказку, и делает в ней ошибки, вставляя фрагменты из других сказок, дети должны их исправить.

Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца – лубяная. Пришла весна-красна – у лисы избушка растаяла, а (*теремок*) у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.

Идёт зайчик, плачет. Ему навстречу (*колобок катится*) собака: “Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?” – “Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, пришла весна- у лисы избушка растаяла, попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала”. – “Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу”. Подошли они к избушке. Собака забрехала: (Козлятушки - ребятушки отворитесь, отопритесь, ваша мать пришла, молока принесла) “Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса,

вон!” А лиса им с печки: “Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!” Собака испугалась и убежала.

Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: “О чём, зайчик, плачешь?” – **Рассказал** ему зайчик о своем горе. Медведь и говорит – “Не плачь, я твоему горю помогу”. Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: (*Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет*) “Поди, лиса, вон!” А лиса им с печи: “Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!” Медведь испугался и убежал.

Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: (*Ко-ко-ко, не плачь дед, не плачь баба, я вам новое яичко снесу*) “Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?” – “Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала”. – “Пойдём, я твоему горю помогу”. – “Нет, петух, не сможешь. Собака гнала – не выгнала, медведь гнал – не выгнал, и тебе не выгнать”. – “Нет, выгоню!” Подошли они к избушке. (*Дедка за репку, бабушка за деду, внучка за бабу, жучка за внучку*) Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: “Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!” Лиса услышала, испугалась и говорит: (*Молочная река кисельные берега спрячь меня.*) “Обуваюсь...” Петух опять: “Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!” Лиса опять говорит: “Одеваюсь...” Петух в третий раз: “Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!” Лиса выскочила из избушки и убежала в лес. И стали зайчик с петухом жить-поживать в лубяной избушке.

Сказочница : Ребята, какие же вы молодцы, отлично справились со всеми заданиями Бабы Яги, спасибо вам большое, что помогли мне сказки распутать, что бы я без вас делала.

«Открытие» нового знания.

Вим-мель-бух! Можно подумать, что за необычным словом скрывается заклинание. Но никакой магии нет! В переводе с немецкого виммельбух означает «*изобилующие, мельтешащие картинки*». На деле это книга-головоломка с максимально детализированными иллюстрациями и множеством персонажей.

(С героями необычных книг-комиксов могут происходить самые разные приключения. Готовых сюжетов нет, поэтому их количество и развитие всецело зависят от фантазии читателя. «*Проваливаться*» в красочные миры можно с самых разных сторон и сколько угодно раз).

Физминутка:

В темном лесе есть избушка (*шагают*)

Стоит задом наперед (*поворачиваются*)

В той избушке есть старушка - (*грозят пальцем левой руки*)

Бабушка Яга живет. (*грозят пальцем правой руки*)

Нос крючком. *(показывают)*

Глаза большие. *(показывают)*

Словно угольки горят *(показывают, как горят угольки).*

Ух сердитая какая! *(руки на поясе делают сердитое лицо)*

Дыбом волосы стоят. *(поднимают руки вверх).*

Воспитатель: А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она... чудесная; есть волшебство, то... волшебная; есть добро, то... добрая; есть радость, то... радостная; есть загадки, то... загадочная; есть мудрость, то... мудрая и т. д. А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать? *(Ответы детей)*

Рефлексия.

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть - не упасть
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.

Воспитатель: Ребята, ну вот мы и снова в детском саду. А где же мы с вами были?

- Ребята кому мы сегодня помогали?
- Что понравилось больше всего?
- Что было трудным?

В мире много сказок грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло

Пусть добро навеки побеждает зло.

Ребята, мы сегодня сделали много добрых дел.

Откройте свои «гнездышки-ладошки», и выпустите в воздух свою доброту.

Пусть она разлетается над нами, гостями, над городом, над нашей Родиной, над нашей планетой Земля. Пусть всему миру будет хорошо от нашей нежности и доброты!